ПРОГРАММА
VI Международной студенческой научно-практической конференции
Специальная педагогика: профессиональный дебют
(19.04.2022)

9.45 Регистрация участников конференции на базе платформы BigBlueButton
https://bbb2.bspu.by/b/xfd-gsl-srq-yzj (будет активна в день проведения мероприятия)

10.00 Пленарное заседание

Доклады

10.00 – 10.10 **Открытие конференции**
Хитрюк Вера Валерьевна, директор Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, доцент

10.10 – 10.30 **Приходько Оксана Георгиевна,** директор Института специального образования и психологии Московского городского педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор (МГПУ, Москва)
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

10.30 – 10.50 **Лисовская Татьяна Викторовна,** профессор кафедры специальной педагогики, доктор педагогических наук, профессор (БГПУ, Минск)
СМЫСЛОВЫЕ ДОМИНАНТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЮДЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

10.50 – 11.05 **Феклистова Светлана Николаевна,** заместитель директора Института инклюзивного образования по научно-методической работе, доктор педагогических наук, доцент (БГПУ, Минск)
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

11.05 – 11.20 **Меднова Мария Евгеньевна**, аспирант Института специального образования и психологии Московского городского педагогического университета, учитель начальных классов ГБОУ Школа № 1708 (МГПУ, Москва)
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ С ТМНР

11.20 – 11.30 **Ярошевич Татьяна Павловна,** соискатель кафедры коррекционно-развивающих технологий (БГПУ, Минск)
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К АДАПТАЦИИ ТЕКСТОВ И ТЕКСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

11.30 – 11.40 **Багдасарова Диана Эдуардовна,** магистрант Института инклюзивного образования (БГПУ, Минск)
ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

11.40 – 11.50 **Мерзликина Анастасия Александровна, Назаркина Юлия Витальевна,** студенты дефектологического факультета Института детства Московского педагогического государственного университета (МПГУ, Москва)
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ УРОКОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

11.50 – 12.00 **Гахович Виктория Алексеевна, Козлова Алина Александровна,** студенты специальности «Логопедия» Института инклюзивного образования (БГПУ, Минск)
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ УДАЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»

13.00. Дискуссионные панели

1. Современные подходы к обучению и воспитанию лиц с особыми образовательными потребностями: https://bbb2.bspu.by/b/p6x-vno-von-zpu
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ: **Коляда Оксана Петровна**, кандидат педагогических наук

Гусева А. (МПГУ, Москва) Развитие эгоцентрической речи у младших дошкольников с общим недоразвитием речи.
Саввиди М. (МПГУ, Москва) Изучение уровня сформированности метаязыковой деятельности младших школьников с общим недоразвитием речи.
Кочегарова Д., Ачкасова Е. (МГПУ, Москва) Интуитивные языковые обобщения при речевом недоразвитии: постановка проблемы в работах Р.Е.Левиной.
Кутявина А. (НГПУ, Новосибирск) К проблеме выявления нарушений развития активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
Губская М. (БГПУ, Минск) Организация общественно полезного труда младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
Стрелец М. (БГПУ, Минск) Работа над словарным составом художественного произведения как основа формирования навыка осознанного чтения.
Бойхожаева Н. (ТГПУ, Ташкент) К проблеме использования дидактических игр для формирования словаря антонимов у детей с общим недоразвитием речи.
Костянко О. (БГПУ, Минск) Синквейн как метод формирования лексико-грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи.
Герасименок Е., Иванова Д. (БГПУ, Минск) Музыка как средство слухоречевого развития детей с нарушением слуха.
Жевнерович А. (БГПУ, Минск) Разработка системы учебных заданий для рабочей тетради по формированию зрительных сенсорных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
Куликова Д. (БГПУ, Минск) Сказка как средство развития связной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста.
Пашкевич С. (БГПУ, Минск) Визуализация текстового материала на коррекционных занятиях с детьми с нарушением слуха.

2. Реализация принципа инклюзии в образовании: состояние, проблемы и пути их решения: https://bbb2.bspu.by/b/fcw-pg7-m9j-1j0
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ: **Филипович Инна Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент

Соколова В. (МПГУ, Москва) Изучение особенностей самооценки и уровня притязаний у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.
Акинина О. (МГПУ, Москва) Изучение навыков общения у детей с задержкой психического развития в дошкольных инклюзивных группах.
Услистая И. (МГПУ, Москва) Особенности пространственных представлений у детей 5-6 лет с ОВЗ инклюзивной группы.

Абрамова Я. (КГУ, Курск) Многоаспектное исследование связного высказывания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством педагогической ситуации.

Равич В. (БГПУ, Минск) Речь учителя-дефектолога как показатель профессионального мастерства.

Алёшина Я., Гавриленко А. (БГПУ, Минск) Проблема развития голосовой функции студентов специальности «Логопедия».

Мирхамидова Л. (ТГПУ, Ташкент) К проблеме формирования читательских компетенций у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Качанова М. (БГПУ, Минск) Изучение педагогического опыта учителей-дефектологов по профилактике семантической дислексии у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Новик Е. (БГПУ, Минск) Изучение опыта взаимодействия специалистов в работе по профилактике дислексии у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Халявкина А. (БГПУ, Минск) К проблеме использования интерактивных методов обучения в работе по формированию грамматической стороны речи.

Смолянец О. (БГПУ, Минск) Уроки русской литературы как средство развития навыков голосоведения у учащихся с нарушением слуха на первой ступени общего среднего образования на современном этапе.

3. Инновационные образовательные технологии работы в контексте реализации принципа инклюзии: https://bbb2.bspu.by/b/6xy-dn7-ryo-7ur

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ: **Свиридович Ирина Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент

Солодуха Д. (БГПУ, Минск) Интерактивная доска как средство формирования зрительных представлений о сенсорных эталонах формы у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Бижан А., Умутбаева Д. (КазНацЖенПУ, Алматы) Развитие метакогнитивных умений у школьников с тяжелыми нарушениями речи посредством программы STOPMOTION.

Шуман Т. (БГПУ, Минск) Развитие словесной речи учащихся с нарушением слуха на уроках по предмету «Изобразительное искусство» средствами креатив-технологий.

Филиппович В. (БГПУ, Минск) Развитие устной речи детей с кохлеарными имплантами: 3п-реабилитация или «слухоречевая реабилитация»?

Бурханова М. (ТГПУ, Ташкент) Компьютерные технологии как средство формирования звукового анализа и синтеза у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Шустицкая М. (БГПУ, Минск) Возможности применения креативных технологий на уроках изобразительного искусства с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Ерошевская А., Мисиюк И.-Л. (БГПУ, Минск) Развитие словесной речи слабослышащих детей посредством креатив-технологий в начальной школе.

Юсупова М. (ТГПУ, Ташкент) Интерактивные упражнения как средство формирования слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи.

Жумабоева М. (ТГПУ, Ташкент) Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством кейс-иллюстраций.

Исакович А., Плакса А. (БГПУ, Минск) Использование дидактического комплекса «Вушасцікі» в работе по развитию слухового восприятия детей со слуховой депривацией».

Акобян Л. (АГПУ, Ереван) Базисные направления логопедической ритмики.

4. Социальная инклюзия лиц с особыми образовательными потребностями как приоритет развития общества: https://bbb2.bspu.by/b/kgz-giz-91k-14d
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ: **Варенова Тамара Васильевна**, кандидат педагогических наук, доцент

Гончарова Т. (БГПУ, Минск) Формирование гендерной идентичности учащихся с нарушением слуха с помощью креатив-технологий.
Дядюк И. (БГПУ, Минск) Развитие монологической речи младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью в процессе ознакомления с миром профессий.
Жалковская Т. (БГПУ, Минск) К проблеме изучения информированности родителей о состоянии графомоторных умений у детей с общим недоразвитием речи.
Сметанина М. (КГУ, Курск) Теоретический и практический анализ исследований в области изучения проблем формирования основ социально-правовых компетенций у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.
Иваненко А. (БГПУ, Минск) Ознакомление с миром профессий как составляющая ориентировки детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в социальном окружении.
Саттарова Ю. (ТГПУ, Ташкент) Изобразительная деятельность как средство формирования словаря признаков у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
Моисеенко А. (БГПУ, Минск) Ознакомление младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью с профессиями работников школы.
Груцкая С. (МПГУ, Москва) Личностное развитие взрослых лиц с интеллектуальными нарушениями, осложненными сочетанными нарушениями в условиях трудовой занятости.
Буйницкая А. (БГПУ, Минск) Коррекционно-развивающая направленность профессионального информирования младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью.
Кушмар А. (БГПУ, Минск) Ранняя комплексная помощь детям с нарушением слуха: актуальные вопросы.