4–5
апреля
2024
Москва
–
Минск

ПРОГРАММА

Международной
научной конференции
молодых ученых и студентов

«МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА: СОВРЕМЕННЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



федеральное государственное бюджетное учреждение
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Министерство просвещения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт детства

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт инклюзивного образования

Международная научная конференция молодых ученых и студентов «Молодежная наука: современные векторы развития специального образования»

включающая мероприятия
IV Всероссийской научной конференции молодых учёных и студентов
с международным участием
«Специальная педагогика и психология: традиции и инновации» (МПГУ)
и
VIII Международной студенческой научно-практической конференции (БГПУ)
«Специальная педагогика: профессиональный дебют»

ПРОГРАММА

4–5 апреля 2024 года
Москва – Минск

КАЛЕНДАРЬ КОНФЕРЕНЦИИ

4 апреля 2024 года (четверг)	
9.30 – 9.55	Регистрация участников конференции, подключение к трансляции
10.00 – 12.30	**Параллельная секция 1** (МПГУ, ауд. 731) **Параллельная секция 1** (БГПУ, ауд. 101) «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ раннего и дошкольного возраста и его семьи»
10.00 – 13.00	**Параллельная секция 2** (МПГУ, ауд. 735а) **Параллельная секция 2** (БГПУ, ауд. 400) «Современные проблемы образования школьников с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного и специального образования»
13.00 – 15.00 10.00 – 13.00	**Параллельная секция 3** (МПГУ, 731) **Параллельная секция 3** (БГПУ, ауд. 501) «Социальная инклюзия лиц с особыми образовательными потребностями как приоритет развития общества»
15.00 – 15.30	**Перерыв**
15.30 – 16.00	Работа модераторов по отбору победителей (для выступления на пленарном заседании 5 апреля 2024 года)

5 апреля 2024 года (пятница)	
9.30 – 9.55	Регистрация участников конференции, подключение к трансляции
10.00 – 10.40 10.40 – 13.00	**Телемост Институт детства МПГУ - Институт инклюзивного образования БГПУ** «Молодежная наука: современные векторы развития специального образования» **Приветственные слова** **Пленарное заседание**
13.00 – 13.30	**Перерыв.** Виртуальная выставка научно-методической литературы по проблематике конференции (МПГУ – БГПУ)
13.30 – 15.30	**Мастер-классы** (МПГУ – ауд. 735а, БГПУ – ауд. 101, 517)
15.40 – 16.30	**Подведение итогов. Закрытие конференции**

ПРЯМОЙ ЭФИР. РЕКОМЕНДАЦИИ

Во время онлайн-трансляции в режиме реального времени будет возможность посетить параллельные секции, пленарное заседание, мастер-классы, виртуальную выставку, которые будут проводиться во временной интервал, указанный в календаре работы и в программе конференции.

Вы можете писать комментарии и/или задавать вопросы в чате – модератор передаст их спикерам для ответов на вопросы.

4 АПРЕЛЯ 2024 года

ПАРАЛЛЕЛЬНАЯ СЕКЦИЯ 1 (МПГУ)
«Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ раннего и дошкольного возраста и его семьи»
Место: г. Москва, проспект Вернадского, 88, ауд. 731
Время: 10.00 – 12.30

Ссылка для подключения: https://x01.pk.mpgu.su/b/zcr-ja8-v0i

Модераторы:
Любимова Марина Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии Института детства Московского педагогического государственного университета
Ромусик Мария Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной дефектологии Института детства Московского педагогического государственного университета

Регламент устных докладов – 7 минут

Формирование голосовой функции у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией
Алёшина Ярослава Игоревна – студент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Особенности словообразования имен существительных у дошкольников 5,5–6 лет с общим недоразвитием речи 3 уровня
Буреева Софья Алексеевна – магистрант, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург;
Храмова Елена Вячеславовна – студент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург.

Организация коррекционно-педагогической помощи младенцам с врожденными пороками развития пищевода
Василевич Дарья Михайловна – магистр, Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей Минздрава России, Москва.

Комплекс заданий по формированию смыслового значения слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
Волкова Диана Антоновна – студент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Применение электронных образовательных ресурсов при обучении детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: теоретический обзор

Золотухина София Евгеньевна – студент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань.

Арт-терапия как метод коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра
Исаченкова София Витальевна – студент, Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара.

Строительное конструирование как средство развития познавательного взаимодействия у детей 5–6 лет с задержкой психического развития
Коваджи Ольга Александровна – студент, Московский педагогический государственный университет, Москва.

К вопросу о взаимодействии ортодонтов и логопедов при коррекции нарушений звукопроизношения
Мкртчян Армине Левоновна – магистрант, Армянский государственный педагогический университет, Ереван.

Нарушения связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: теоретический обзор
Муллабаева Мадина Ривожидиновна – студент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань.

Обучение детей-билингвов дошкольного возраста с применением цифровых ресурсов
Наумова Динара Александровна – магистрант, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань.

Осведомленность родителей в проблеме оказания логопедической помощи детям раннего возраста
Полякова Анастасия Юрьевна – студент, Московский педагогический государственный университет, Москва.

Метод г. Хенли в работе с детьми с аутизмом
Сивкова Анастасия Дмитриевна – студент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Своеобразие проявления тревожности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
Степанова Ирина Эдуардовна – студент, Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, Чебоксары.

Особенности коммуникативной компетентности дошкольников 6–7 лет с речевыми нарушениями как целевой группы психолого-педагогической (ре)абилитации

Стрельская Анна Сергеевна – магистрант, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург.

ПАРАЛЛЕЛЬНАЯ СЕКЦИЯ 1 (БГПУ)
«Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ раннего и дошкольного возраста и его семьи»
Место: г. Минск, ул. Ф. Скорины, 13, ауд. 101
Время: 10.00 – 12.30

Модераторы:
Мамонько Ольга Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университет имени Максима Танка
Хабарова Светлана Петровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и инклюзивного образования Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университет имени Максима Танка

Регламент устных докладов – 7 минут

Дидактическая игра как средство формирования фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста
Бугайчук Виктория Ивановна – студент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск;
Бутюто Анна Александровна – студент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Методические аспекты формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с моторной алалией
Войтик Анна Евгеньевна – студент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Современные технологии помощи детям с РАС в инклюзивном образовательном пространстве: развитие саморегуляции
Гутько Александра Сергеевна – студент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Разработка критериев дифференциации учебных заданий по формированию зрительных сенсорных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
Жевнерович Алина Алексеевна – магистр, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Развитие креативности у детей с нарушениями зрения среднего дошкольного возраста

Коско Елизавета Олеговна – магистрант, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Современные представления о психолого-педагогических условиях, обеспечивающих речевое развитие у детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии
Панченко Екатерина Леонидовна – магистрант, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Использование мнемотехники в работе по формированию умения пересказывать у детей 4–5 лет с общим недоразвитием речи
Пекарчик Мария Вадимовна – студент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Методические рекомендации по развитию речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в процессе игрового взаимодействия
Поварень Александра Николаевна – студент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Особенности речи у детей с расстройствами аутистического спектра
Потапова Евгения Сергеевна – студент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Методические основы формирования у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения умений определять глубину пространства с помощью нестереоскопических способов восприятия
Приданюк Алина Андреевна – студент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Коррекционная направленность физкультурных занятий для детей дошкольного возраста с заиканием
Равич Варвара Викторовна – студент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Эффективность игровых приемов по развитию слухового восприятия в работе с дошкольниками с нарушением слухового восприятия
Рогожкина Екатерина Станиславовна – бакалавр, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Использование театрализованной деятельности для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
Скадорва Екатерина Игоревна – студент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Диагностика состояния игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью
Чубан Анастасия Владимировна – студент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

ПАРАЛЛЕЛЬНАЯ СЕКЦИЯ 2 (МПГУ)
«Современные проблемы образования школьников с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного и специального образования»

Место: г. Москва, проспект Вернадского, 88, ауд. 735а
Время: 10.00 – 13.00

Ссылка для подключения: https://x17.pk.mpgu.su/b/npn-wd3-znr

Модераторы:
Бабина Елена Дмитриевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры начального филологического образования имени М.Р. Львова, председатель совета молодых учёных Института детства Московского педагогического государственного университета
Никандрова Татьяна Сергеевна – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии Института детства Московского педагогического государственного университета

Регламент устных докладов – 7 минут

Характеристика устной речи у младших школьников с нарушениями зрения
Валейко Алена Игоревна – студент, Московский городской педагогический университет, Москва.

Анализ взаимодействия учителя начальных классов и учителя-логопеда в общеобразовательной организации начального общего образования
Вдовина Валентина Владимировна – магистрант, Московский городской педагогический университет, Москва.
Дядькова Екатерина Владимировна – магистрант, Московский городской педагогический университет, Москва.

Вопросы формирования учебной коммуникации у школьников среднего звена
Гамидова Зарият Саидмагомедовна – аспирант, Московский педагогический государственный университет, Москва.

Проблема индивидуализации процесса обучения учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития
Журун Юлия Анатольевна – магистрант, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Особенности использования технологических карт на уроках трудового обучения с учащимися младших классов с легкой интеллектуальной недостаточностью
Зенкевич Ксения Александровна – студент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Развитие связной речи у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта посредством внедрения XR-технологии
Илесалиева Лаура Мухтаровна – магистрант, Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами, Ташкент.

Исследование навыка чтения у школьников 2 класса с дислексией
Никулица Антонина Юрьевна – студент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург.

Дифференцированный подход в применении музыкотерапии в логопедической работе с пациентами с афазией и дизартрией
Петрова Евгения Александровна – магистрант, Московский педагогический государственный университет, Москва.

Модель формирования умений декодирования речевых высказываний с фразеологизмами у младших школьников с недоразвитием речи
Петрова Татьяна Владимировна – аспирант, Московский педагогический государственный университет, Москва.

Психолингвистический анализ связного высказывания подростков с заиканием и клаттерингом
Понтрягина Юлия Владимировна – магистрант, Московский педагогический государственный университет, Москва.

Изучение и формирование метаязыковой деятельности
Саввиди Марина Исаковна – аспирант, Московский педагогический государственный университет, Москва.

Применение систем биологической обратной связи в диагностике речевых нарушений у детей младшего школьного возраста
Чарыева Айгозел Аннаназаровна – аспирант, Московский педагогический государственный университет, Москва.

Роль внеклассного чтения в курсе "Словесность" на начальном этапе обучения языку глухих школьников в Китайской Народной Республике
Шустова Софья Андреевна – магистр, Московский педагогический государственный университет, Москва.

Особенности осязательного восприятия незрячих школьников с умеренной умственной отсталостью
Эркерт Диана Дмитриевна – магистр, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург.

ПАРАЛЛЕЛЬНАЯ СЕКЦИЯ 2 (БГПУ)
«Современные проблемы образования школьников с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного и специального образования»

Место: г. Минск, ул. Ф. Скорины, 13, ауд. 400
Время: 10.00 – 13.00

Модераторы:
Баль Наталия Николаевна – кандидат педагогических наук, заведующий кафедры логопедии Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университет имени Максима Танка
Лемех Елена Анатольевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университет имени Максима Танка

Регламент устных докладов – 7 минут

Матрёшка как средство обучения детей с ОПФР
Андреева Алеся Анатольевна – студент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Психолого-педагогическая компетентность педагогических работников в работе с детьми с дислексией
Баронова Оксана Константиновна – магистрант, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Адаптация и модификация учебного материала по математике для детей с особыми образовательными потребностями
Борисова Анастасия Сергеевна – студент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск;
Жудрик Михаил Александрович – студент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Комплекс эрготерапевтических упражнений для формирования невербальной коммуникации у детей с нарушениями зрения на I ступени общего среднего образования
Буценко Мария Алексеевна – студент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Проблема развития читательской грамотности у младших школьников с нарушениями зрения в психолого-педагогических исследованиях
Грачева Полина Дмитриевна – студент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Развитие монологической речи как коррекционно-развивающая задача профессионального просвещения младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью
Дядюк Ирина Викторовна – студент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Особенности овладения анализом образца младшими школьниками с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью
Дядюля Вероника Сергеевна – студент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Изучение представлений и знаний о профессиях у учащихся I класса с трудностями в обучении
Иванюк Мария Игоревна – магистрант, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Развитие креативности учащихся с нарушением слуха на первой ступени образования
Козлова Дарья Викторовна – студент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Гражданское и патриотическое воспитание учащихся с нарушением слуха: практический аспект
Лащевская Ксения Витальевна – магистрант, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Развитие воссоздающего и творческого воображения учащихся с нарушением слуха
Левдикова Маргарита Валерьевна – студент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Креатив-технологии как средство обучения учащихся с нарушением слуха на I ступени образования
Мателенко Кристина Витольдовна – студент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Использование средств визуальной поддержки для формирования навыков учебного поведения у обучающихся с расстройствами аутистического спектра
Непочелович Вероника Андреевна – магистрант, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Использование программно-методического комплекса «умное зеркало artikme» в работе с учащимися с нарушениями слуха
Чучва Анастасия Владимировна – бакалавр, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Гродно.

Здоровьесберегающая грамотность у учащихся с нарушениями зрения на II ступени общего среднего образования
Ярмош Екатерина Юрьевна – студент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

ПАРАЛЛЕЛЬНАЯ СЕКЦИЯ 3 (МПГУ)
«Социальная инклюзия лиц с особыми образовательными потребностями как приоритет развития общества»

Место: г. Москва, проспект Вернадского, 88, ауд. 731
Время: 13.00 – 15.00

Ссылка для подключения: https://x01.pk.mpgu.su/b/zcr-ja8-v0i

Модераторы:
Линьков Виктор Владимирович – кандидат философских наук, профессор кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики Института детства Московского педагогического государственного университета
Ткачёва Виктория Валентиновна – доктор психологических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии Института детства Московского педагогического государственного университета

Регламент устных докладов – 7 минут

Методы работы по адаптации к коллективу обучающихся младших классов в условиях специальной (коррекционной) школы
Амирханян Сусанна Оганесовна – бакалавр, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского, Ялта.

Деятельность педагога-психолога по формированию у младших школьников навыков взаимодействия со сверстниками с ОВЗ
Бабушкина Софья Александровна – магистрант, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского, Ялта.

Адаптация студентов с инвалидностью в ВУЗе: результаты экспериментального исследования
Дружинина Валентина Владимировна – магистрант, Череповецкий государственный университет, Череповец;

Корнеенков Михаил Александрович – магистрант, Череповецкий государственный университет, Череповец.

Инклюзия в начальном образовании. Проблемы и их пути решения
Кожевникова Анастасия Сергеевна – магистрант, Государственный университет просвещения, Москва.

Успешность у подростков и функциональное состояние мозговых систем когнитивной и эмоционально-мотивационной регуляции
Ломакин Дмитрий Игоревич – аспирант, Институт развития, здоровья и адаптации ребенка, Москва.

Особенности формирования социального поведения у учащихся 1 и 2 отделения специальной школы
Останин Артемий Константинович – студент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Сравнительный анализ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений в Российской Федерации и Республике Беларусь
Романец Мария Александровна – студент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского, Ялта

Психолого-педагогические условия развития эмоциональной сферы детей в процессе формирования детско-родительских отношений
Сайфулина Аяжан Кайратовна – магистрант, Павлодарский государственный педагогический университет им. Э. Маргулана, Павлодар.

Трудности формирования лингвистической компетенции студентов в области жестового языка
Титовец Мария Дмитриевна – студент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Исследование формирования готовности будущих дефектологов к профессиональной деятельности посредством инклюзивного волонтерства
Шахматов Олег Дмитриевич – аспирант, Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск

ПАРАЛЛЕЛЬНАЯ СЕКЦИЯ 3 (БГПУ)
«Социальная инклюзия лиц с особыми образовательными потребностями как приоритет развития общества»
Место: г. Минск, ул. Ф. Скорины, 13, ауд. 501
Время: 10.00 – 13.00

Модераторы:
Сороко Екатерина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка
Светлакова Ольга Юрьевна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

Регламент устных докладов – 7 минут

Гендерный аспект аутизма у девочек
Белявская Анастасия Николаевна – студент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Профилактика коммуникативной дезадаптации у лиц с афазией
Бурлакова Екатерина Юрьевна – студент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Формирование образа человека с инвалидностью в Китайской народной республике
Ин Ли – студент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск;
Луи Чжан – студент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Проблема буллинга в инклюзивном образовательном пространстве
Крупа Елизавета Мирославовна – студент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Качество жизни и личностные ожидания пациентов с афазией
Образцова Мария Сергеевна – студент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Условия благоприятной инклюзивной среды для детей с аутизмом
Писарчик Виктория Вячеславовна – студент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск

Искусство как форма отражения отношения общества к лицам с особенностями развития
Ярмакович Эрика Сергеевна – студент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Организация коммуникативной среды в условиях инклюзивного образования
Fang Fang – магистрант, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

Управление временем в условиях инклюзивного образования
Ma Yafei – магистрант, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск.

15.00 – 15.30 **– ПЕРЕРЫВ**

15.30 – 16.00 – Работа модераторов по отбору победителей
(для выступления на пленарном заседании 5 апреля 2024 года).

5 АПРЕЛЯ 2024 года

ТЕЛЕМОСТ
Институт детства МПГУ - Институт инклюзивного образования БГПУ
«Молодежная наука: современные векторы развития специального образования»

Место: г. Москва, проспект Вернадского, 88, ауд. 735а
г. Минск, уд. Ф. Скорины, 13
Время: 10.00 – 13.00

Ссылка на онлайн-трансляцию:
https://youtube.com/live/M1R62ngXFaA?feature=share

ПРИВЕТСТВЕННЫЕ СЛОВА
Время: 10.00 – 10.40

Приветствие представителя Министерства просвещения России (по согласованию)

Приветствие директора Института коррекционной педагогики, доктора педагогических наук, член-корреспондента РАО
Соловьевой Татьяны Александровны

Приветствие проректора по учебно-методической работе Московского педагогического государственного университета
Балабаевой Екатерины Александровны

Приветствие директора Института детства Московского педагогического государственного университета, заведующей кафедрой логопедии, доктора педагогических наук
Алмазовой Анны Алексеевны

Приветствие директора Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, доктора педагогических наук
Хитрюк Веры Валерьевны

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ
Время: 10.40 – 13.00

Модераторы:
Лемех Елена Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, доцент, Минск
Филатова Юлия Олеговна – доктор педагогических наук, директор Учебно-научного центра междисциплинарных исследований в специальном и инклюзивном образовании Московского педагогического государственного университета, заведующий лабораторией высшего специального (дефектологического) образования Центра развития инклюзивного образования Российской академии образования, Москва

Студенческая научно-исследовательская лаборатория как средство развития научно-исследовательского потенциала студентов
Феклистова Светлана Николаевна – доктор педагогических наук, проректор по научной работе Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, Минск.

Традиции и современность студенческой научно-исследовательской деятельности в работе СНО кафедры дошкольной дефектологии МПГУ
Кроткова Алевтина Владимировна – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольной дефектологии Московского педагогического государственного университета, Москва.

Исследовательский потенциал аспирантов в контексте конкурса Молодых ученых в области наук об образовании Российской академии образования
Боженкова Ксения Алексеевна – кандидат психологических наук, ведущий аналитик лаборатории развития высшего специального (дефектологического) образования Центра развития инклюзивного образования РАО, старший научный сотрудник лаборатории технологий и средств психолого-педагогической абилитации Института коррекционной педагогики, Москва.

Выступление номинантов от БГПУ и МГПУ.

13.00 – 13.30 – **ПЕРЕРЫВ. ВИРТУАЛЬНАЯ ВЫСТАВКА**
научно-методической литературы по проблематике конференции (МПГУ-БГПУ)

13.30 – 15.30 – МАСТЕР-КЛАССЫ

Ссылка на онлайн-трансляцию:
https://youtube.com/live/M1R62ngXFaA?feature=share

МАСТЕР-КЛАСС 1
Роль слова в профессиональном общении. Взгляд врача-педиатра

Место: г. Москва, проспект Вернадского, 88, ауд. 735а
Время: 13.30 – 14.00

Ведущий: ***Комарова Ольга Викторовна*** – доктор медицинских наук, заместитель директора ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Минздрава России по международным связям, и.о. руководителя Института подготовки медицинских кадров, Москва.

Аннотация. Владение мастерством общения в профессии крайне важно, поскольку позволяет быть точно услышанным и правильно понятым, помогает убедительно доносить свои мысли и знания и тем самым добиваться успеха в своем деле.
На мастер-классе обсудим и разберем на примерах:

- Коммуникативная компетентность – личностная характеристика или навык?
- Как велико значение ораторского искусства для профессионального роста
- Трудный собеседник. Как быть?

МАСТЕР-КЛАСС 2
Аудиовизуальные курсы, как средство развития устной речи обучающихся с особенностями психофизического развития

Место: г. Минск, уд. Ф. Скорины, 13, ауд. 101
Время: 14.00 – 14.30

Ведущий: ***Лащевская Ксения Витальевна*** – преподаватель-стажер кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, Минск.

Аннотация. Основное назначение устной речи – коммуникация. Аудиовизуальный курс содержит в себе все теоретические положения лингвистики речи, понимания языка, коммуникации. «Аудиовизуальный» – само название указывает на наличие слухового и зрительного восприятия. Речь воспринимается с помощью слуха, зрения и движения. Как составлять аудиовизуальные курсы? Чем они могут быть полезны педагогическим работникам? Как правильно использовать данный инструмент в работе? На мастер-классе будут предложены упражнения, позволяющие ответить на вышеперечисленные вопросы, а также получить практический опыт использования аудиовизуальных курсов.

МАСТЕР-КЛАСС 3
Нервы на пределе: самопомощь при стрессе
Место: г. Москва, проспект Вернадского, 88, ауд. 735а
Время: 14.30 – 15.00

Ведущие: ***Боженкова Ксения Алексеевна*** – кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории технологий и средств психолого-педагогической абилитации Института коррекционной педагогики, ведущий аналитик Центра развития инклюзивного образования РАО;
Нурлыгаянов Ильшат Назифович – кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник лаборатории технологий и средств психолого-педагогической абилитации Института коррекционной педагогики.

Аннотация. Стрессовые ситуации встречаются на жизненном пути каждого человека. Однако люди по-разному находят способ решения этой ситуации. Кто-то справляется с трудностями, а другие вместо разумного решения проблем прибегают к непродуктивным моделям поведения. Каковы признаки и причины стресса? Может ли сам человек найти ресурсы стрессоустойчивости для исправления ситуации? На мастер-классе «Нервы на пределе: самопомощь при стрессе» будут предложены тренинговые упражнения, позволяющие закрепить навыки конструктивного преодоления стресса.

МАСТЕР-КЛАСС 4
Ассистивная тифлотехника в образовательном процессе
лиц с нарушениями зрения
Место: г. Минск, уд. Ф. Скорины, 13, ауд. 517
Время: 15.00 – 15.30

Ведущий: ***Кавецкая Божена Александровна*** – преподаватель-стажер кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования БГПУ.

Аннотация. На мастер-классе будут представлены различные тифлотехнические средства, используемые в образовательном процессе лиц с нарушениями зрения. Будут продемонстрированы приемы работы как с простыми тифлотехническими средствами учебного назначения для письма, черчения, измерения, рисования, так и с электронными тифлотехническими средствами обеспечения возможности работы с компьютерной техникой.

15.40 – 16.30 – **Подведение итогов. Закрытие конференции.**