Проект

Стратегия подготовки педагогических работников ресурсных центров инклюзивного образования

1 Общие положения

Кодекс Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс) определяет принцип инклюзии в образовании (ст.2) как один из принципов государственной политики. В п.2 ст. 270 Кодекса обозначена возможность создания в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР) подразделений: «диагностико-консультативное отделение, отделение ранней комплексной помощи, пункт коррекционно-педагогической помощи, ресурсный центр, иные структурные подразделения».

В Республике Беларусь в формате экспериментальной деятельности апробированы четыре модели включения в совместный образовательный процесс детей с особенностями психофизического развития (от классов полного включения до специальных классов), которые учитывают характер и глубину их особых образовательных потребностей; возможную/оптимальную полноту включения ребенка с особенностями психофизического развития в совместный образовательный процесс при обеспечении его качества для всех детей; необходимую степень адаптации и/или модификации содержания образования и методических приемов и средств; характер и содержание сопровождения на разных уровнях; полноту и качество коррекционно-развивающей работы и коррекционно-педагогической помощи. При этом качество совместного образовательного процесса в контексте принципа инклюзии напрямую детерминируется адекватностью и полнотой квалифицированного профессионального сопровождения образовательной практики.

Актуальность создания целостной системы ресурсных центров инклюзивного образования (далее – РЦИО) и подготовки педагогических работников этих центров к осуществлению профессиональной деятельности обусловлена необходимостью качественного адресного сопровождения практик образовательной инклюзии.

Цель создания РЦИО на базе областных центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР) заключается в обеспечении сопровождения практик образовательного процесса и его

участников в учреждении дошкольного и общего образования при включении в него обучающихся с особенностями психофизического развития.

Цель стратегии подготовки педагогических работников РЦИО (далее - Стратегия) – определение направлений и путей совершенствования педагогического образования, механизмов и инструментов достижения ожидаемых результатов реализации Стратегии, обеспечивающих доступность, психологическое благополучие и качество образовательного процесса в учреждениях дошкольного и общего среднего образования, а также учреждениях дополнительного образования детей и молодежи в условиях реализации принципа инклюзии.

2 Целевые ориентиры подготовки педагогических работников РЦИО

Целевые ориентиры подготовки педагогических работников РЦИО определяются актуальными потребностями современной образовательной инклюзивной практики, тенденциями и противоречиями ее развития в Республике Беларусь. Они согласуются с уровнями сопровождения образовательной инклюзии и содержанием функционального наполнения профессиональной деятельности педагогических работников РЦИО. Сопровождение образовательной практики при реализации принципа инклюзии может осуществляться на уровнях учреждения образования, группы/класса, в котором обучается ребенок с особенностями психофизического развития, а также в отношении конкретного ребенка с особенностями психофизического развития и инвалидностью.

Контекст сопровождения:

изучение и выявление и характеристика индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка;

описание комплекса специальных условий образовательной среды, необходимых для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка в учреждении образования и в домашних условиях;

анализ средовых ресурсов учреждения образования и выработка предложений по их дополнению, адаптации, модификации, а также разработка рекомендаций по созданию средовых образовательных комплексов и их изменению с учетом динамики развития обучающегося;

сопровождение педагогических работников учреждения образования, в котором обучается ребенок с особенностями психофизического развития:

консультирование по запросу, мониторинг удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка и выработка при необходимости дополнительных предложений, определение степени соответствия условий образовательной среды учреждения образования актуальным особым образовательным потребностям ребенка;

консультирование педагогических работников учреждения образования по вопросам использования инструментов адаптивной дидактики;

обеспечение взаимосвязи и преемственности в работе разных педагогических работников учреждения образования;

оценка адекватности и полноты поддержки педагогическими работниками учреждения образования ребенка с особыми образовательными потребностями в развитии его личностных потенциалов и функциональных возможностей;

консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам совместного обучения детей с разными образовательными потребностями;

консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам создания специальных образовательных условий дома (с целью обеспечения единства требований и преемственности в развитии ребенка);

инициация коллегиального обсуждения со всеми заинтересованными промежуточных результатов и трудностей, с которыми сталкивается ребенок с особыми образовательными потребностями в учреждении образования, а также путей их преодоления;

организация и проведение обучающих мероприятий по запросу субъектов образовательного процесса;

методическое сопровождение процесса формирования инклюзивной культуры, позитивных социальных установок и норм толерантного поведения в учреждениях образования;

осуществление взаимодействия с учреждениями здравоохранения по вопросам оказания ранней комплексной помощи (раннего вмешательства) детям с выявленными нарушениями развития и факторами риска в развитии;

осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и молодежи по вопросам включения детей с особыми образовательными потребностями в кружковую работу, спортивные секции, досуговую деятельность;

осуществление взаимодействия с учреждениями социальной защиты по вопросам сопровождения и поддержки лиц с особыми образовательными потребностями по достижению ими возраста 18 лет.

3 Механизмы реализации Стратегии

Стратегия реализуется посредством нормативно-правовых, организационно-управленческих, кадровых, научно-методических и информационных механизмов.

Нормативные правовые:

развитие и совершенствование нормативной правовой базы в сфере непрерывного педагогического образования в контексте принципа инклюзии;

определение должностных обязанностей и требований к квалификации учителей-дефектологов/специальных педагогов и педагогов-психологов, являющихся сотрудниками РЦИО.

Организационно-управленческие:

разработка содержания и форм подготовки работников РРЦИО;

принятие в рамках программ развития системы образования в Республике Беларусь комплексных планов развития образования лиц с особыми образовательными потребностями, в том числе особенностями психофизического развития и инвалидностью, в контексте оказания психолого-педагогической поддержки развития их личностных потенциалов и функциональных возможностей;

совершенствование условий для обеспечения эффективной образовательной практики в учреждениях образования в контексте принципа инклюзии на основе современных механизмов управления и активного использования профессиональных компетенций педагогических работников РЦИО;

совершенствование и создание доступной и развивающей образовательной среды в учреждениях образования и за их пределами, ориентированной на широкий спектр ограничений жизнедеятельности; обеспечение доступности специальной педагогической и психологической помощи для всех групп детей с особыми образовательными потребностями и их семей;

обеспечение преемственности сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями при изменении образовательного маршрута в соответствии с его возможностями и выбором родителей;

сохранение учреждений специального образования с приданием им функций ресурсных центров инклюзивного образования;

создание условий для сетевого взаимодействия учреждений всех уровней основного образования, учреждений специального образования и учреждений дополнительного образования детей и молодежи по вопросам сопровождения инклюзивной образовательной практики;

создание в рамках психологической службы в системе образования отдельного направления специальной психологической помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе детям с особенностями психофизического развития и инвалидностью, обучающимся в различных образовательных условиях;

системное изучение и распространение лучшего опыта работы по сопровождению практик образовательной инклюзии, в том числе зарубежного;

разработка инструментария мониторинга качества образовательного процесса (в том числе в части сопровождения педагогическими работниками РЦИО) в контексте реализации принципа инклюзии;

разработка и внедрение моделей обучения педагогических работников РЦИО на рабочем месте, в том числе на базе кафедр и филиалов кафедр учреждений высшего образования;

создание современной материально-технической и учебно-методической базы для подготовки педагогических работников РРЦИО.

Кадровые:

обеспечение подготовки и повышения квалификации учителей-дефектологов/специальных педагогов и педагогов-психологов, владеющих современными технологиями в рамках междисциплинарной команды специалистов, умеющих работать с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с особенностями психофизического развития и инвалидностью в различных образовательных условиях;

расширение перечня профилизаций специальности специального высшего образования «Специальное и инклюзивное образование» при реализации непрерывной образовательной программы высшего образования;

расширение перечня профилизаций специальности углубленного высшего образования «Инклюзивное образование» при реализации образовательной программы магистратуры.

Научно-методические:

проведение научных исследований в области разработки новых технологий сопровождения инклюзивных образовательных практик, в том числе сопровождения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями;

организация и проведение исследований по изучению современного контингента детей и молодежи с особыми образовательными потребностями с целью разработки диагностического инструментария, оценки их индивидуально-психологических и возрастных особенностей в разные периоды обучения и в разных образовательных условиях;

разработка и распространение научно-методического обеспечения реализации Стратегии.

Информационные:

использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для обеспечения взаимодействия педагогических работников РЦИО и других участников инклюзивной образовательной практики;

организация информационной поддержки Стратегии.

4 Этапы реализации Стратегии

Первый этап (2022 – 2023 годы) – разработка нормативного правового, научно-методического обеспечения и инструментария мониторинга, формирование РЦИО на базе областных ЦКРОиР, подготовка педагогических работников РЦИО в части профессиональных компетенций, обеспечивающих качество реализации ими функций РЦИО.

Второй этап (2023 – 2024 годы) – реализация сопровождения практик образовательной инклюзии педагогическими работниками РЦИО в отдельных учреждениях образования, продолжение работы по разработке научно-методического обеспечения и инструментария мониторинга, проведение мониторинга качества сопровождения с последующим анализом полученных результатов.

Третий этап (2024 и последующие годы) – обеспечение сопровождения практик образовательной инклюзии педагогическими работниками РЦИО, продолжение работы по формированию необходимых профессиональных компетенций у педагогических работников РЦИО и проведению научных исследований.

5 Ожидаемые эффекты реализации Стратегии

Реализация Стратегии должна обеспечить:

повышение качества жизни лиц с особыми образовательными потребностями посредством обеспечения качества их образования в условиях реализации принципа инклюзии;

доступность для всех категорий детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью качественного образования, способствующего удовлетворению их особых образовательных потребностей, развитию потенциалов личности и функциональных возможностей;

повышение в обществе инклюзивной культуры по отношению к лицам с особенностями психофизического развития;

подготовленность лиц с особенностями психофизического развития к ведению максимально возможной самостоятельной и независимой жизни;

укрепление и развитие кадрового потенциала системы образования;

формирование системы критериев и показателей, отражающих эффективность реализации Стратегии.