ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ДИСКАЛЬКУЛИИ

Шинкаренко Владимир Анатольевич,
доцент кафедры
специальной педагогики,
канд. пед. наук, доцент

ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ДИСКАЛЬКУЛИИ В ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПИСЬМАХ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (начало)

- О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2015/2016 учебном году.
- О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2013/2014 учебном году
- .

ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ДИСКАЛЬКУЛИИ В ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПИСЬМАХ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (продолжение)

- О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2016/2017 учебном году
- Об организации в 2019/2020 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью

ИМП «Об организации в 2019/2020 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» (извлечение)

«Организация образовательного процесса с детьми с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)

При работе с детьми данной категории рекомендуется уделять внимание вопросам предупреждения специфического расстройства арифметических навыков (дискалькулии), которые могут выявляться у детей старшего дошкольного возраста»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ШАГИ

- 1. Отражение состояния математического опыта в психолого-педагогических характеристиках и картах обследования.
- 2. Отражение в заключениях ПМПК рекомендаций о проведении работы по профилактике (у детей старшего дошкольного возраста и учащихся I класса с факторами риска возникновения дискалькулии) либо по коррекции дискалькулии с учетом осваиваемой образовательной программы и, соответственно, условий организации этой работы.

НЕКОТОРЫЕ ВАРИАНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ДИСКАЛЬКУЛИИ С УЧАЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ) (для обсуждения)

- Профилактика (коррекция) дискалькулии как самостоятельное направление коррекционных занятий в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.
- Профилактика (коррекция) дискалькулии как раздел занятий по развитию познавательной деятельности, предусмотренных учебным планом специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

О ПЛАНИРОВАНИИ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ (КОРРЕКЦИИ) ДИСКАЛЬКУЛИИ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ)

- Проведение занятий планируется на математическом материале, что получает отражение в формулировке тем занятий.
- Обязательная задача занятия заключается в формировании математического опыта – представлений о количестве и (или) способах действий с количеством.
- Во взаимосвязи с данной задачей во взаимодействии с педагогом-психологом определяются другие коррекционно-развивающие задачи (формирование пространственных представлений, сукцессивных и симультанных процессов, речевых предпосылок математической деятельности и др.).
- Определение тем занятий и уточнение (дифференциация) их математического содержания осуществляются на основе данных педагогической диагностики.