# ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГА*

***«Как вести себя воспитателю, учителю, если в группе / классе ребенок с заиканием?!»***

**ВАЖНО:** Заикание – это речевое нарушение, которое влияет не только на темп речи, плавность говорения, но и на эмоциональное состояние ребенка. Часто можно заметить, что на занятиях/уроках ребенок может быть зажат, тревожен или возбудим.

Отсутствие учета индивидуальных психологических особенностей ребенка с заиканием ведет к педагогическим ошибкам *(снижение мотивации, интереса к заданиям из-за окриков и порицаний педагога по отношению к ребенку с заиканием; необоснованное занижение отметок; опрос только после уроков; требование письменных ответов вместо устных и т.д.)*.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

➢ Ваш тон голоса всегда должен быть *ровным, спокойным, плавным и неторопливым.* Постарайтесь НЕ проявлять раздражительность, несдержанность в общении с ребенком с заиканием.

***Если Вы хотите о чем-то попросить ребенка, сделать замечание, то:***

- разговаривайте с ним на уровне его глаз (присядьте рядышком); можете взять его за руку (поглаживать);
- перед начало разговора используйте такие выражения: *«я бы хотела тебя попросить»; «ты хорошо справился…, поэтому я хочу предложить …»; «давай подумаем, как мы можем это исправить/сделать лучше» и т.п.*

➢ Перед поступлением ребенка в группу/класс *познакомьтесь с семьей заранее*. Покажите ребенку группу/ класс (проведите экскурсию). Расскажите о том, чем он будет заниматься, кто будет учится с ним.

Данные действия помогут не только быстрее наладить контакт между Вами и ребенком, но и будут направлены на скорейшую его адаптацию к новым условиям и снизят уровень тревожности ребенка с заиканием.

➢ Старайтесь *НЕ торопить ребенка во время ответа*, не перебивайте и, по возможности, ведите себя с ним терпеливо и доброжелательно, выслушивайте ответ, просьбу до конца.

***Если Вы замечаете, что ребенку тяжело высказать свою мысль, то:***

- подбодрите его: *«спокойно, все хорошо! Ты молодец».*
- попробуйте напомнить «речевые правила», которые закрепляются на занятиях с логопедом: *«не торопись; сделай вдох и на выдохе начни»; «все слова произносим вместе (плавно, слитно)» и др.*
- проговорите фразу сопряженно (вместе) или отраженно (после Вас).

➢ Учитель должен знать, что *чтение школьника с заиканием не может быть ускоренным*. Поэтому такие виды работ, как «чтение на время» или «количество слов в минуту» не должны проводится.

➢ Иногда детей с заиканием уличают в симуляции. Однако педагогам следует знать, что *ребенок не может всегда, везде и со всеми разговаривать одинаково*.

Если ребенок в игре или на перемене со сверстниками говорит более свободно, чем при ответах на занятии, неправомерно уличать его в злоупотреблении заиканием. Данный признак как раз показывает специфику и сложность данного речевого нарушения.

➢ *Нельзя лишать ребенка с заиканием участия* в утренниках, жизни коллектива, отказывать в предоставлении ведущих ролей в играх, так как это может привести к негативным последствиям (фиксированности на речевом нарушении; низкой самооценке и т.п.).

Предлагайте ему посильные задания с учетом его речевых возможностей *(например, прочтение стихотворений; участие в инсценировках, когда требуется принятие на себя другой роли; в пантомиме).*

➢ Постарайтесь оградить ребенка от насмешек и передразниваний со стороны сверстников.

Если Вы хотите этого избежать, то:

- перед поступлением ребенка в класс поговорите с детьми класса (объясните, что новый ученик ничем не отличается от все нас, но порой ему бывает сложно говорить, и мы не должны ему на это указывать…).
- при поступлении ребенка в коллектив, помогите ему установить контакт с товарищами.

***Соблюдение педагогами рекомендаций будет способствовать как сохранению положительного эмоционального фона ребенка, так и обеспечит его хорошую адаптацию в детском коллективе! Успехов!***

---

* Рекомендации составлены Н.А. Андронович, учителем-дефектологом (учителем—логопедом) ГУ «Республиканский научно-практический центр оториноларингологии», магистранткой ИИО БГПУ (научный руководитель – Н.Н. Баль, зав. кафедрой логопедии ИИО БГПУ).