КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт психологии и образования

Кафедра дефектологии и клинической психологии

ВЕКТОР УСПЕХА – 2018: ИННОВАЦИИ В ДЕФЕКТОЛОГИИ

Сборник аннотаций конкурсных работ

III Международного конкурса-выставки

Казань, 24 апреля 2018 г.

КАЗАНЬ

2018

УДК 159.9:376+378
ББК 88.4:74.3
В26

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент **И.А. Нигматуллина**

Научный редактор
кандидат психологических наук, доцент **А.И. Ахметзянова**

Редакционная коллегия:
кандидат психологических наук, доцент **Т.В. Артемьева;**
кандидат педагогических наук, доцент **Т.Ю. Корнийченко**

В26 **Вектор успеха – 2018: инновации в дефектологии:** сборник аннотаций конкурсных работ III Международного конкурса-выставки (Казань, 24 апреля 2018 г.) / под ред. А.И. Ахметзяновой. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 186 с.

Сборник включает в себя аннотации учебно-методических пособий, рабочих программ, циклов занятий и уроков, образовательных проектов по специальной психологии и коррекционной педагогике участников III Международного конкурса-выставки. Адресован специалистам системы дошкольного, общего, специального (коррекционного), в том числе инклюзивного образования, студентам профильных направлений подготовки.

УДК 159.9:376+378
ББК 88.4:74.3

© Издательство Казанского университета, 2018

Содержание

Абдрахманова Г.Г. Инновационный образовательный проект по организации работы с родителями детей с расстройством аутического спектра (РАС)…… 10
Абдулзянова О.В., Аникина С.Н., Ахметшина А.Ш., Гарипова Э.З., Егоров Г.В., Ибрагимова Н.Х., Карпова Д.С., Мауль О. Г., Тимофеева Н.А., Ханнанова А.Р., Хваткова Ф. Г. Цикл занятий/уроков для детей с ОВЗ в структуре ФГОС (из опыта работы учителей и воспитателей)…… 11
Агибалова Т.Н. Изучение именованных чисел в школе-интернате для детей с интеллектуальной недостаточностью……. 12
Адильзянова Р.Р. Работа с родителями детей с РАС: образовательно-просветительский лекторий…… 14
Акбирова Г.Т. Конспекты уроков русского языка в 6 классе по разделу «Имя прилагательное» в структуре ФГОС……... 15
Аксанова Т.Ю. Дыхательные упражнения в системе коррекционной работы с дошкольниками имеющими особые образовательные потребности: учебно-методическое пособие для студентов обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»…….. 17
Алиуллова И.И., Галимова Д.Г., Гумерова Д.Р. Адаптированная основная общеобразовательная программа учителя-олигрофенопедагога по предмету «Окружающий социальный мир» (СИПР)…… 18
Ананьева А.М., Сидорова К.А., Трусова А.С., Шамсиева Д.А. Формирование интонационной стороны речи у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости: «Путешествие Вани и Миши на дальние острова». Методическое пособие для практикующих учителей-логопедов…..... 20
Анохина О.М., Муртазина Р.Р. Учимся различать звуки и буквы. Логопедические занятия по дифференциации «й»-«е» с детьми дошкольного и младшего школьного возраста……... 21
Аппакова М.В. Рабочая программа учителя-дефектолога для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с нарушениями зрения…….. 22
Арисова А.И, Мартышина М.В. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Заболевание или следствие плохого воспитания?: метод. пособие для родителей…… 24
Ахметшина А.А. Вишневская А.О., Иноземцева А.В. Проект специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с расстройствами аутистического спектра……... 24
Бадыгина Р.М. Цикл занятий кружка «Умелые руки»…… 25
Белоногова Г.А., Бурганова Л.М., Голикова Р.И., Тюренкова О.И., Камешкова А.В., Гайнуллина Н.К., Гимаева М.И., Хусаенова Л.И., Зарипова Г.М., Зиганшина Н.Ш., Гаврилова И.Ю., Зинатуллина А.Р., Салихова Л.Н., Краснова С.Н., Хайретдинова Л.Р., Хакимова Р.Ф., Муратова Ф.В., Агрусева Н.З. Сборник методических разработок уроков для учителей дефектологов…… 27
Белякова Е.А.. Цикл уроков с использованием ИКТ в начальных классах школы для детей с ОВЗ……... 29
Богданова Л.М. Программа тренинговых занятий «Волшебный сон»…….. 30
Борисова Н.А., Тарасюк Е.Г. Развитие речи детей 4–5 лет: тетрадь для индивидуальных занятий……. 31

Бумакова Ю.В., Косова Е. В. Коррекционно-развивающую программу для детей с ОВЗ структурного подразделения «Лекотека» «Шаг в мир»…… 32
Валеева И.И., Филатова Н.П., Виноградова Т.А, Кудимова И.Н., Закирова З.М., Соколова Т.П. Творческая деятельность детей, как одна из форм воспитательной работы во внеурочное время в условиях школы-интерната для детей с ОВЗ……. 34
Валиева Р.Р. Рабочие программы по предметам для обучающихся 2 класса... 35
Валиуллина Ф.А., Казанцева Л.К. Пособие по автоматизации звуков «Учим стихи по картинкам (для детей с ТНР старшего дошкольного возраста)»…… 37
Варенова Т.В. Основы специальной педагогики……..…….. 38
Варламова С.Г., Мусатова Н.И. Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида…… 39
Ветлугина А.С. Проект по сопровождению молодежи с различной степенью интеллектуальной недостаточности «Шаг навстречу»…… 41
Ветлугина В.П. Сдаем специальную педагогику (Шпаргалки по олигофренопедагогике)…….. 42
Вильданова А.Б., Мех Т.А. Программа специального (коррекционного) предмета «Развитие слухового восприятия и техника речи»…….. 43
Вильданова Ф.З. Конспект занятий по логопедии «Дифференциация согласных звуков Н- ң» …….. 44
Власова И.Н., Ожгихина П.В., Тронина Н.В. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (1 год обучения)…… 45
Волкова И.И., Никонорова Л.В. Лэпбук «Моя семья»…… 46
Габитова Р.З. Конспекты индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи «Город, в котором я живу (учусь). Елабуга» (5 занятий)……... 48
Габитова Р.З., Селиванова Н.А. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) глухих детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»…….. 49
Галимова Л.М., Фаизова А.И. Цикл уроков по теме «Дикие и домашние животные»……... 50
Галиуллина Г.Р. Рабочая программа по предмету «Человек», 1 класс (вариант 2)..... 51
Гибадулина М. В., Нургалиева И. Ф., Семенова В. В. Заикание в раннем возрасте: что делать?: методические рекомендации для родителей…….. 52
Гиниятуллина З.И., Гордиенко Ю.В., Григорьева К.Н., Ефремов А.А., Исакова Е.В., Мещанова Д.Ю., Нигматзянова А.Д., Никитина А.Л., Урманова М.Р., Шайдуллина Р.Х. «Катя и сбежавший зоопарк» Формирование интонационного компонента речи у слабослышащих школьников……... 53
Гирфанутдинова А.А., Омельченко П.В., Трубникова А.С., Хасанова К.Р. Развитие фонематического анализа и синтеза…….. 55
Гордеева Е.В., Агаева В.Е., Балакирева А.С., Баскакина И.В., Величенкова О.А., Вятлева Ю.Е., Дружина Е.Е., Зачиняева Е.Ф., Лагутина А.В., Ларина О.Д., Македонская О.А., Покровская Ю.А.,

Полякова Т.А., Прищепова И.В.,Уклонская Д.В., Ушакова Е.В., Шулекина Ю.А. Логопедическая газета…… 56
Гребенщикова В.Л. Специальная индивидуальная программа развития для обучающихся 1 класса с умеренной умственной отсталостью (надомная форма обучения)…….. 57
Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения……. 59
Гусева М.Ю. Цикл уроков природоведения «Горючие полезные ископаемые» для шестиклассников с нарушением интеллектуального развития в структуре ФГОС для детей с ОВЗ……... 60
Давыдова Т.Н., Халикова М.К. Рабочая программа по предмету «Математика» для 1, 2 класса (вариант 1.2)……. 61
Деусова М.А., Минкина Л.Э. «От сказки к сказке». Цикл занятий по формированию слоговой структуры слов у дошкольников с ТНР в структуре ФГОС…… 62
Деушева Ф.Р., Сурова Л.Н., Федагина К.Н. Программа по сенсорному развитию для учащихся 1–2 класса с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития……..…….. 64
Домрачева Е.Н. Рабочая логопедическая программа по преодолению общего недоразвития речи (III, IV уровень речевого развития) у обучающихся 1-х классов общеобразовательной школы…… 65
Загитова А.Г. Автоматизация звука «Р»……... 66
Закирова А.Ф., Хазиева И.Р. «Задержка речевого развития» в вопросах и ответах..... 67
Зарипова И.Н., Кабирова Э.Д., Нафикова Р.Р. Цикл индивидуальных занятий по обогащению активного и пассивного словаря старших дошкольников словами-антонимами с использованием наглядного моделирования (для детей 5–6 летнего возраста логопедических групп)……. 68
Зарипова И.Н., Кабирова Э.Д., Софьина П.А., Трофимова Н.Ю., Бадертдинова Л.О., Шамсутдинова А.М., Гайнутдинова А.Р., Минневалиева Г.М. Взаимодействие специалистов детского сада и родителей в работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющих речевую патологию по развитию образной речи и словаря детей старшего дошкольного возраста фразеологизмами…….. 69
Земдиханова Р.Ф. Рабочая программа по окружающему миру для детей с нарушением зрения с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) для малокомплектного класса (2,4 класс)…….. 71
Зинанова Г.Н., Ахунзянова Т.А. Программа по воспитательной работе в разновозрастной группе…….. 72
Ибрагимова Г.Ю., Лукоянова А.Р. Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» раздел «Человек» для детей с глубокой умственной отсталостью…….. 73
Идрисова А.Р. Комплекс физкультминуток и дыхательных упражнений для детей дошкольного возраста…… 75
Кабирова Э.Д., Салахова Л.И., Карпова Л.А. Взаимодействие воспитателей и родителей в работе с детьми младшего дошкольного возраста

по обогащению активного словаря, посредством развития моторики стоп и пальцев рук (3–4 года)…. 76
Каширина Т.Е. Программа внеурочной деятельности (общекультурное направление) кружка «Фантазеры»…….. 77
Кобзева Р.А. Программа внеурочной деятельности (общекультурное направление) «Сенсорное развитие»……. 78
Кокурина Л.Д. Тесты на определение уровня речевой готовности дошкольников с нарушениями слуха к школе ……. 80
Комарова С. Н., Сулейманова И. А. Формирование навыка коммуникации у детей с множественными нарушениями развития, посредством использования специализированной клавиатуры Clevy с большими кнопками для компьютера……. 82
Кудрявцева А.А. Включение элементов невербальной коммуникации в специальную индивидуальную программу развития, предназначенную для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС……. 83
Кудрявцева А.А. Рабочая программа по адаптивной физкультуре для обучающихся 1 и 2 класса с тяжелыми и множественными нарушения развития…… 85
Кудрявцева А.В. Играем со звуком [С]……. 87
Кузнецова В.К. Рабочая программа коррекционного курса «Психомоторное и сенсорное развитие» 1 класс (вариант 1)……... 87
Кулиева Д.Ф. Специальная индивидуальная программа развития обучающегося 1 класса с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)……. 89
Кулькова И.А. Социально-эмоциональное развитие детей с ОВЗ в системе коррекционной работы педагога-психолога……. 90
Лемех Е.А. Основы специальной психологии…….. 91
Липатова А.В., Гатина И.А. Программа внеурочной деятельности (общекультурное направление) «Город Мастеров»……. 92
Липатова С.В., Логинова Д.А. «Логопед на диване. «Мама, научи меня р-р-рычать!»……. 93
Лола Г.О. Стенякина О.И. Программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Предметно-практические действия» (1 класс. Вариант 2)……. 94
Ляшкова Т.А. Логопедическая программа коррекции нарушений устной и письменной речи в начальной школе (1–4 класс) – дисграфия…….. 95
Маркелова О.А., Гетманцева В.В. Программа учебного курса внеурочной деятельности «В мире театра»…… 96
Мельникова М.Р., Николаева Н.В. Программа по технологии (ручная вышивка) для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью…….. 98
Мингазова Т.К. Рабочая программа для работы с детьми младшего школьного возраста……. 99
Миннебаева З.З., Сафиоллина Ч.Ш. Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса (вариант I)……. 101
Митрофанова М.И., Светова Л.Ю. Рабочая программа «Речь вне класса» для 1–5 классов……... 102
Мифтахова К.К., Попова Н.Н., Шакирова Н.Н. Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 1 класса (вариант II)… 104

Морозова А.Н., Сурова Л.Н. Сборник конспектов внеурочных занятий для детей с интеллектуальными нарушениями……... 105
Морозова А.Н., Шарифуллина Г.П. Туган телем – иркә гөлем: Сборник конспектов внеурочных мероприятий……... 107
Москаленко И.Ю., Егорова Т.Н. Методическое пособие по разработке специальной индивидуальной программы развития…… 108
Мукатдисова Ю.А. Приемы обследования детей с первым уровнем речевого недоразвития…… 109
Мурашова В.И. Конспекты уроков по разделу: «Виды штукатурных работ».. 110
Мусина Г. Х., Насыбуллина Г.С. Цикл уроков по предмету «Мир природы и человека»……. 112
Мусина Р.М. Методическая разработка к учебнику «Английский язык, 6 класс [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]…….. 113
Мустафина Г.Ф. Рабочая программа для надомного обучения обучающихся с нарушением интеллекта (2 класс, 1 вариант) по рисованию…… 114
Мышкина П.Г. Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для 7 класса (Вариант 1)……... 115
Назмеева Л.Р., Салахова А.Т., Хазиева И.Р. Коррекционно-образовательный проект по формированию интонационной стороны речи у слабовидящих младших школьников «Приключения на корабле Джека Воробья»…….. 116
Нуретдинова Л.Х., Тузова Н.Д, Программа внеурочной деятельности (социальное направление) «Азбука безопасности», учителя начальных классов…….. 117
Орешина С.А. Конспекты уроков/занятий для детей с ТМНР на тему «Матрешки»……. 119
Орешина С.А. Рабочая программа для обучающихся 2 класса с глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития……... 120
Панибратова Н.А., Иванова С.Н., Булякова Н.А. Коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия для детей с нарушениями зрения (старший возраст)……. 121
Петручик Т.Б., Чугунова Л.В., Тарасова В.Ю. Программа реализации проекта помощи семьям, воспитывающим детей с тяжелыми нарушениями речи в рамках консультационного центра «Мы вместе»……. 123
Пискарева Л.В., Гильманова М.Ф., Полякова Г.З. Адаптированная рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для 2 класса (вариант 1) 125
Пичугова И.Н., Вахитова Г.И., Кабанова В.В. Внеклассное мероприятие по краеведению с проектом «Знай, цени и уважай свой край родной!»……. 127
Полякова С.З., Фахрутдинова Е.А. Образовательный проект «Учись, играя». 128
Рахимова А.А. Сборник физкультминуток и дыхательных упражнений для детей дошкольного возраста…… 129
Рахматуллина Г.С. Цикл уроков биологии в восьмом классе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) вариант 6.2 в структуре ФГОС по теме «Членистоногие»…….. 130
Розова Ю.Е.. Коробченко Т.В. Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у школьников: учебно-методическое пособие…… 131

Сабирова Э.Р., Морозова А.Н., Наилова Г.З., Ханафиева Р.Р. Методическое пособие по звуковой культуре речи «Играем и развиваем речь»……... 132
Салюкова Д. Д, Салюков Д. М. Современные подходы к формированию основ учебной деятельности у детей с выраженной формой умственной отсталости в условиях внедрения ФГОС и система планирования занятий с ними в пропедевтический период……... 133
Саматова Г.Р. Цикла уроков по теме «Татарстан»…….. 135
Сарамакова А.А. Методическая разработка уроков профессионально-трудового обучения (швейное дело) по разделу «Ремонт одежды», 5 класс…… 136
Сафиуллина М.Н., Бакирова А.А. Традиция и культура родного края……. 137
Сафиуллина Г.Х. Сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән акыл үсешендә кимчелекләр булган рус телендә сөйләшүче 6 сыйныф укучыларына «Киемнәр» темасы буенча татар теле укыту өчен дәресләр циклы..... 138
Селиванова Н.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха……. 140
Силаева Н.А. Карта развития ребенка с ОВЗ в системе психолого-педагогического сопровождения……... 141
Скачкова Н.С., Ахматхафизова Д.И., Вильданова Г.Р., Медведева Н.В., Мухаметгалиева Г.Н., Ракова С.С., Наталина Т.И., Гарипова Г.Н., Ахсянова Л.К., Хафизова Г.С., Галиева К.Г., Садикова Л.Б., Давлитов Р.Х., Ильина Э.Н., Стрелова Н.А., Павлова О.И., Судеркина А.Ю., Гарифуллин Р.Р., Абдрахимова О.М., Кириллова Т.А., Муратов И.И., Султанов Н.Ш., Строителева О.И. Сборник методических разработок внеклассных мероприятий для учителей дефектологов……..... 142
Степанова Л.О., Акчурина Л.В., Пелагеина Т.А. Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Математические представления» 1 класс……... 143
Судакова А.Ю. Рабочая программа «Профильный труд» для глубоко умственно отсталых детей, 8 класс…… 146
Тарасова В.Ю., Сайдбаталова Г.А. Конспекты логопедических занятий по теме «Домашние птицы» для заикающихся детей 6–7 лет……. 147
Татаркин М.В. Проект «Спортивная площадка-Споркоррд»……. 148
Татаркин М.В. Рабочая программа по предмету «Физическая культура 5–9 класс для учащихся с ОВЗ»…… 150
Телегина С.А. Цикл уроков «Рассказы о русском подвиге»……... 153
Тимофеева С.А, Габдуллина А.А. Методическое пособие по логопедии «Занимательная грамматика»……..……... 154
Усманова Г.Н., Кабирова Л.З. Цикл уроков по развитию речи «Домашние животные»…… 155
Фазылова Г.Х. Организация работы с семьями, воспитывающими ребенка-инвалида в рамках специального образовательного учреждения для детей с ОВЗ……. 156
Файзуллина Г.А., Махмутова В.В. Интегрированные занятия педагога-психолога и учителя-логопеда……... 157
Фаттахова Т.А. «Я играю, говорю и слышу…». Методическое пособие по формированию фонетического восприятия звуков «С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ» с использованием речедвигательной ритмики у детей дошкольного возраста…… 158

Фролова Я. М., Фаттахов Ш. Л. Развитие нравственных качеств и креативности детей с ОВЗ…….. 160
Халилова А.Ф. Контрольно-диагностические материалы для обучающихся 1–4 классов с нарушением интеллекта…….. 161
Хамидуллина А.Р., Морозова А.Н. Тестовые проверочные задания по биологии для учащихся с интеллектуальными нарушениями…….. 162
Хисраваширова М.Р. Система дыхательных упражнений и физкультминуток для детей дошкольного возраста……. 163
Хитрюк В.В. Инклюзивное образование: тренинги в работе с родителями: учебно-методический комплекс (с мультимедийным приложением)…… 164
Хитрюк В.В. Основы инклюзивного образования: практикум…….. 165
Хусаинова Н.А Учебно-методическое пособие по развитию речи для совместной деятельности с ребенком ОВЗ 4–5 лет с ТНР (второй период обучения) «Развиваемся, играя»…… 165
Хуснутдинова Р.М., Зинатуллина Э.В., Булякова Н.А., Комарова С.Н., Турусова В.В., Лазарева Д.Р. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТМНР в группе Лекотека……. 166
Хуснутдинова Л.А., Шайдуллина М.А., Проворова В.В., Наумова Е.В., Сабирова О.С. Адаптированная основная образовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра……... 168
Чугурова Е.В. Рабочая программа для работы с детьми с ОВЗ младшего школьного возраста (Пескография)……... 170
Чучалина Н.Л. Рабочая программа по адаптивной физической культуры для детей с ДЦП……... 172
Шавалиева Р.Ж., Поликарпова И.А., Абдуллина З.И. Методическая разработка «Изучаем вместе»: в 2 ч. ……. 173
Шагивалеева А.Г. Адаптированная (индивидуальная) программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка»…….. 174
Шайдулина Н.Г. Рабочая программа учителя-логопеда на 2017/18 учебный год…….. 175
Шарашкина В.Н. Рабочая программа по духовно-нравственному направлению 2 класс……... 176
Шахмаева Е. Н. Цикл уроков математики в пятом классе для обучающихся VIII вида в структуре ФГОС ОВЗ по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»…….. 178
Шишкова И.С. Рабочая программа в системе коррекционной работы учителя-логопеда образовательной организации……. 179
Ширыбырова Л.Н., Чентаева Я.А. Индивидуальная образовательная программа для незрячих детей по пространственной ориентировке для младших школьников……... 182
Ясмакова Т.А. Рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий по логопедии для обучающихся 5 классов с ТМНР…….. 183
Яхина Е.Н. Построение процесса обучения биологии через реализацию адаптивных программ для детей с нарушением слуха…… 184

Г.Г. АБДРАХМАНОВА
РОССИЯ, НУРЛАТ

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)

Абдрахманова Г.Г. Инновационный образовательный проект по организации работы с родителями детей с расстройством аутического спектра (РАС). – Нурлат, 2018. – 13 с.

Актуальность проекта – согласно исследованиям, в последнее время количество детей с расстройствами аутического спектра значительно увеличилось. В связи с этим возросла необходимость в разработке системы оказания помощи семье в процессе обучения.

Аутизм – это серьезное нарушение обычного развития ребенка, возникающее в первые два года жизни и приводящее к дефектам речи, игры, ухудшению конгитивных и социальных функций, навыков самостоятельной жизни. По мере взросления дети с аутизмом все больше и больше отстают в развитии от своих сверстников. Причина аутизма неизвестна, но имеющиеся данные указывают на физиологические проблемы в виде неврологических аномалий определенных участков мозга.

Дети с аутизмом обучаются иначе, нежели другие дети. Зачастую они не воспринимают переданную словами или жестами информацию, не могут разобраться в своих сенсорных ощущениях, в той или иной степени избегают людей и контактов с окружающим миром. Они зацикливаются на определенных действиях или предметах, и это мешает развитию их учебной и игровой деятельностям. Они мало интересуются другими детьми и, как правило, не учатся у них, как это делают все остальные, наблюдая за действиями сверстников и копируя их.

В жизни каждого человека семья занимает особое место. Родители являются первыми воспитателями ребенка. Семья с ребенком с аутизмом – это семья с особым статусом. Она характеризуется занятостью родителей решением проблем ребенка, закрытостью семьи от внешнего мира, дефицитом общения, частым отсутствием работы у матери, наличием конфликтных отношений между родителями или отсутствием в семье отца, когда все проблемы по уходу и содержанию ребенка ложатся на хрупкие плечи матери и др. Отмечается, что для особых детей семья приобретает особую значимость. Качество жизни в системе отношений «ребенок-родитель», зависит от готовности и способности взрослых целесообразно и грамотно организовать процесс взаимного существования. Дети с РАС нуждаются не только в большей опеке и заботе со стороны родителей, но и важно, как писал А.Р. Маллер, «чтобы родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками воспитания и обучения своих детей» под руководством педагога.

Учитывая сензитивность младшего школьного возраста для осуществления коррекционно-развивающей работы, учитывая также введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС) становится актуальной не только проблема воспитания и развития ребенка с РАС, но и работа с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями. Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания особого ребенка, не позволяет родителям создавать оптималь-

ные, а также специальные условия для ребенка дома. Мы понимаем, что самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию многие семьи не способны. Родителю, не включенному в коррекционный и реабилитационный процесс, сложно изменить сложившиеся стереотипы своего взаимодействия с ребенком. При оказании своевременной педагогической помощи становится реально возможной успешная адаптация детей с РАС и их семей к общественной жизни, укрепление морально-психологического климата в семье.

На мой взгляд, наиболее эффективным средством решения данной проблемы является закрепление родителями навыков, полученных ребенком во время занятий с педагогом в рамках специально разработанной адаптированной образовательной программы, позволяющей повысить их педагогическую грамотность, развить педагогическую компетентность (психологическую культуру), включить в коррекционно-развивающий процесс, снизить их воспитательную неуверенность, а также оптимизировать детско-родительские отношения.

Цель проекта – оказание педагогической помощи родителям детей младшего школьного возраста с расстройством аутического спектра в вопросах образования, обучения, воспитания, социальной адаптации и коррекции физических и поведенческих нарушений, их интеграции в общество в рамках данного проекта.

Методы – обобщение, систематизация и синтез теоретических позиций; формирование предложений по совершенствованию методических рекомендаций.

Результаты – оказание педагогической помощи родителям детей младшего школьного возраста с РАС позволит в дальнейшем законным представителям детей с особыми образовательными потребностями оказывать качественную, целесообразную помощь своим детям, четко понимая их уровень возможностей в зависимости от проблемы в здоровье или развитии, каковы границы и критерии их успешности, что приведет к более эффективному обучению и развитию их детей.

Выводы и рекомендации – данным проектом хотела показать, что добиться положительной динамики в работе с ребенком с тяжелой формой аутизма, можно только в триаде – совместной работе педагога, ребенка и родителя. В данном проекте показана программа работы родителя дома по закреплению навыков, полученных ребенком в школе, рассчитанная на первый месяц учебного года.

О.В. АБДУЛЗЯНОВА, С.Н. АНИКИНА, А.Ш. АХМЕТШИНА, Э.З. ГАРИПОВА, Г.В ЕГОРОВ, Н.Х. ИБРАГИМОВА, Д.С. КАРПОВА, О.Г. МАУЛЬ, Н.А. ТИМОФЕЕВА, А.Р. ХАННАНОВА, Ф.Г. ХВАТКОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ/УРОКОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В СТРУКТУРЕ ФГОС (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ)

Абдулзянова О.В., Аникина С.Н., Ахметшина А.Ш., Гарипова Э.З., Егоров Г.В., Ибрагимова Н.Х., Карпова Д.С., Мауль О.Г., Тимофеева Н.А., Ханнанова А.Р., Хваткова Ф.Г. Цикл занятий/ уроков для детей с ОВЗ в структуре ФГОС (из опыта работы учителей и воспитателей). – Казань, 2018. – С. 62.

Актуальность: Одной из актуальных проблем современных уроков и внеклассных мероприятий является подготовка детей с ОВЗ к самостоятельной, общественно-

полезной деятельности вне школы. Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитания и обучения. В условиях введения ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья педагогам необходимо создать такие условия, чтобы у ребенка с ОВЗ развивался стойкий интерес к процессу обучения, познаний мира, воспитания в урочной и внеурочной деятельности.

Проблема: Включение в образовательное пространство детей с ОВЗ независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития.

Цель: Развитие творческой инициативы педагогических работников по учебно-методическому обеспечению образовательных процессов.

Задачи:

1. Признание прав особого ребенка на образование.

2. Учет его индивидуальных потребностей и возможностей.

3. Организация комплексной помощи в процессе его развития и обучения, обеспечение оптимальных условий для его социализации и интеграции в современном обществе.

Методы: В разработках уроков и внеклассных мероприятий были использованы следующие методы: словесный (рассказ, беседа, словарная работа, дискуссия, самостоятельная работа с учебником), наглядный (иллюстрации рисунков, таблиц, карт, схем, презентаций). Практические упражнения: работа с текстом, дидактические игры, развивающие игры, практические работы. Частично-поисковый метод обучения детей с ОВЗ.

Результаты: Предлагаемое пособие было апробировано с учащимися в ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Выводы и рекомендации:

Прикладной характер пособия поможет педагогам организовать благоприятную адаптацию ребенка с ОВЗ в социальной среде.

Этот материал окажет посильную помощь учителям и воспитателям общеобразовательных и коррекционных учреждений, логопедам, дефектологам в работе с детьми с ОВЗ. Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий могут быть использованы всеми, кто заинтересован в развитии ребенка как личности.

Т.Н. АГИБАЛОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

ИЗУЧЕНИЕ ИМЕНОВАННЫХ ЧИСЕЛ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Агибалова Т.Н. Изучение именованных чисел в школе-интернате для детей с интеллектуальной недостаточностью. – Казань, 2018. – 33 с.

Целью специального образования детей с ограниченными возможностями является их подготовка к самостоятельной жизни в обществе. Достижение такой цели

происходит на уроках математики. Известно, что математика один из самых трудных предметов для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Это объясняется, с одной стороны, особенностями усвоения математических знаний обучающихся, с другой стороны абстрактностью математических понятий. В специальной школе уже с первого класса обучающиеся знакомятся с единицами измерения. И, в дальнейшем, из года в год, они повторяют имеющиеся у них знания, получают новые, вплоть до окончания школы. Но, несмотря на это, к пятому классу большинство детей не имеют необходимых знаний и умений по данной теме или допускают различные ошибки:

– Нет реальных представлений о величине измерения одной и той же системы мер;

– Трудности при установлении соотношения мер;

– При выполнении арифметических действий с числами, полученными при измерении, не принимают во внимание наименования: переставляют местами разные по величине меры; производят неправильную запись наименований, т. е. возможность выразить в более крупной единице;

– Неточность измерений, неумение выбрать соответствующую единицу измерения, правильно назвать или записать результат измерения простым или составным именованным числом.

Причины перечисленных трудностей и ошибок кроются в особенностях познавательных и психофизических процессов развития обучающихся специальной школы.

Но на все перечисленные трудности, нельзя отрицать значимость и необходимость изучения данной темы, которая позволяет тесно связать математические знания с жизнью. Обучающиеся получают практические умения и навыки измерения, необходимые как в повседневной жизни, так и при овладении будущими профессиями.

Цель. Уроки, предоставленные в сборнике, способствуют формированию знаний о числах, полученных при измерении, закрепляют навыки приемов письменного сложения и вычитания, умножения и деления. Данные уроки дают возможность расширить сферу получаемой информации, что повышает мотивацию обучения.

Методы. Для достижения поставленных задач при изучении именованных чисел, используются различные методы обучения: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный. Для проверки правильности восприятия материала, создания условий для активной мыслительной работы используется опросно-ответная форма обучения – беседа, для контроля знаний – тест.

Результаты. Все представленные в сборнике уроки составлены на основе учебников для специальной (коррекционной) школы VIII вида и проведены с учащимися ГБОУ « Казанской школы-интерната № 1 для детей с ОВЗ». Результаты показывают о росте мотивации к изучению именованных чисел и более прочном усвоении учебного материала. Автор надеется, что данное пособие станет интересным и полезным не только для педагогов, работающих с детьми с нарушениями интеллекта, но и для широкого круга учителей-дефектологов,

Выводы и рекомендации Изучение чисел, полученных при измерении, имеет большое значение, так как понятие величины является важнейшим понятием математики. Каждая изучаемая величина – это некоторое количество реальных объектов окружающего мира. Упражнения в измерениях развивают пространственные представления, вооружают учащихся важными практическими навыками, которые широко применяются в жизни. Следовательно, изучение величин – это одно из средств связи обучения математики с жизнью.

Р.Р. АДИЛЬЗЯНОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С РАС: ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ЛЕКТОРИЙ

Адильзянова Р.Р. Работа с родителями детей с РАС: образовательно-просветительский лекторий. – Казань, 2018. – 71 с.

Сложным временем в жизни родителей, воспитывающих ребенка с РАС, является период, следующий за постановкой диагноза. Родители ребенка с РАС словно остаются один на один со своей проблемой и ребенком, который погружен в собственные переживания и либо не реагирует на внешние раздражители, либо реагируют странным поведением и неспособностью общаться и взаимодействовать. Что делать с этим ребенком, как понять, что с ним происходит, что он думает, чувствует, в чем нуждается, как выстраивать последующую жизнь, как его обучать, что нужно сделать, чтобы помочь ему адаптироваться к окружающему миру и людям, как обучить его бытовым навыкам, как научить его говорить, – эти вопросы беспокоят родителей. Важно отметить, что коррекционная работа с детьми с РАС затрагивает все стороны жизни ребенка: от развития речи, мышления, внимания, памяти до поведенческих особенностей и формирования социально-бытовых навыков. Объем и всеохватность программы коррекции нарушения предопределяет полную включенность и активную позицию родителей. Для того чтобы повысить шансы ребенка на успешную абилитацию, коррекционная работа должна вестись с ним с момента его пробуждения и до вечернего сна. И чем раньше будет начата работа, чем она интенсивнее, тем выше вероятность благоприятного исхода нарушения, показателем которого является не только овладение ребенком речью, освоение бытовых навыков и развитие интеллекта, но и вовлечение в жизнь социума, умение соблюдать установленные правила и встраиваться в имеющиеся социальные структуры и институты.

Такова специфика нарушения и этим объясняется сложность коррекции имеющихся отклонений в развитии психики. Вся жизнь семьи, воспитывающей ребенка с таким нарушением, подстраивается под программу коррекции поведения и обучения, и это единственный выход, если семья борется за своего ребенка. Для проведения эффективной работы с ребенком в домашних условиях родители должны обладать обширным багажам знаний о специфике самого нарушения, о том, как корректировать поведенческие нарушения, как формировать бытовые навыки, о проводимой специалистами коррекционной работе. Получить эти знания, задать вопросы и пообщаться со специалистами родители могут на образовательно-просветительских лекциях.

В рамках курса лекций родители узнают:

– о специфике функционирования высших психических функций у ребенка с РАС, об особенностях восприятия, которое весьма специфично, отличается гипо и гиперчувствительностью к различным раздражителям; о преобладающем виде памяти и том, как можно ее максимально использовать в процессе обучения, об особенностях развития речи и специфике работы логопеда именно с ребенком с РАС, поймут, по какой причине ребенок не может обучаться так же, как нормативные дети и как преодолеть эту проблему;

– об особенностях и основных блоках диагностирования уровня развития навыков у ребенка с РАС;

– о дифференциальной диагностике РАС от других нарушений со сходной симптоматикой;

– о возможностях Прикладного анализа поведения (АВА) в коррекции поведения ребенка и обучении его бытовым навыкам и речи;

– о роли мотивационных стимулов в процессе обучения ребенка и о том, как их находить, как с помощью их влиять на поведение ребенка;

– о процедуре обучения ребенка самостоятельному пользованию туалетом, о этапах в этом процессе, будут предостережены от возможных ошибок.

Целью курса лекций является повышение уровня знаний родителей о нарушении, вовлечении их в коррекционную работу.

В результате повышения компетентности родителей в вопросах социально-бытовой адаптации ребенка, неизбежно произойдет повышение результативности домашней работы, повысится качество жизни ребенка и его семьи.

Несомненно, специалисты и родители должны работать сообща. Чем интенсивнее, слаженнее совместная работа, тем выше конечный результат, тем более значимые результаты будут получены в коррекционной работе, тем выше шанс ребенка включится в обычную жизнь на равных с другими детьми условиях, что является конечной целью любой коррекционной программы.

Г.Т. АКБИРОВА
РОССИЯ, НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

КОНСПЕКТЫ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» В СТРУКТУРЕ ФГОС

Акбирова Г.Т. Конспекты уроков русского языка в 6 классе по разделу «Имя прилагательное» в структуре ФГОС. – Набережные Челны, 2018. – 88 с.

Проблема организации обучения, максимально учитывающего различия в развитии и способностях учащихся с особыми образовательными потребностями, – одна из наиболее актуальных и острых проблем в практике школы. Данные уроки помогают повысить эффективность обучения детей с различными нарушениями в развитии.

Уроки были разработаны для учащихся 6 классов в соответствии с государственными требованиями на основе рабочей программы. Содержание рабочей программы учебного курса русского языка для 6 класса выбрано на основании учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Цели и задачи данных уроков состоят в том, чтобы познакомить учащихся школ для детей с ОВЗ с именем прилагательным как частью речи, его грамматическими признаками и правописанием; способствовать формированию навыков грамматического разбора имени прилагательного и грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме, формированию положительной мотивации к обучению, обогащению словарного запаса учащихся; работать над развитием и коррекцией психических процессов, монологической и диалогической, а также связной письменной речи, орфографической зоркости, моторики, личностных качеств учащихся, а также воспитывать интерес к изучению русского

языка через красоту слова, нравственные качества детей, поддерживать интерес к чтению художественной литературы; развивать навыки работы в группах; воспитывать у детей рефлексию. Типы уроков – уроки усвоения новых знаний и комбинированные уроки по ФГОС.

Особое внимание в предлагаемых разработках уделяется словарной работе, орфографическим и творческим заданиям, игровым моментам, различным разборам, составлению связных высказываний и текстов, умению применять знания на практике.

Уроки продуманы и хорошо спланированы. Учитель выделяет четкую структуру урока, которая соответствует требованиям коррекционной направленности. Суть коррекционного обучения – воспитание и развитие творческих способностей учащихся, обучение их активным умственным действиям. Цель деятельности учащихся на уроках формируется усвоением нового учебного материала и закреплением ранее изученного. Структура уроков логически выдержана. Каждая часть уроков реализована как по времени, так и по объему.

В соответствии с задачами уроков учитель применяет такие методы обучения, как словесные, наглядные, практические, частично-поисковые, проблемные, а также различные педагогические технологии, используемые для достижения требуемых результатов обучения.

Формы и методы соответствуют психофизиологическим и индивидуальным особенностям учащихся. Грамотно осуществляется смена видов деятельности на занятиях. На уроках предусмотрены дифференцированные задания, прослеживается индивидуальный подход к учащимся.

Уроки насыщены необходимым для работы оборудованием, наглядностью. Использование на уроке компьютера позволяет не только усилить наглядное представление изучаемого материала, но и способствует более осмысленному его усвоению. Слайдовая презентация содержит весь необходимый, наглядный и практический материал. Все это позволяет увеличить плотность урока и оптимально увеличить его темп.

На уроках соблюдаются санитарно-гигиенические нормы: проводятся две физкультурные паузы: физкультминутки и твист-гимнастика для опорно-двигательной системы, зарядка для глаз в качестве профилактики нарушения зрения.

Ожидаемые результаты: учащиеся научатся распознавать имена прилагательные как часть речи в предложении, связном тексте; пополнят практический опыт в безошибочном определении прилагательных в речи при подборе слов-признаков к именам существительным, синонимов, антонимов и их употреблении; научатся овладевать логическими действиями сравнения, анализа, обобщения; отработают навыки грамматического разбора имени прилагательного и грамотного письма на основе изучения курса грамматики, правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме; обогатят словарный запас; научатся аргументировать ответ, доказывать свою точку зрения, оценивать свою работу на уроке и ответы одноклассников. Итогом уроков будет достижение поставленных целей и задач, а также умение применять полученные знания на практике.

В комплекте с конспектами уроков представлен диск с презентациями и физкультминуткой.

Данные разработки уроков являются результатом обобщения педагогического и методического багажа преподавателя по данной дисциплине и предназначены учителям русского языка и литературы школы для детей с ОВЗ в качестве источника, рекомендованного при работе над изучением частей речи в 6 классе, в частности, имен прилагательных.

Т.Ю. АКСАНОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДИФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»

Аксанова Т.Ю. Дыхательные упражнения в системе коррекционной работы с дошкольниками имеющими особые образовательные потребности: учебно-методическое пособие для студентов обучающихся по направлению «Специальное (дифектологическое) образование. – Казань, 2018. – 45 с.

Важнейшим условием физического здоровья дошкольников является правильное дыхание, являющееся «пусковым механизмом», на базе которого формируется речевое дыхание, необходимое для формирования просодических компонентов речевой системы, звукопроизношения.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в последние годы, к сожалению, отмечается тенденция к увеличению числа детей с тяжелыми речевыми нарушениями, у которых проблема речевой коммуникации осложняется недоразвитием основных психических функций. В учебно-методическом пособии дается описание особенностей физиологического и речевого дыхания у детей в норме и с речевыми нарушениями. Представлена система коррекционно-оздоровительной работы по формированию навыков правильного дыхания, разработанная с учетом возрастной физиологии, особенностей развития дыхательной и речевой систем в онтогенезе и дизонтогенезе, сензитивных периодов и этапов развития психических функций детей.

В работе предлагаются комплексы дыхательных упражнений, которые объединены единым игровым сюжетом, сопровождаются авторскими стихами. Все комплексы апробированы в условиях речевых групп дошкольных учреждений Ново-Савиновского района Казани.

Цель: Повышение эффективности коррекционного процесса через использование дыхательных упражнений в работе с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

– Словесные (рассказ, беседа, объяснение…)

– Наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ..)

– Практические (упражнения, игры, опыты...)

Результаты. Использование комплексов (2014–2017 гг.) позволило повысить эффективность коррекционной работы. Все воспитанники логопедической группы продолжили обучение в общеобразовательной школе. 97 % выпущены с исправленной речью.

Выводы и рекомендации. Благодаря предлагаемой методике, у детей закрепляется энергетический экономный тип дыхания, который лежит в основе речевого дыхания. В процессе коррекционной работы обеспечивается комплексное развитие всех систем, отвечающих за речевое высказывание: мимический и артикуляционный праксис, голосообразование, просодика. Предлагаемое учебно-методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефек-

тологическое) образование, учителей-логопедов, работающих с детьми, имеющими особые образовательные потребности в условиях речевой группы массового дошкольного учреждения и специализированного дошкольного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи.

И.И. АЛИУЛЛОВА, Д.Г. ГАЛИМОВА, Д.Р. ГУМЕРОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ОЛИГРОФЕНОПЕДАГОГА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» (СИПР)

Алиуллова И.И., Галимова Д.Г., Гумерова Д.Р. Адаптированная основная общеобразовательная программа учителя-олигрофенопедагога по предмету «Окружающий социальный мир» (СИПР). – Казань, 2017. – 23 с.

Изучение предмета «Окружающий социальный мир» во 2 классе направлено на достижение следующих целей:

– формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами являются:

– знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

– формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Актуальность:

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Методы обучения:

наглядный, словесный, практический.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий социальный мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

– Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

– Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– принимать учебную задачу;

– удерживать цель деятельности до получения ее результата;

– быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей;

– проговаривать последовательность действий на уроке за учителем, умение выполнять инструкции педагога;

– контролировать свои эмоции.

Познавательные УУД:

– использовать по назначению учебные материалы;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

– научиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

– направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);

– выполнять инструкции учителя.

Предметными результатами изучения курса является:

1. Представления о мире, созданном руками человека.

2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей.

3. Развитие межличностных и групповых отношений.

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Выводы и рекомендации:

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

А.М. АНАНЬЕВА, К.А. СИДОРОВА, А.С. ТРУСОВА, Д.А. ШАМСИЕВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ: «ПУТЕШЕСТВИЕ ВАНИ И МИШИ НА ДАЛЬНИЕ ОСТРОВА». МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПРАКТИКУЮЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ

Ананьева А.М., Сидорова К.А., Трусова А.С., Шамсиева Д.А. Формирование интонационной стороны речи у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости: «Путешествие Вани и Миши на дальние острова». Методическое пособие для практикующих учителей-логопедов. – Казань, 2018. – 15 с.

Работа – дидактическая игра содержит методичку для логопеда, в которой описан ход работы с ребенком; карты – альбом для занятий с приложениями. Приложения перед занятием необходимо вырезать, далее, по ходу выполнения упражнений, накладывать картинки на соответствующие Карты.

Актуальность определяется тем, что в современной науке и практике логопедии неупорядоченным и мало исследованным остается вопрос организации формирования интонационной выразительности речи у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости как важного составляющего компонента речевой системы и эффективного педагогического средства коррекции функционально значимых просодико-интонационных ошибок устной и письменной речи. Под функционально значимыми просодико-интонационными ошибками устной речи мы понимаем неадекватное функционирование компонентов интонации, искажающих смысл высказывания и существенным образом влияющих на коммуникацию. Под специфическими типологическими просодико-интонационными ошибками в письме – нарушение фиксирования на письме фонологически значимых особенностей интонации, которое выражается в типичных семантико-синтаксических и пунктуационных нарушениях. Как известно, детей с нарушениями интеллекта непросто увлечь в работе. Данная разработка будет полезна не только логопеду, но и интересна ребенку. Дидактическая игра, предложенная нами, позволит ребенку с интересом осваивать навыки формирования интонационной стороны речи. А увлеченный учебным процессом ребенок – залог успешной коррекционной работы логопеда.

Целью проекта является развитие интонационной (просодической) стороны речи у младших школьников с нарушениями интеллекта посредством игровой деятельности.

Методы обеспечения:

1) описание места коррекционно-образовательного проекта в учебном плане. Программа предусматривает проведение индивидуальных и групповых занятий во вторую половину дня. Занятия каждой группы и индивидуальные занятиях проводятся 2 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 15–20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся 20–40минут. Рекомендуемая наполняемость групп для занятий – 2–4 обучающихся. Количество часов, предусмотренных учебным планом – 66 часов в учебном году (2 часа в неделю).

2) описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-образовательного проекта. Данный проект направлен на формирование интонацион-

ной стороны речи детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, на повышение познавательных возможностей обучающихся, на развитие произвольной деятельности, развитие мелкой моторики, пространственной ориентировки, эмоциональной сферы.

Результаты.

Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга; формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно; формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»; формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенически навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

Выводы и рекомендации. Нами представлен коррекционно-образовательный проект, ориентированный на формирование интонационной стороны речи у младших школьников с нарушениями интеллекта, а также разработан календарно – тематический план, на основе которого осуществляется работа логопеда по развитию интонационной стороны речи. Проектная работа поможет логопедам, дефектологам и другим специалистам, обучающих детей с нарушениями интеллекта, наиболее эффективно, системно и комплексно выстроить коррекционно–образовательный процесс по формированию интонационной стороны речи не только на логопедических, но и на физкультурных, музыкальных и логоритмических занятиях. Таким образом, наша проектная работа имеет для педагога большие возможности для влияния на интонационную выразительность детской речи.

О.М. АНОХИНА, Р.Р. МУРТАЗИНА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

УЧИМСЯ РАЗЛИЧАТЬ ЗВУКИ И БУКВЫ. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ «Й»-«Е» С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Анохина О.М., Муртазина Р.Р. Учимся различать звуки и буквы. Логопедические занятия по дифференциации «й»-«е» с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – Казань, 2018. – 57 с.

В письменных работах школьников встречаются различные специфические ошибки (обусловленные недостаточной сформированностью фонематических процессов, лексико-грамматических категорий), в том числе смешение букв «й» и «е» (чайка – «чаека», больной – «больное»*).* В связи с отсутствием в настоящее время систематизированных методических разработок по дифференциации «й»-«е» была выявлена необходимость разработать цикл занятий по названной проблеме.

Признаки, отражающие соответствие издания инновационным методам в образовательном процессе. Систематизирован речевой материал по дифференциации «й»-«е», подобраны слова с буквами «й», «е» (с использованием толкового и орфографического словарей). Задания адаптированы, некоторые из них самостоятельно разрабо-

таны и являются авторскими (чистоговорки, словосочетания, предложения, дидактический разноуровневый материал: предметные и сюжетные картинки, схемы звуков).

Элементы, характеризующие оригинальность методики изложения и иные важные достоинства издания. Предлагаемая технология обучения способствует переходу устной речи (слушание, говорение) в чтение и письмо. Разнообразные творческие задания направлены на развитие когнитивных функций, металингвистических способностей, активизацию неречевых процессов. Учтены закономерности речеязыкового развития детей с билингвизмом. В структуру занятий включены задания, которые помогают приобрести четкие грамматические представления, и способствуют успешному овладению грамматикой русского языка. Принцип многоуровневой подачи материала позволяет заниматься с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Прослеживается взаимосвязь в работе учителей-логопедов по профилактике нарушения письма в системе «ДОО – школа», междисциплинарный подход в работе учителей-логопедов и учителей начальных классов в рамках требований ФГОС.

Иные важные (по мнению заявителя) достоинства издания: может использоваться учителями-логопедами ДОО, общеобразовательных и коррекционных школ.

Цель: формировать предпосылки грамотного письма у дошкольников 6–7 лет и учащихся младшего школьного возраста с речевыми нарушениями, в том числе у детей с национально-русским двуязычием; устранять нарушения письменной речи.

Методы: словесные (объяснение, разъяснение, обсуждение); наглядные (методы иллюстрирования и показа); практического обучения (чистоговорки, стихи, дидактические игры, упражнения – устные, графические, двигательные); проблемного обучения (частично-поисковый); коммуникативные (беседа); поддержки эмоциональной активности (похвала); психосенсорного развития (метод развития психических процессов), репродуктивный, синквейн.

Результаты: продуктивность системы занятий заключается в устранении ошибок фонетико-фонематического восприятия, в овладении практическими умениями при различении букв «й» – «е»; в предупреждении и преодолении нарушений письменной речи.

Выводы и рекомендации. Проведение занятий с использованием разнообразных заданий оптимизирует коррекционно-педагогический процесс по развитию всех компонентов речи. Восполняются пробелы в развитии лексико-грамматического строя речи. Работа по профилактике нарушений письма должна начинаться до обучения в школе. Количество занятий педагог определяет в зависимости от возраста и степени усвоения материала детьми. Положительным итогом коррекционного воздействия следует считать предупреждение неуспеваемости по русскому языку у детей с ОНР.

М.В. АППАКОВА
РОССИЯ, НИЖНЕКАМСК

«РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5–6 ЛЕТ) С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ»

Аппакова М.В. «Рабочая программа учителя-дефектолога для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с нарушениями зрения». – Нижнекамск, 2017. – 55 с.

Приоритетное направление деятельности по реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО и Уставом МБДОУ – осуществление квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии, обеспечение социальной адаптации детей с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с нарушениями зрения по коррекционным областям: развитие зрительного восприятия; развитие пространственной ориентировки; развитие социально-бытовой ориентировки; развитие осязания и мелкой моторики.

Актуальность Программы заключается в том, что в ней большое внимание уделяется работе с семьей, учитываются условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважение и признание способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Работа с семьей строится на принципе партнерских отношений. В Программе использованы разнообразные формы работы с родителями (законными представителями) для построения партнерских отношений.

Рабочая программа составлена с учетом регионального компонента: закрепление и расширение знаний о родном крае – животный и растительный мир Татарстана, о символике Татарстана (герб, флаг, гимн); о столице Татарстана; о родном городе и его достопримечательностях.

Основной целью Программы является формирование у детей с нарушениями зрения специальных приемов и способов деятельности, обеспечивающих максимально эффективную ориентировку ребенка в окружающем мире и способствующих социализации детей данной категории, освоению детьми с нарушениями зрения содержания основной образовательной и коррекционной программ.

Успешность реализации Программы во многом зависит от используемых методов, которые подбираются с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей детей, но и состояния зрительной функции, уровня развития зрительного восприятия. Коррекционная работа проводится в игровой форме, с использованием дидактических игр, игровых ситуаций, практической и экспериментальной деятельности детей.

К концу освоения Программы дети должны ориентироваться в цветах спектра и его оттенках, различать геометрические фигуры и тела, владеть приемами сопоставления, сравнения, обобщения; свободно ориентироваться в помещениях детского сада, участка, на микроплоскости; владеть навыками социального поведения.

Рабочая программа позволяет создать комфортную образовательную среду, помогает социальной адаптации детей, ориентирована на возможности и потребности детей с нарушениями зрения.

Данная Программа может быть рекомендована для работы учителям-дефектологам с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с нарушениями зрения.

А.И АРИСОВА, М.В. МАРТЫШИНА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ. ЗАБОЛЕВАНИЕ ИЛИ СЛЕДСТВИЕ ПЛОХОГО ВОСПИТАНИЯ?: МЕТОД. ПОСОБИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Заболевание или следствие плохого воспитания?: метод. пособие для родителей / [А.И. Арисова, М.В. Мартышина]; под ред. И.А. Нигматуллиной, Казань, 2018. – 21 с.

Методическое пособие посвящено родителям детей, имеющих синдром дефицита внимания и гиперактивности. В данном пособии выделены и расписаны основные признаки выявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности, даны рекомендации родителям по поведению себя дома и в общественных местах. Мы выдвинули проблему детей с СДВГ не только со стороны психологов, но и со стороны логопеда, показали, какими могут быть нарушения у детей.

Цель: познакомить студентов и взрослых с поведением детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности и объяснить как вести себя с таким ребенком.

Методы: анализ научной литературы.

Ожидаемые результаты: просвещение родителей, в том числе имеющих ребенка с СДВГ по вопросам лечения, коррекции, адаптации к школе, к коллективу учителей и одноклассников.

Выводы: это пособие может помочь в первую очередь родителям понять это расстройство. А также даст объяснение детям, имеющим сверстников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, что нельзя делать с таким другом, а что можно, и даже нужно.

Рекомендации: после прочтения данного методического пособия не рекомендуется самостоятельно ставить диагноз ребенку. Следует обратиться к специалисту и с его помощью провести качественное обследование.

А.А. АХМЕТШИНА, А.О. ВИШНЕВСКАЯ, А.В. ИНОЗЕМЦЕВА
РОССИЯ, МОСКВА

ПРОЕКТ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Ахметшина, А.А. Проект специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с расстройствами аутистического спектра / А.А. Ахметшина, А.О. Вишневская, А.В. Иноземцева. – М., 2018. – 60 с.

В последние годы наблюдается устойчивый интерес исследователей и общественности к проблеме расстройств аутистического спектра (далее – РАС). Это определяется тяжестью имеющихся при РАС нарушений, крайней неопределенностью в вопросах этиологии, недостаточным уровнем обученности педагогов, значительным увеличением распространенности данных расстройств за несколько последних деся-

тилетий. Внимание специалистов образовательных организаций к данной проблеме обусловлено малой разрешенностью неотложных практических аспектов психолого-педагогической коррекции, в частности, создания специальных индивидуальных программ развития (далее – СИПР) для обучающихся с РАС. Актуальность и новизна СИПР состоят в разработке и реализации системы психолого-педагогической работы с обучающимися с РАС, осложненными интеллектуальными нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР). Специальные индивидуальные программы развития разработаны с учетом Закона об образовании в РФ, Концепции ФГОС для обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с РАС, АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР, АООП НОО обучающихся с НОДА. В соответствии с требованиями ФГОС целью реализации СИПР является построение системы психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления комплексного подхода. Такой подход включает в себя не только индивидуальные и групповые формы дефектологической, психологической и логопедической коррекции ребенка, но и работу с семьей. Если специалистам удается к процессу коррекционной работы активно привлечь ближайшее социальное окружение: подключить воспитывающего ребенка взрослого, значимого для него близкого человека, – в этом случае улучшается динамика развития обучающегося и прогноз является положительным [1]. Специальные индивидуальные программы развития в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС реализуются следующими методами и приемами: сенсомоторная интеграция, альтернативные (дополнительные) средства коммуникации; психосоматическая гимнастика и ритмика; элементы арттерапевтических методик; пиктограммы; демонстрация фотографий; приемы побуждения, провоцирования на эхолалию и подражание (Никольская, Баенская, Либлинг, 2007); эмоционально-смысловой комментарий (Либлинг, 1997); моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникаций (Хаустов, 2010); программные комплексы интерактивных развивающих игр. Для оценки актуального уровня освоения программного материала ведутся записи о продвижении обучающихся в различных аспектах обучения, что помогает определить задачи и содержание работы в текущий период [2]. Результаты коррекционной деятельности отражаются в выводах при составлении СИПР, а также фиксируются в индивидуальных картах динамики базовых учебных действий. Педагогический эффект и успешность реализации СИПР для обучающихся с РАС состоит в том, что все коррекционно-развивающие занятия базируются на системе «положительных подкреплений» и эмоционально-уровневом подходе.

Р.М. БАДЫГИНА
РОССИЯ, НУРЛАТ

ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА «УМЕЛЫЕ РУКИ»

Бадыгина Р.М. Цикл занятий кружка «Умелые руки». – Нурлат, 2018 г. – 21 с.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Актуальность программы «Умелые руки» заключается в том, что она предоставляет возможность осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, раскрывать его личностные задатки, прививать любовь к народному творчеству, развивать художественно-эстетический вкус.

В зависимости от характера усвоения изучаемой темы, занятия проводятся в групповой, коллективной и индивидуальной формах.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, конкурсы, выставки, соревнования, веселые старты, праздники.

Данные разработки по кружковой работе разработаны в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ 2 класса.

Цель работы: воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству, вовлекать детей в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения; обучить изготавливать поделки из различных материалов.

Основные задачи программы:

Образовательные:

– совершенствовать практические умения и навыки обучающихся в обработке различных материалов;

– обеспечить обучающихся дополнительными знаниями по трудовому обучению;

– научить практическому использованию поделок для украшения.

Воспитательные:

– воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, уважительное отношение к результатам труда;

– чувство взаимопомощи и коллективизма, интереса к творческой деятельности.

Задачи данной программы будут выполнены, если ребенок на занятии займет позицию «Я хочу это сделать сам». В задачу педагога входит не столько помочь ребенку в изготовлении, сколько создать условия, при которых его потенциал будет использован полностью. Для этого педагогу необходимо помнить об особенностях детей с ОВЗ на занятии.

Коррекционно-развивающие:

– развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка: фантазию, наблюдательность;

– развивать мышление, память, воображение, речь;

– развивать мелкую моторику рук, пальцев, глазомер;

– способствовать развитию творческой активности, организовать участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества, аккуратность при изготовлении поделки, усидчивость, внимательность.

Методы:

– словесные,

– наглядные,

– практические.

Результаты: Активное участие в выставках декоративно-прикладного творчества на школьном уровне так и на районном, и республиканском. Использование поделок-сувениров в качестве подарков, для оформления класса. Практическое применение своих умений и навыков в жизни.

Выводы и рекомендации. Данные разработки занятий предназначены воспитателям, педагогам-дефектологам общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Г.А. БЕЛОНОГОВА, Л.М. БУРГАНОВА, Р.И. ГОЛИКОВА, О.И. ТЮРЕНКОВА, А.В. КАМЕШКОВА, Н.К. ГАЙНУЛЛИНА, М.И. ГИМАЕВА, Л.И. ХУСАЕНОВА, Г.М. ЗАРИПОВА, Н.Ш. ЗИГАНШИНА, И.Ю. ГАВРИЛОВА, А.Р. ЗИНАТУЛЛИНА, Л.Н. САЛИХОВА, С.Н. КРАСНОВА, Л.Р. ХАЙРЕТДИНОВА, Р.Ф. ХАКИМОВА, Ф.В. МУРАТОВА, Н.З. АГРУСЕВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК УРОКОВ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ДЕФЕКТОЛОГОВ

Белоногова Г.А., Бурганова Л.М., Голикова Р.И., Тюренкова О.И., Камешкова А.В., Гайнуллина Н.К., Гимаева М.И., Хусаенова Л.И., Зарипова Г.М., Зиганшина Н.Ш., Гаврилова И.Ю., Зинатуллина А.Р., Салихова Л.Н., Краснова С.Н., Хайретдинова Л.Р., Хакимова Р.Ф., Муратова Ф.В., Агрусева Н.З. Сборник методических разработок уроков для учителей дефектологов.– Казань, 2018 г. – 45 с.

Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс в школе, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями – первостепенная задача сегодняшнего дня. Использование компьютеров, мультимедийных программ и устройств, позволяет кардинально изменить преподавание общеобразовательных и специальных дисциплин в школе для детей с нарушениями интеллекта. При этом обеспечивается реализация идей развивающего обучения, совершенствуются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, оптимизируются процессы понимания, запоминания и усвоения обучающимися учебного материала, тем самым повышается мотивация обучения и эффективность урока.

Урок это основная форма организации учебной работы в современной школе, часть педагогического процесса, органически связанного со всей его системой.

Каждый урок осуществляет какую-то часть общих задач учебно-воспитательного процесса, является этапом (начальным, промежуточным, заключительным) в формировании знаний, умений и навыков, в развитии положительных качеств у обучающихся, осуществлении межпредметных и внутрипредметных связей. И в то же время каждый урок должен отличаться целостностью и завершенностью, решать вполне конкретную образовательную задачу, соответствовать основным дидактическим принципам обучения.

Особое значение в специальной школе на каждом уроке имеет его коррекционная направленность. Коррекция мышления, памяти и речи проводится практически на всех общеобразовательных уроках, уроках труда и профессионально-трудового обучения. Коррекция физических недостатков, двигательной сферы, общесоматическое развитие организма на уроках физического воспитания. Развитие фонематического

слуха, ритмики, цветовосприятия, пространственного восприятия на уроках изобразительного искусства, ручного труда, пения и музыки.

Любой урок активно содействует формированию положительных качеств личности. Образовательная и коррекционная сторона урока, его содержание, организация, методы создают определенную воспитывающую направленность учебной деятельности.

Учитель определяет конкретные воспитательные задачи. Например, воспитание наблюдательности, если на уроке приходится анализировать процессы или объекты, формировать навыки самостоятельной работы; настойчивости и терпения, если на уроке предлагается выполнить ряд упражнений; воспитание чувства коллективизма и ответственности за себя и других на уроках производственного и сельскохозяйственного труда, требующих совместной деятельности, и т. д.

В свою очередь воспитательные задачи урока оказывают существенное влияние на организацию и методы учебной работы. Например, воспитание самостоятельности и познавательной активности как качеств личности требует больше внимания уделять упражнениям и различным видам самостоятельной работы (естественно, с учетом особенностей контингента обучающихся данного класса).

На каждом уроке необходимо учитывать личный опыт обучающихся. Ученикам легче, интереснее, доступнее изучать материал, если он связан со знаниями, которые стали личным достоянием учеников, с местными природными и социальными особенностями. При организации урока учитывается индивидуальный темп работы ученика, особенности его познавательной деятельности, памяти, моторики и т.д., что помогает добиться оптимального сочетания коллективной, групповой и индивидуальной форм работы на уроке.

На уроке применяются мультимедийный проектор, компьютер, дидактический материал для индивидуальной и групповой работы на уроке, напечатанный на компьютере. Целью каждого урока является вовлечение каждого ученика в активный познавательный процесс, причем в процесс не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности и четкого осознания: мир прекрасен, познаваем, раним, в том числе и я – ученик – активная часть этого мира.

Таким образом, педагоги, опираясь на большой практический опыт составили сборник конспектов уроков для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Данный сборник составлен для оказания методической помощи педагогам образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья. Сборник содержит информацию, которая поможет систематизировать способы методической работы, а так же содержит конкретные конспекты уроков с практическим материалом, которые педагоги и специалисты могут предъявить для презентации своего педагогического опыта в зависимости от его целей: от аттестации на очередную квалификационную категорию до выступления на конкурсах профессионального мастерства.

Е.А. БЕЛЯКОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

ЦИКЛ УРОКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ШКОЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Белякова Е.А. Цикл уроков с использованием ИКТ в начальных классах школы для детей с ОВЗ. – Казань, 2018. – 26 с.

Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках в начальной школе для детей с ОВЗ является перспективным направлением. Компьютер вызывает большой интерес у учащихся. Дети получают новые знания, осознают новые формы общения. ИКТ используются как средство коррекции психических функций, нарушенных познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, восприятия, речи, моторики. Для этого используется учебный материал в виде текстов, иллюстраций, музыкального сопровождения, видеофрагментов, звуков природы, компьютерной анимации.

При обучении детей с особыми образовательными потребностями наряду с традиционными и компьютерными технологиями используется автоматизированная технология обучения «Символ». Ее основу составляют серия учебных пособий и электронный репетитор «Символ-Тест», разработанный в Томском государственном университете систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). Электронный репетитор «Символ-Тест» – это специализированный микрокомпьютер размером со школьный пенал. При работе с ним реализуется контроль самостоятельных действий учащихся. Пособия обеспечивают возможность тестирования, с помощью которого можно повысить эффективность работы учителя и ученика, реализовать дифференцированный подход в обучении детей с ОВЗ. Автоматизированная технология обучения «Символ» развивает у детей мелкую моторику, способствуя тем самым развитию речи, внимания и самостоятельности. Использование данной технологии способствует достижению высоких результатов в учебе, что особенно ценно для детей с особыми образовательными потребностями.

При построении уроков по АООП в структуре ФГОС для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется дифференцированный и деятельностный подход, реализуется индивидуальный потенциал развития.

Цель: поиск эффективных и оптимальных методов обучения в условиях коррекционной школы, использование современных технологий в обучении детей с ОВЗ; выполнение задач, мотивирующих деятельность учащихся.

Методы: словесный, практический, наглядный.

Результаты: при использовании ИКТ на уроках для детей с особыми образовательными потребностями учитывается уровень подготовки детей, их психологические особенности и темп освоения учебного материала. В процессе работы у детей повышается интерес к занятиям, они становятся более внимательными в своей деятельности. А поскольку, внимание – это качество любой психической деятельности, любого психического процесса, необходимо ориентироваться на развитие такого вида внимания, который поддерживается интересом. Интерес – это удовлетворение от процесса деятельности. Поэтому дети с ОВЗ делают охотнее на уроке конкретные действия, то

есть самостоятельные упражнения и практические работы. Интерес к уроку вызывается самой психологией урока с использованием ИКТ.

Урок становится эффективным, если происходит учительско-ученическая деятельность. Это достигается практическими самостоятельными методами и приемами, но интерес не становится при этом самоцелью. Необходимо умение строить учебный процесс исходя из его закономерностей. Ребенок с ОВЗ должен захотеть усваивать учебный материал. Учитель должен правильно организовать учебную деятельность, втянуть каждого ребенка в процесс учебы, чтобы он не смог не работать. Поэтому надо организовать работу учеников, основанную на самостоятельной деятельности, но под руководством учителя.

Выводы, рекомендации и пути работы: формировать интерес через деятельность самих детей с ОВЗ; убирать излишнюю словесную педагогику; выполнять задачи, которые мотивируют деятельность учащихся; организовать работу так, чтобы у детей с ОВЗ появилось желание учиться.

Л.М. БОГДАНОВА
РОССИЯ, НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

ПРОГРАММА ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ «ВОЛШЕБНЫЙ СОН»

Богданова Л.М. Программа тренинговых занятий «Волшебный сон». – Набережные Челны, 2018. – 24 с.

Программа тренинговых занятий «Волшебный сон» разработана с целью развития коммуникативных навыков у детей с различной степенью выраженности интеллектуального дефекта, а также для коррекции эмоционально-волевой сферы.

Программа имеет рецензию, оценочный лист и заключение.

Внимание к проблемам умственной отсталости вызвано тем, что количество людей с этим видом аномалий не уменьшается. Все большему числу детей во всех странах мира уже на первом году жизни ставиться диагноз «умственная отсталость». Социализация, детей с умственной отсталостью, чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, неадекватной самооценкой, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Если они содержатся в интернатных учреждениях, то окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Большинство умственно отсталых детей не будут обучаться в школе и не получат никакого образования. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены. Основная их часть живет в изоляции от общества – дома или в интернатных учреждениях.

Предложенная программа (где основным методом является тренинг) предназначена для развития навыков общения у детей с различной степенью умственной отсталости. В основе обучения лежит ролевой принцип. Это позволяет ребенку осознать свою ролевую позицию (знакомый – незнакомый, мальчик – девочка, гость – хозяин) и строить свое поведение, используя необходимые в данный момент знания и умения. Еще одним принципом успешного усвоения программы является принцип сопережи-

вания. Во время проведения занятий создаются ситуации, стимулирующие активность детей и побуждающие их к общению друг с другом и с окружающими людьми.

Результатами тренинговых занятий являются:

- Поведения в процессе обучения;
- Доброжелательного общения (со знакомыми и незнакомыми людьми, сверстниками, младшими и старшими);
- Понимание значения вербальных и невербальных обращений и правильного их использования;
- Умение вести диалог, установить контакт;
- Самостоятельности ив деловых, повседневных и праздничных ситуациях.

Цель занятий – повысить самостоятельность умственно отсталых детей и расширить возможности их общения в современном обществе.

Темы занятий взяты из повседневной жизни. Педагоги и родители должны стремиться сделать предметом обучения именно те вещи, ситуации и отношения, которые для конкретного ребенка актуальны в данной жизненной ситуации. Развитие умения вести себя в обществе способствует интеграции детей в это общество.

Использование данной программы позволит детям с умственной отсталостью успешно социализироваться в социуме. Рекомендовано использовать с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Н.А. БОРИСОВА, Е.Г. ТАРАСЮК
РОССИЯ, КАЗАНЬ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ: ТЕТРАДЬ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

Борисова Н.А. Развитие речи детей 4–5 лет: тетрадь для индивидуальных занятий / Н.А. Борисова, Е.Г. Тарасюк. – Казань, 2012. – 76 с.

Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы. Большинство дошкольников с ОВЗ имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень нарушений моторного развития и сенсорных функций, наблюдается повышенная утомляемость. Чтобы заинтересовать учащихся, нужны новые пособия, нестандартные подходы, индивидуальные программы, инновационные технологии.

В связи с актуальностью данной проблемы, авторы разработали методическое пособие «Развитие речи детей 4–5 лет» для работы с дошкольниками с особыми возможностями здоровья. Пособие разработано в соответствии с ФГОС, нормативно-правовыми и локальными документами ДОУ на основе интеграции логопедических программ и методик. Пособие составлено с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, с целью оказания помощи детям с ОВЗ в освоении речевой программы и их социальной адаптации.

Пособие «Развитие речи детей 4-5 лет» способствует междисциплинарному сотрудничеству педагогов, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обу-

чения. Используя пособие «Развитие речи детей 4–5 лет», педагоги применяют методы: игровой, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Все вышеперечисленные методы и приемы организации обучения стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ, развивают высшие психические функции.

В пособии «Развитие речи детей 4–5 лет» большое внимание уделено заданиям на развитие фонематического слуха и понимания речи. Вопросы и задания направлены на «вызывание» речи у не говорящих детей, что является достоинством издания. Задания дают возможность услышать и выделить звук, проговорить слова на определенный звук, закрепить звукопроизношение. Задания в тетрадях усложняются в соответствии с этапом обучения. Для формирования графомоторных навыков включены задания по развитию мелкой моторики пальцев рук. Накопление, уточнение и обогащение словарного запаса происходит еженедельно по одной лексической теме в удобном для детей формате – раскраски. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. В тетрадь включен раздел для определения умений и навыков ребенка, с целью дальнейшего планирования коррекционной работы. В качестве оригинальности издания можно отметить, что каждый педагог, работающий с ребенком в течение недели, оставляет заметки и рекомендации для родителей на специально выделенном поле. Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка. Закрепляя вместе с ребенком задания, родители получают доступную информацию о том, что должен знать и уметь их ребенок. Имеют возможность закреплять умения и навыки, полученные в течение недели, что способствует успешному и быстрому продвижению ребенка в его развитии.

В течение пяти лет тетрадь проходила апробацию в реабилитационных центрах и дошкольных учреждениях республики Татарстан, и не участвовало в профессиональных конкурах. Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование, дефектологов, учителей-логопедов, сурдопедагогов.

Ю.В. БУМАКОВА, Е.В. КОСОВА
РОССИЯ, ВОРОНЕЖ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩУЮ ПРОГРАММУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ЛЕКОТЕКА» «ШАГ В МИР»

Бумакова Ю.В., Косова Е.В. Коррекционно-развивающую программу для детей с ОВЗ структурного подразделения «Лекотека» «Шаг в мир». – Воронеж, 2017. – 17 с.

Программа «Шаг в мир» предназначена для детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья или уровню развития, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Целью программы является обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

Актуальность разработки программы заключается в том, что на данный момент не существует комплексной программы структурного подразделения «Лекотека», отражающей совместную работу специалистов дефектологического профиля. В содержании учитываются индивидуальные, возрастные особенности и сложность дефекта в оказании образовательных услуг семьям детей с ОВЗ.

Программа состоит из пяти частей: пояснительная записка, нормативные и нормативно-методические документы, материально-техническое обеспечение, методическая основа программы, содержательная часть. Программа реализуется в течение года, может быть модифицирована и пролонгирована с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка посещающего структурное подразделение «Лекотека».

Методологическую основу программы составляют концептуальные положения отечественной и зарубежной педагогики и психологии о реализации социальных потребностей ребенка как условия его интеллектуального развития и социализации: культурно-историческая теория развития нормально развивающегося ребенка и ребенка с психофизическими нарушениями; концепция опосредованности развития личности и ее деятельности; теория обучения и воспитания детей с нарушениями развития; западные разработки в области дошкольной педагогики, программы игрового взаимодействия, руководства для игрового обучающего развития детей дошкольного возраста, программы раннего образования детей с особыми потребностями; идеи современной западной гуманистической психологии, методы поведенческого анализа, гештальт-терапии, феноменологический системный подход и других. Предложены и раскрыты методы и приемы работы с детьми: наглядные; словесные («коммуникативная атака», показ образца, пояснение, педагогическая оценка); практические (конструирование, моделирование, артпедагогические и кинезиологические упражнения, сказкотерапия, пескотерапия, водная терапия, арт-терапия, игротерапия, музыкатерапия); методы вербально-поведенческого и средового подхода (использование подсказок: жестовые вербальные, физическая помощь; выбор, моделирование повелительного операнта, побочное и дискретное обучение, вербальное картирование, тренинг ключевых реакций, дифференцированное подкрепление, альтернативная коммуникация (PECS, жесты, звуковые игры, плакаты, интерактивные говорящие устройства), словесно-эмоциональное комментирование);

– методы НЛП (присоединение, ведение).

Программа реализуется по следующим направлениям, которые подробно представлены: психолого-педагогическое сопровождение семьи; навыки самообслуживания и культурно-гигиенические; социально-эмоциональное развитие ребенка; развитие моторики (крупной и мелкой); развитие познавательной деятельности; формирование продуктивных видов деятельности; имитация; формирование предметной и игровой деятельности; формирования базовых учебных действий; подготовка к обучению грамоте; формирование пространственных представлений.

Предполагаемым результатом работы по данной программе является: подготовка и успешная адаптация ребенка с ОВЗ к занятиям в медики-психолого-педагогическим центре; установление взаимного контакта и сотрудничества с ним; наличие положительной динамики в развитии речевых и психических функций у детей с ОВЗ; снижение количества случаев возникновения нежелательного поведения;

увеличение числа коммуникативных инициатив у ребенка с ОВЗ индивидуально и в группе, а так же готовность к переходу: в дошкольное образовательное учреждение, в группу адаптацию детей к школьному обучению, на начальную ступень образования (в зависимости от результатов итоговой диагностики).

Программа рекомендована для использования специалистами структурного подразделения «Лекотека», открытых на базе специализированных дошкольных учреждений и медико-психолого-педагогических.

Таким образом, можно сделать вывод, что практическое значение программы состоит в том, что апробация предложенных методов и приемов изучения в процессе коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста со сложной структурой дефекта показала достаточно высокую эффективность и является начальным звеном непрерывной образовательной модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

И.И. ВАЛЕЕВА, Н.П. ФИЛАТОВА, Т.А ВИНОГРАДОВА,
И.Н. КУДИМОВА, З.М. ЗАКИРОВА, Т.П. СОКОЛОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ – ИНТЕРНАТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Валеева И.И., Филатова Н.П., Виноградова Т.А, Кудимова И.Н., Закирова З.М., Соколова Т.П. Творческая деятельность детей, как одна из форм воспитательной работы во внеурочное время в условиях школы-интерната для детей с ОВЗ. – Казань, 2018. – 36 с.

Актуальность сборника занятий заключается в том, что рассматривается вопросы об организации творческой деятельности у детей с ОВЗ во внеурочное время, через систему кружковой работы, проводимой планово, системно, с учетом специфики физиолого-психических особенностей детей с нарушением интеллекта, и достаточный уровень эффективности данного коррекционно-развивающего воздействия. Современный этап развития педагогики и школы требует новаторских и инновационных подходов к решению задач воспитания личности ребенка, использовать в работе формы и методы креативности – ориентации на творческие процессы в педагогике, на формирование творческой личности. Развитие творческих способностей детей с ОВЗ приобрело в настоящее время большое социальное значение. Обществу нужны не просто грамотные работники-исполнители, а специалисты, выполняющие работу быстро, качественно, красиво, творчески. Внутренний мир ребенка с проблемами в интеллектуальном развитии сложен. Таким детям надо помочь увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды, войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем. Дети с нарушениями развития являются особой категорией. Творчество помогает детям развиваться и жить. Все виды детского творчества для ребенка с проблемами – это шанс реализоваться в этом мире.

Цель. Детям с нарушением интеллекта непросто заниматься любой деятельностью. Тем более – творческой. В связи с этим в процессе обучения и развития главной

целью для педагогов является – сформировать положительную мотивацию творческой деятельности.

Занятия, представленные в сборнике проводятся во внеурочное время, способствуют формированию творческих способностей детей с ОВЗ. Во внеурочное время, занимаясь творческой деятельности педагог решает следующие цели и задачи:

– Развитие творческих способностей учащихся.

– Расширение художественного кругозора;

– Развитие и углубление интересов учащихся;

– Развитие коммуникативных навыков на основе совместной творческой деятельности;

– Развитие мелкой моторики;

– Развитие речи учащихся, обогащение активного словаря школьников;

– Организация досуга учащихся.

– Укрепление физического и психического здоровья.

Все эти и многие другие задачи успешно решаются при организации различной творческой деятельности.

Методы. Для достижения поставленных задач при организации творческой деятельности используются различные методы обучения: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Результаты. Результаты проведенных занятий показывают, что в условиях специально организованного обучения и воспитания, полученных умений и навыков, у ребенка с отклонениями в интеллектуальном развитии накапливается определенный жизненный опыт, включающий элементы художественного и эстетического развития. Эти эмоционально-эстетические впечатления стимулируют ребенка заниматься творчеством.

Выводы и рекомендации. Предлагаемый сборник занятий – это результат уже накопленного педагогического опыта в специальной (коррекционной) школе – интернате № 1 города Казани, коррекционно-развивающая работы с детьми, имеющие легкие отклонения в развитии. Материалы могут использоваться педагогами, дефектологами, логопедами, психологами, воспитателями.

Р.Р. ВАЛИЕВА
РОССИЯ, НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, МАТЕМАТИКЕ, ЧТЕНИЮ, МИРУ ПРИРОДЫ, РУЧНОМУ ТРУДУ, РИСОВАНИЮ, РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ ВО 2 КЛАССЕ НА ОСНОВЕ ФГОС

Валиева Р.Р. Рабочие программы по предметам для обучающихся 2 класса. – Набережные Челны, 2018. – 107 с.

Рабочие программы по учебным предметам для обучающихся 2 класса по первому варианту составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

В настоящее время происходят существенные изменения в педагогической теории и практике. Ставится акцент на адаптацию образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями. Образовательные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависят от структуры и содержания рабочих программ, по которым они обучаются, существует попытка выразить образовательный процесс через проект совместной деятельности педагога и обучающегося. Для того, чтобы реализовать адаптированную образовательную программу, необходимы рабочие программы по каждому предмету учебного плана, которые являются ее составной частью и регламентируют деятельность учителя с учетом специфики учреждения, уровня подготовки обучающегося, учебно-методических и материально-технических возможностей школы. Рабочая программа – индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для обучающегося с интеллектуальной недостаточностью содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса, с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Целью разработки рабочей программы является сохранение единого образовательного пространства учреждения и предоставление широких возможностей для реализации различных технологий, подходов к построению учебного курса, предмета. Задачи рабочей программы – дать представление о практической реализации ФГОС ОВЗ при изучении конкретных предметов; определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Рабочая программа является обязательным документом для административного контроля степени освоения содержания учебного предмета, курса обучающимися и достижения ими планируемых результатов и включает в себя: титульный лист, планируемые результаты изучения учебного предмета, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

Планируемые результаты изучения предмета являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения образовательных программ детьми с умственной отсталостью. Образовательные перспективы детей с нарушением интеллекта во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью проводимой коррекционно-педагогической работы. Поэтому, требования к планируемым образовательным результатам изучения предмета рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты младшими школьниками с нарушениями интеллекта в ходе учебного процесса в школе.

Предметные результаты изучения предмета включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Программа по каждому предмету определяет два уровня овладения предметными результатами: ученик научится (минимальный) и ученик получит возможность научиться (достаточный). Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Метапредметные результаты включают в себя коммуникативные, регулятивные и познавательные учебные действия. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом

уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах при изучении того или иного предмета.

Содержание учебного предмета – перечень тем и разделов с расшифровкой их содержания и указанием количества часов на изучение каждой темы.

Календарно-тематическое планирование конкретизирует название разделов, тем, последовательность их изучения, количество часов, отведенных на изучение темы, раздела, основные виды учебной деятельности обучающихся.

Таким образом, рабочая программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме, определяет ценностные цели, для достижения которых она введена в ту или иную образовательную область, фиксирует состав элементов предметного содержания и базовых учебных действий, подлежащих освоению обучающимися с интеллектуальной недостаточностью, определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и условия обучения.

Данные комплекты рабочих программ являются результатом педагогического и методического багажа преподавателя по учебным предметам и предназначены учителям начальных классов, учителям-дефектологам.

Ф.А. ВАЛИУЛЛИНА, Л.К. КАЗАНЦЕВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

ПОСОБИЕ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ «УЧИМ СТИХИ ПО КАРТИНКАМ (ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)»

Валиуллина Ф.А., Казанцева Л.К. Пособие по автоматизации звуков «Учим стихи по картинкам (для детей с ТНР старшего дошкольного возраста)». – Казань 2018. – 30 с.

Актуальностью выбранной темы является то, что современная система дошкольного образования (ФГОС ДО) предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Формирование звуковой культуры речи рассматривается как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формы речи. Данное пособие представляет собой коррекционно-развивающую систему работы над закреплением свистящих, шипящих звуков и соноров, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе[1,2,3].

Цель пособия – выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В данном пособии использовались следующие методы: наглядный, словесный, практический. Данные методы использовались комплексно, тем самым показав хорошие результаты.

Применение инновационных технологий на логопедических занятиях способствует положительному эмоциональному состоянию детей и значительно повышает эффективность работы учителя-логопеда.

Одним из актуальных направлений внедрения информационных технологий в работе педагогов является использование мультимедийных презентаций, которые добавляют эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют формированию и развитию высших психических функций, и более тесной взаимосвязи педагога с детьми.

Презентационные материалы используются в различных видах работы на занятии. Дидактический материал данного пособия также может быть представлен в виде мультимедийной презентации и использован при подгрупповой и фронтальной работе.

Пособие «Учим стихи по картинкам» был апробирован на базе МБДОУ «Д/С № 286 компенсирующего вида» и показал хорошие результаты.

Настоящее пособие позволит наиболее рационально организовать работу группы компенсирующего обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создаст предпосылки для дальнейшего обучения.

Данное пособие соответствует требованиям, предъявляемым к данным видам работам, и может быть рекомендовано специалистам, работающим в образовательных учреждениях, студентам вузов, обучающих по гуманитарному профилю для использования в работе с детьми, имеющими ТНР.

Т.В. ВАРЕНОВА
РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ, МИНСК

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Варенова Т.В. Основы специальной педагогики: учебно-методическое пособие / Т.В. Варенова. – Минск: БГПУ, 2018. – 352 с. ISBN 978-985-541-6

Содержание данного пособия отражает современные тенденции развития специального и инклюзивного образования в Республике Беларусь, странах СНГ и дальнего зарубежья, опирается на данные общей педагогики и психологии, предметов медико-биологического цикла, социологии и философии, специальных методик преподавания. Логика изложения материала направлена на осознание человеческого организма как единого целого, формирование комплексного подхода к коррекционно-педагогической работе с детьми с особенностями психофизического развития.

При изложении материала используется исторический подход, междисциплинарный (антропологический), международный (сравнительная педагогика – феноменологическое, аналитико-синтетическое, критическое направления) и системный интегрированный подход.

В качестве методов исследования применялись следующие:

– общелогические: анализ, сравнение, обобщение;

– теоретические: изучение философской, медицинской, педагогической, психологической литературы и учебно-методической литературы; прогнозирование и конструирование модели;

– эмпирические: изучение и обобщение педагогического опыта, наблюдение, опрос, беседа, анализ результатов педагогического эксперимента.

Представленные материалы соответствуют действующему образовательному стандарту, учебному плану и учебной программе дисциплины. В определенной мере можно отметить, что данное пособие написано и «на вырост» с учетом возможных изменений, которые появятся в новом стандарте.

Создание такого пособия весьма актуально и востребовано студентами дневной и заочной формы получения образования, обучающихся по специальностям 1–03 03 01 «Логопедия», 1–03 03 06 «Сурдопедагогика», 1–03 03 07 «Тифлопедагогика», 1–03 03 08 «Олигофренопедагогика».

Может быть рекомендовано для слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации, психолого-педагогических кадров, работающих в системе инклюзивного образования, использовано родителями детей с особенностями психофизического развития.

Ожидаемые результаты: разработанное учебно-методическое пособие будет способствовать совершенствованию подготовки учителей-дефектологов на компетентностной основе с целью повышения качества жизни лиц с особенностями психофизического развития.

С.Г. ВАРЛАМОВА, Н.И. МУСАТОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ VIII ВИДА

Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида / С.Г. Варламова, Н.И. Мусатова. – Казань: 2017. – 44 с.

Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Воспитательная работа направлена на разработку максимального использования компенсаторных возможностей каждого ребенка, создание деловой и социальной ориентации в образовательном и воспитательном процессах для успешной интеграции воспитанников в обществе. Коррекционная направленность воспитания предполагает учет индивидуально-типологических особенностей воспитанника; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать воспитательное пространство. Правильная организация воспитательной работы, в которой целесооб-

разно сочетаются фронтальные, коллективные и индивидуальные формы работы ведет к развитию личности воспитанника. Он учится жить по законам общества, бережно относится к окружающему миру, ценит собственное здоровье и здоровье близких, задумывается о самовоспитании. В связи с вышеизложенным определены цели и задачи воспитательной работы.

Цели воспитательной работы: создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях; помочь воспитанникам понять и осознать нравственные, эстетические, духовные ценности, прививать положительное отношение к окружающей действительности, сформировать устойчивую убежденность в ответственности за свое здоровье, навыки трудовой деятельности и положительное отношение к труду.

Задачи воспитательной работы: укрепление физического и психического здоровья воспитанников; формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков; воспитание правовой культуры; развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формирование экологической культуры; формирование и развитие трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению, приобщению к социуму, семейной жизни.

Методы работы, используемые в программе:

– теоретические методы: анализ научной литературы, изучение документации (учебно-воспитательных планов, личных дел воспитанников);

– методы сбора и обработки информации (наблюдение, беседа, анкетирование, психологическое тестирование);

– практические методы: социально-психологическое консультирование, сопровождение, методы социально-психологической помощи (тренинг, деловая игра, доверительный диалог);

– методы воспитания: (методы формирования сознания, организации и стимулирования деятельности).

Актуальность программы заключается в том, что она ориентирована на формирование социально активной личности школьника с ОВЗ через развитие его индивидуальности в контексте национального воспитательного идеала и позволяет объединить растущего человека с обществом. Именно социальная активность является одним из важнейших качеств личности, которое формируется в деятельности, отличающейся общественно-значимыми мотивами и дающей общественной ценный результат.

Планируемый результат: достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе.

Данная программа поможет вооружить воспитанников знаниями, выработать у них собственный вариант жизни, достойной его как человека современного общества, личности, способной управлять своим поведением, готовой к сотрудничеству на основе терпимого отношения к окружающим, человека, способного оценивать свои поступки и поступки окружающих, умеющего планировать свою деятельность, способного на самоопределение в профессии.

Программа имеет практическую значимость, может быть использована воспитателями детских домов, коррекционных школ-интернатов в воспитании и социализации старшеклассников.

А.С. ВЕТЛУГИНА
РОССИЯ, АЛЬМЕТЬЕВСК

ПРОЕКТ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ МОЛОДЕЖИ С РАЗЛИЧНОЙ СТЕПЕНЬЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ «ШАГ НАВСТРЕЧУ»

Ветлугина А.С. «Шаг навстречу».– Альметьевск, 2018. – 4 с.

Актуальность. Проблема социализации, психолого-педагогического сопровождения молодежи с различной степенью интеллектуальной недостаточности, на сегодняшний день является актуальной. Актуальность данного направления определяется тем, что данная категория молодежи выпадает из всех форм взаимодействия с обществом, после окончания образовательных учреждений. Выпускники с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью и со сложной структурой дефекта, после окончания школы находятся дома и не имеют возможности дальнейшего обучения. Так возникла идея создания проекта «Шаг навстречу.

Цель проекта заключается в организации площадок для досуговой и творческой деятельности молодежи с различной степенью интеллектуальной недостаточности (от 15 до 18 лет) в условиях Альметьевской школы № 19, с охватом 120 человек.

Методы реализации проекта: мониторинг проблемной ситуации в Республике Татарстан; закупка оборудования, инструментария, оснащение сенсорной комнаты; проведение мастер-классов и мероприятий в рамках кружковой работы. Мы провели опрос родителей наших выпускников (193 человека) и мониторинг количества выпускников в Альметьевском муниципальном районе (187 учеников) за 3 года.

В результате опроса получили следующие данные:

Родители	%	Дети	%
1 группа (дети которых, не нуждаются в досуговой деятельности)	32	С умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности и со сложной структурой дефекта	60
2 группа (дети которых, нуждаются в досуговой деятельности)	68	С легкой степенью интеллектуальной недостаточности	40

В рамках проекта организована кружковая работа по 4 направлениям: «В ритме танца», «Веселая бусина», «Умелые ручки», «Юный портной». Посещение кружков 2 раза в неделю. Каждый может выбрать не более 2 направлений. Работа осуществляется силами педагогов школы, за каждым закреплен волонтер.

Результаты. Количественные показатели: участие молодежи (от 15 до 18 лет) с интеллектуальной недостаточностьюв количестве 80 человекв специализированных городских фестивалях «Шаг к успеху» и «Волшебники добра», в конкурсах народно-прикладного искусства «Подари добро ближнему», в Республиканских конкурсах «Время колокольчиков» и «Твори добро», региональном фестивале "Парус надежды» для лиц с особенностями развития. Качественные показатели: участие 20 выпускников проекта в городских фестивалях и конкурсах на полноценной основе. Проведение двух благотворительных ярмарок изделий ручной работы.

Рекомендации. Разработка механизма по внедрению проекта «Шаг навстречу» в другие районы и города Республики Татарстан.

Генетически, мы делим мир на своих и чужих: на тех, кто похож на нас и кто отличается. Мы должны не только испытывать сочувствие, нужно подкрепить его действиями. Говорить за тех, кто не может говорить, за тех кто кричит, но их никто не слышит. Давайте всегда оставаться на связи, не терять зрительный контакт. Мы тратим много времени, смотря в свои дивайсы, а не в глаза друг другу. Давайте сделаем «Шаг навстречу» необыкновенной и особенной молодежи и посмотрим в их глаза. Ведь в некоторой степени, именно от нас будет зависеть их будущее!

В.П. ВЕТЛУГИНА
РОССИЯ, АЛЬМЕТЬЕВСК

СДАЕМ СПЕЦИАЛЬНУЮ ПЕДАГОГИКУ (ШПАРГАЛКИ ПО ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКЕ)

Ветлугина В.П. Сдаем специальную педагогику (Шпаргалки по олигофренопедагогике). – Альметьевск, 2018. – 246 с.

Для детей с ОВЗ создана сеть специальных образовательных коррекционных учреждений, в которых реализуются педагогические технологии, направленные на исправление, ослабление или замещение недостатков психофизического развития посредством средств образования. Область применения таких технологий, ориентированных на учет особенностей индивидуального развития каждого нетипичного ребенка в процессе его обучения и воспитания называется коррекционной педагогикой (от лат. correctio – исправление). Коррекционная педагогика как явление в современной педагогике выступает преемницей дефектологии (лат. defectus –недостаток и греч. logos – учение), которая изучает психофизиологические особенности развития аномальных детей (греч. anomalos – неправильный), закономерности их обучения и воспитания, определяет условия, способствующие преодолению имеющихся у них дефектов в умственном и физическом развитии. Понятие «коррекционная педагогика» имеет, куда большее педагогическое значение, чем «дефектология», но ее клинический аспект значительно уже. Главное в обучении детей с особыми образовательными потребностями (интеллектуальным недоразвитием) – социальная адаптация в обществе. Учитель-олигофренопедагог играет в этом не последнюю роль.

Цель: подготовить студентов вузов в сжатые сроки к сдаче экзамена или зачета по курсу «Олигофренопедагогика».

Методы: обучение студентов, направленное на решение задач образования. Объяснительно-иллюстративный метод обучения, при котором студенты получают знания через пособие в «готовом» виде. В пособие вошли четыре раздела, в них раскрывается 60 вопросов.

Ожидаемые результаты: лаконичное изложение в виде ответов на конкретные вопросы позволят получить базовые знания, достаточные для дальнейшей практической деятельности.

Выводы и рекомендации: материал пригодится студентам высших учебных заведений, воспитателям и учителям специальных общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными образовательными потребностями (нарушениями интеллекта), педагогов инклюзивного образования.

А.Б. ВИЛЬДАНОВА, Т.А. МЕХ
РОССИЯ, БУГУЛЬМА

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ТЕХНИКА РЕЧИ»

Вильданова А.Б., Мех Т.А. Программа специального (коррекционного) предмета «Развитие слухового восприятия и техника речи». – Бугульма, 2016. – 98 с.

Актуальность: Фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и техники речи имеют важное значение для развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи глухих детей (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) в первоначальный период обучения. Формирование у детей способностей, необходимых для слухового восприятия – умений вычленять разнообразные звуковые сигналы, развитие восприятия социально значимых неречевых звучаний окружающего мира, способствует получению более полной информации об окружающем мире, ориентации и адекватному взаимодействию в социуме, что является необходимым условием регуляции поведения человека, его психического развития. А целенаправленная работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи имеет важное значение для активизации овладения устной речью обучающимися, что способствуют личностному развитию, получению полноценного образования в начальной школе и на последующих этапах обучения.

Тематическое планирование коррекционной работы по развитию слухового восприятия и технике речи представлено по трем направлениям, построено на основе преемственности с индивидуальными занятиями и рассчитано на обучение детей с 1 дополнительного по 3 класс.

Цель – приобщение детей к звукам окружающего мира, развитие у них восприятия на слух неречевых звучаний, речевого материала, автоматизация произносительных навыков.

При проведении специальной работы над произношением реализуются аналитико-синтетиченский, концентрический, полисенсорный методы, смена видов речевой деятельности, видов работ, способствующих поддержанию интереса учеников на занятии; широко используется фонетическая ритмика. Большое значение придается выработке у учащихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании электроакустической аппаратуры). В обучении применяются специальные компьютерные программы и визуальные приборы.

Результаты освоения программы: развитие навыков социокультурной адаптации, адекватного взаимодействия в социуме за счет получения более полной информации об окружающей среде при ориентации в социально значимых неречевых звучаниях окружающего мира; развитие мотивов овладения устной речи и реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время; развитие слухового и слухозрительного восприятия устной речи, овладение достаточно внятной речью, приближающейся к естественной.

Вывод: данная программа позволяет учащимся овладеть базовыми сенсорными способностями, необходимыми для более полноценного развития речевого слуха; способствует расширению познавательных интересов в связи с получением более полной информации об окружающей среде, формированию готовности применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации.

Ф.З. ВИЛЬДАНОВА
РОССИЯ, НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЙ ПО ЛОГОПЕДИИ «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ Н-Ң»

Вильданова Ф.З., Конспект занятий по логопедии «Дифференциация согласных звуков Н-ң. – Набережные Челны, 2018. – 20с.

Цикл логопедических занятий разработан в соответствии с ФГОС речевыми нарушениями.

Актуальность: на занятиях уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитее и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и общения. Постепенно в процессе выполнения различных упражнений создается база для организации деятельности обучающихся на многоориентированной основе, что очень важно для полноценного овладения грамотой, чтением и письмом.

Цель: коррекция дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок полноценному усвоению программы по родному языку.

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях «с ограниченными возможностями здоровья», имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков; другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правила сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и ее компонентов.

Таким образом, среди обучающихся выделяют группы детей с нарушениями речи, обусловленными фонетическим, фонетико-фонематическим (ФФН) и системным недоразвитием речи (СНР).

В связи с этим главной задачей начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи. Это значит, что как для групп детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие, так и для групп детей, имеющих системное недоразвитие речи, необходимо:

1. Сформировать полноценные фонематические процессы.
2. Сформировать представления о звукобуквенном составе слова.
3. Сформировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
4. Корригировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Эти задачи составляют основное содержание коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи. Что касается детей системным недоразвитием речи (СНР), то данное содержание составляет лишь первый этап коррекционно-развивающего обучения.

На втором этапе осуществляется работа по восполнению пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи: (5–6 кл.)

1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопление новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

2. Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.

3. Дальнешее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

На третьем этапе происходит восполнение пробелов в формировании связной речи: (5–6 кл.)

1. Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания.

2. Программирование смысловой структуры высказывания.

3. Установление связности и последовательности его.

4. Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения.

Формы и методы проведения занятий: фронтальные, групповые, подгрупповые занятия. На каждом занятии присутствует элемент игры, скороговорки, чистоговорки, мультирассказы и инсценировки.

Вывод и результат:

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию; ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3–4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры, пересказывать содержание рассказа.

Использование данных разработок логопедических занятий позволит детям с умственной отсталостью успешно социализироваться в социуме. Рекомендовано использовать учителя-логопеды, студенты, учителя начальных классов, родители.

И.Н. ВЛАСОВА, П.В. ОЖГИХИНА, Н.В. ТРОНИНА
РОССИЯ, ИЖЕВСК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Власова И.Н., Ожгихина П.В., Тронина Н.В. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (1 год обучения). – Ижевск, 2018. – 40 с.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (1 год обучения) (далее – Рабочая программа) включает в себя новые формы использования дидактического материала «Логические блоки Дьенеша» и мультисенсорного пособия «Numicon» (Нумикон). Инновация использования данных дидактических материалов для обучения детей с умеренной умственной отсталостью заключается в том, что они:

– являются полифункциональными – работа с дидактическим материалом интегрируется в различные виды деятельности: предметно-практическую, математику, конструирование, знакомство с окружающим миром;

– дают возможность использовать дидактический материал на протяжении нескольких лет обучения;

– могут быть использованы как отдельно, так и в сочетании с другими дидактическими материалами, дополняя их.

Оригинальность изложения заключается в том, что в Рабочую программу включены приложения, в которых представлено содержание учебного материала по каждой теме, а также диагностические материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Цель. Формирование сенсорных, пространственных, математических представлений у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в практической деятельности через умение воспроизводить действия со стандартизованными сенсорными объектами.

Содержание образовательного процесса, представленного в Рабочей программе, строится на использовании следующих методов: практические операционные методы: тренировочное и игровое упражнение; наглядный метод: использование наглядного материала, демонстрация выполнения способа действия в сочетании с инструкцией; метод самоконтроля; практический метод дидактических игр; метод контроля образовательных результатов; метод формирования познавательных интересов.

В результате обучения у обучающегося, на основе умения распознавать и использовать паттерны (стандартизованные образцы), сформируются: представления о цвете, размере и форме предмета; понятия «строка» и «столбец»; умение ориентироваться на микроплоскости листа; строить конструкции, опираясь на свойства предмета; соотносить число с цифрой; выстраивать натуральный ряд чисел до 5; производить вычисления в пределах 5.

Выводы: Структура Рабочей программы соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к содержанию программ учебных предметов, коррекционных курсов, отвечает принципам коррекционного обучения, позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Представленный материал является апробированным, анализ результатов педагогической диагностики показывает достижение обучающимися планируемых результатов.

Рекомендации: Рабочая программа может быть использована учителями-дефектологами, учителями, работающими с обучающимися с умеренной умственной отсталостью для проведения коррекционно-развивающих занятий, уроков, также для составления СИПР.

И.И. ВОЛКОВА, Л.В. НИКОНОРОВА
РОССИЯ, ЧЕБОКСАРЫ

ЛЭПБУК «МОЯ СЕМЬЯ»

Волкова И.И., Никонорова Л.В. Лэпбук «Моя семья». – Чебоксары, 2018. – 24 с.

Проблема формирования у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, уважения к членам семьи в настоящее время является наиболее актуальной. Она обусловлена недостатком у родителей знаний о генеалогии своей семьи; отсутствием интереса к истории своей семьи; недостаточной передачи

этих знаний своим детям. Кроме того, современные родители в силу своей занятости, не всегда находят время для общения со своими детьми, для совместной деятельности. Этими факторами и обусловлена необходимость создания и реализации проекта «Лэпбук «Моя семья».

Проблема. Недостаточный уровень представлений детей 6–7 лет о своей семье, вследствие недостатка времени у современных родителей для общения со своими детьми.

Новизна проекта /оригинальность

Лэпбук «Моя семья» – интерактивная папка, которую каждая семья создает по своему усмотрению. Родителям и детям при изготовлении лэпбука предоставляется возможность по своему усмотрению: сделать папку из 2,3,4 частей; использовать различные материалы; выбирать фоны для; варьировать названия карманчиков лэпбука; менять содержание лэпбука по мере взросления детей.

Цель проекта

Продолжение знакомства детей 6–7 лет со своей семьей через организацию совместной творческой деятельности с родителями по созданию лэпбука «Моя семья».

Используемые методы

– Наблюдение за процессами создания и содержания лэпбуков; за преобразованием и изменением лэпбука; за составлением генеалогического древа, лэпбука из составных частей; демонстрация семейных реликвий, фотографий, наград, готовых лэпбуков и т.д. показ способа действий выполнения; показ образца; ИКТ.

– Словесные методы: объяснение в процессе наблюдения; рассказы близких родственников, рассказы детей; чтение стихов о семье, пословиц и поговорок и т. д.; беседы: этические беседы, познавательные беседы..

– Игровые методы: дидактическая игра, воображаемая ситуация.

– Практические методы: составление генеалогического древа, изготовление лэпбука «Моя семья».

Результаты

1. Закреплены представления детей 6–7 лет о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи, об их увлечениях, семейных традициях и ценностях.

2. Дети 6–7 лет ознакомлены с заслугами дедушек и бабушек перед отечеством.

3. Дети 6–7 лет ознакомлены с профессиями родителей, бабушек и дедушек.

4. Создано генеалогическое древо каждой семьи; сформировано представление о понятии «генеалогическое древо».

5. Каждой семьей создан лэпбук «Моя семья».

Таким образом, проект «Лэпбук «Моя семья» способствует расширению у детей знаний о своей семье. Кроме того, работая в одной команде «педагог – дети – родители», родители проявляют активное участие, как в воспитании и обучении детей, так и в жизни детского сада.

Проект «Лэпбук «Моя семья», как эффективный метод, готов к использованию педагогами в дошкольных учреждениях в работе по расширению представлений детей по теме «Семья».

Р.З. ГАБИТОВА
РОССИЯ, ЕЛАБУГА

КОНСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ «ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ (УЧУСЬ). ЕЛАБУГА» (5 ЗАНЯТИЙ)

Габитова Р.З. Конспекты индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи «Город, в котором я живу (учусь). Елабуга» (5 занятий). – Елабуга, 2016. – 50 с.

Одной из основных задач формирования произношения у глухих детей является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи. Осуществление этой задачи является необходимым условием для того, чтобы устная речь могла служить глухим достаточно надежным средством общения с окружающими. Данные занятия призваны решать эту задачу. Форма проведения занятий способствует также активизации познавательной деятельности учащихся, являющейся основой формирования обучающихся посредством слухоречевой тренировки и способствующей комплексной их реабилитации, социализации и интеграции в общество слышащих;

Индивидуальные занятия проводились с обучающейся 10 класса. Состояние слуха по данным тональной аудиометрии СНТ IV степени тугоухости.

Цель данной работы: раскрыть сущность и особенности организации работы на индивидуальных занятиях по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.

Цель занятий: – тренировать в умении воспринимать слухозрительно и на слух речевой материал по теме «Город, в котором я живу (учусь). Елабуга»; расширить и активизировать словарь по теме.

– повысить степень сознательного полного и всестороннего усвоения учащимися программного материала на индивидуальных занятиях;

– формировать способность более полно воспринимать речевую и неречевую информацию и активно пользоваться словесной речью в общении с окружающими на основе развития речевого слуха;

– воспитывать потребность неслышащих обучающихся в активном пользовании ими своим остаточным слухом с применением звукоусиливающей аппаратуры.

Тип занятий: комбинированный. На занятиях применяла компьютер, материалы презентаций, дидактический материал для индивидуальной работы, использовала традиционные методы работы: словесный, практический, наглядный, методы контроля и самоконтроля, метод стимулирования учебной деятельности, специфические методы и новые педагогические технологии: личностно-ориентированная технология, технология ФПСР, здоровьесберегающие технологии, развитие речевого слуха, наглядное моделирование речевой деятельности. Методы, используемые на данном занятии, выполняют не только обучающую, но и развивающую функцию. Поэтому использовались задания с опорой на несколько анализаторов: слуховых, зрительных, тактильных.

Структура занятий соответствовала целям обучения, воспитания и коррекции. Определяя содержание занятия, подбирала лексический, грамматический материал,

игры и упражнения для развития познавательных психических процессов с учетом индивидуальных и речевых возможностей обучающейся.

Ожидаемые результаты:

Формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи, как средства общения, познания окружающего мира, интеграции ребенка в обществе.

Таким образом, четкая постановка целей занятия, определение его структуры и преемственность этапов, отбор методов с опорой на несколько анализаторов и определение их рациональной комбинации (последовательности), рефлексия – это те условия, которые помогали мне стремиться к качественному проведению занятий.

Конспекты занятий могут быть использованы учителями-дефектологами-сурдопедагогами.

Р.З. ГАБИТОВА, Н.А. СЕЛИВАНОВА
РОССИЯ, ЕЛАБУГА

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АООП НОО) ГЛУХИХ ДЕТЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЕЛАБУЖСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Габитова Р.З., Селиванова Н.А. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) глухих детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья». – Елабуга, 2016. – 278 с.

АООП НОО разработана на основе ФГОС НОО для детей с ОВЗ, на основе Примерной АООП, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). Адаптированная программа рассчитана на пять лет (возраст 6,5–11 лет) школьной жизни детей. Актуальность программы состоит в том, что именно на этом уровне образования создаются предпосылки для решения на последующих этапах школьного образования более сложных задач, связанных с обеспечением условий для развития личности школьника, сознания, способностей и самостоятельности. Содержание основной образовательной программы школы отражает требования ФГОС НОО для детей с ОВЗ и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. В основе реализации адаптированной основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Цель образовательного процесса – повысить качество и эффективность школьного образования.

Задачи образовательного процесса:

– достижение качественного начального общего образования при обеспечении его доступности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

– развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;

В учебно-воспитательном процессе учителями используются следующие методы и приемы:

– опора на житейский опыт ребенка или ранее приобретенные знания;

– методы диалога;

– приемы создания ситуаций коллективного или индивидуального выбора;

– игровые методы;

– методы контроля и самоконтроля;

– методы проблемного обучения.

Ожидаемые результаты реализации АООП:

Получение нового качества образования обучающихся на основе внедрения новых информационных технологий, отвечающего требованиям современного общества. Высокая учебная мотивация учеников. Улучшение показателей психологического, физического здоровья обучающихся.

Таким образом, реализация АООП в соответствии с возможностями, предусмотренными ФГОС для детей с ОВЗ, способна обеспечить оптимальные и равные условия обучения глухих детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа адресована: обучающимся и родителям, учителям, администрации, всем субъектам образовательного процесса.

Л.М. ГАЛИМОВА, А.И. ФАИЗОВА

ЦИКЛ УРОКОВ ПО ТЕМЕ «ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Галимова Л.М., Фаизова А.И. Цикл уроков по теме «Дикие и домашние животные». – Набережные Челны, 2018. – 30 с.

Одной из важных проблем в обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии является проблема развития речи. Значимость проблемы определяется тем, что повышение уровня связной устной речи ведет к развитию познавательной деятельности и общего культурного развития учащихся, а также к их дальнейшей социальной адаптации в обществе. Цель: Формирование и развитие связной речи у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта происходит в процессе коррекционно-педагогического воздействия путем комплексной и систематической работы.

Наиболее благоприятные условия для работы по развитию связной речи учащихся создаются на специальных уроках развития устной речи. Именно на этих уроках в центре внимания стоят задачи формирования речевых навыков учащихся.

Непосредственными задачами уроков развития устной речи являются:

• Расширение круга представлений об изучаемых явлениях и предметах окружающей действительности.

• Постоянное повышение речевой мотивации учащихся.

• Одновременное развитие всех сторон (фонетической, фонематической) устной речи, с целью обеспечения языковой базы для более четкого и полного освещения темы.

• Организация связных высказываний учащихся.

Для развития связной устной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью рекомендуется учителю придерживаться следующего плана:

1. Начинать уроки развития устной речи с артикуляционной гимнастики и логопедической зарядки.

2. В середине урока обязательно проводить физкультминутки, используя речь с движениями.

3. В процессе обучения следить за качеством произношения звуков детьми.

Методы: Учителю необходимо уделять особое внимание обучению детей монологической речи. В первую очередь стараться добиваться последовательности в построении высказываний. Основной вид упражнений – беседа учителя с учащимися.

Необходимо заметить, что в самом начале обучения учащихся с нарушениями интеллекта особенно необходимо соблюдать общедидактические требования к постановке вопросов.

1. Вопросы задаются всему классу, что бы привлечь внимание школьников, учить их слушать и понимать, обращенную к ним речь.

2. Учащимся дается время на обдумывание ответа.

3. Вопросы не должны предполагать односложных ответов «да», «нет».

Таким образом, мы отмечаем, что процесс обучения развитию устной речи младших школьников с интеллектуальной недостаточностью крайне необходим и важен для формирования личности ребенка, для его социальной адаптации, для осуществления практической и трудовой деятельности.

Вывод: Из всего выше сказанного мы приходим к выводу, что учащиеся с интеллектуальной недостаточностью нуждаются в специализированной помощи по развитию устной связной речи:

• коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи;

• уточнение, обогащение и активизации словаря;

Цикл уроков представляет собой 5 уроков, объединенных одной темой и целью «Домашние и дикие животные» При разработке цикла уроков по живому миру были учтены все психические особенности детей и имеют коррекционно-развивающее направление.

Рекомендации: Использование на уроках инновационные коррекционно-развивающие технологии, что соответствуют требованиям ФГОС для детей с ОВЗ. Данные уроки помогают повысить эффективность обучения детей с нарушением интеллекта.

Г.Р. ГАЛИУЛЛИНА
РОССИЯ, МЕНДЕЛЕЕВСК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК», 1 КЛАСС (ВАРИАНТ 2)

Галиуллина Г.Р. Рабочая программа по предмету «Человек», 1 класс (вариант 2). – Менделеевск, 2018. – 24 с.

Данная рабочая программа класс предназначены для обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ (умственная отсталость). Содержание учебного материала соответствует цели и задачам рабочей программы, требованиям стандарту образования.

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что она призвана помочь растущему ребенку в формировании комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие. умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его).

Цель: Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Рабочая программа по предмету «Человек» образовательного учреждения разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Рабочая программа по предмету «Человек» представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; календарно-тематическое планирование; лист корректировки, список литературы. Содержание программы включает пропедевтику, т. е. 1)Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Методы**:** словесные, наглядные, практические

Результаты**.** Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом. Овладение начальными навыками адаптации в социуме; освоение доступных социальных ролей обучающегося (мальчик, девочка).

Выводы:

Рабочая программа по предмету «Человек» в рамках реализации ФГОС НОО осуществляется.

Организации рабочей программы по предмету «Человек» предшествовала большая подготовительная работа: разработка планов поурочной деятельности, составление рабочих программ.

Рабочая программа по предмету «Человек» рекомендуется для внедрения в практику преподавания в общеобразовательных учреждениях для детей с ОВЗ. Продолжить работу по всем направлениям.

М.В. ГИБАДУЛИНА, И.Ф. НУРГАЛИЕВА, В.В. СЕМЕНОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

ЗАИКАНИЕ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ: ЧТО ДЕЛАТЬ?: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Заикание в раннем возрасте: что делать?: методические рекомендации для родителей / М.В. Гибадулина, И.Ф. Нургалиева, В.В. Семенова. – Казань: Казан. Ун-т, – 2018. – 16 с.

Актуальность. Проблема заикания всегда волновала медиков, педагогов, психологов, логопедов и родителей, а также родителей, которым небезразлично речевое

развитие их детей. В наше время заикание и его коррекция изучается в различных аспектах.

В данных рекомендациях для родителей изложена в доступной форме информация о речевом нарушении, как заикание. Родители смогут ознакомиться с подготовленными нами советами и последствиями игнорирования заикания.

Целью методических рекомендаций является просвещение родителей информацией о речевом нарушении «Заикание» и способах его профилактики. Для получения качественного результата нами использовался метод анализа научной литературы.

Данные методические рекомендации помогут узнать о признаках, по которым можно распознать заикание на ранних этапах развития ребенка, а в случае их проявления, о специалистах, к которым необходимо обратиться за помощью в первую очередь.

Представлена информация о причинах возникновения, по которым можно распознать появление данного речевого нарушения: ранее начало речи, заикание у одного из членов семьи, резкая смена обстановки, лабильная нервная система, недостаточный эмоциональный контакт ребенка с окружающими, завышенные требования к ребенку со стороны родителей.

Также указаны последствия игнорирования заикания и комплекс упражнений, который включает в себя артикуляционные и мимические упражнения, упражнения направленные на расслабление мышц рук и ног, упражнения на развитие мелкой моторики рук для детей от 2 лет.

Нами были подобраны полезные литературные источники для того, чтобы родители могли более углубленно получить информацию о «Заикании».

В книге Резниченко Т.С. «Чтобы ребенок не заикался» родители могут получить ответы на такие вопросы как «Почему еще недавно малыш говорил хорошо, даже лучше многих ровесников, а сейчас и слова не может произнести? Чем можно помочь ребенку?» и на многие другие вопросы.

В пособии Кондратенко. В.А. «В помощь родителям заикающегося ребенка» даются практические рекомендации, игры, дыхательные упражнения, упражнения для релаксации, а также советы по формированию навыков голосоподачи и голосоведения.

Таким образом, данные методические рекомендации для родителей помогут ознакомиться им с речевым нарушением «Заикание». Родители смогут ознакомиться с причинами заикания, с признаками данного речевого нарушения. Для профилактики заикания предоставлен комплекс упражнений.

З.И. ГИНИЯТУЛЛИНА, Ю.В. ГОРДИЕНКО, К.Н. ГРИГОРЬЕВА, А.А. ЕФРЕМОВ, Е.В. ИСАКОВА, Д.Ю. МЕЩАНОВА, А.Д. НИГМАТЗЯНОВА, А.Л. НИКИТИНА, М.Р. УРМАНОВА, Р.Х. ШАЙДУЛЛИНА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

«КАТЯ И СБЕЖАВШИЙ ЗООПАРК» ФОРМИРОВАНИЕ ИНТОНАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА РЕЧИ У СЛАБОСЛЫШАЩИХ ШКОЛЬНИКОВ

«Катя и сбежавший зоопарк» Формирование интонационного компонента речи у слабослышащих школьников / З.И. Гиниятуллина, Ю.В. Гордиенко, К.Н. Григорье-

ва, А.А. Ефремов, Е.В. Исакова, Д.Ю. Мещанова, А.Д. Нигматзянова, А.Л. Никитина, М.Р. Урманова, Р.Х. Шайдуллина. − Казань, 2018. – 55 с.

Цель: теоретическое обоснование и практическая разработка интерактивного пособия с текстовым сопровождением для целенаправленного коррекционного воздействия на интонационный компонент речи младших школьников с нарушениями слуха с целью формирования и коррекции данного компонента речи.

Актуальность: актуальность обусловлена специфическими типовыми нарушениями интонационного компонента речи у младших школьников с нарушениями слуха с одной стороны, и малым количеством разработанных методик коррекционного воздействия на данный компонент и, в особенности, интерактивных, с другой стороны.

Методы: наглядные, практические, игровые.

Личностные результаты освоения программы:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2. Овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

3. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения программы:

1. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

2. Владение репродуктивными и продуктивными способами решения учебных и жизненных задач, в том числе с применением элементов творчества;

3. Владение элементарными знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схемами решения учебных и практических задач;

4. Умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

5. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, на основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей;

6. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

Рекомендации: данная коррекционно-образовательная программа рекомендована для слабослышащих детей младшего школьного возраста

Выводы:

Для детей с нарушениями слуха характерна специфичность интонационных компонентов речи. В связи с этим преимуществом данной программы является лаконичность и наглядность предъявляемого материала, его системность; возможность индивидуализировать материал для каждого ученика.

А.А. ГИРФАНУТДИНОВА, П.В. ОМЕЛЬЧЕНКО, А.С. ТРУБНИКОВА, К.Р. ХАСАНОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Гирфанутдинова А.А., Омельченко П.В., Трубникова А.С., Хасанова К.Р. Развитие фонематического анализа и синтеза. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 80 с.

В последнее время отмечается тенденция увеличения числа дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общим недоразвитием речи (ОНР). Они испытывают трудности звукового анализа и синтеза, которые выражены в разной степени: от смешения порядка отдельных звуков до полной неспособности определить количество, последовательность или позицию звуков в слове. В результате несовершенное фонематическое восприятие, с одной стороны, отрицательно влияет на становление детского звукопроизношения, с другой – тормозит, усложняет формирование навыков звукового анализа и синтеза, без которых полноценное чтение и письмо невозможны.

Цель данного пособия – формирование у детей среднего дошкольного (3–4) и старшего дошкольного возраста (5–7) фонематических умений анализа и синтеза слов и предложений, а также предупреждения таких нарушений как дисграфия и дислексия.

В практическом пособии представлен систематизированный речевой и наглядный материал, который может служить дополнением к имеющимся методикам развития фонематического слуха и фонематического восприятия у детей с нарушениями речи. Описанные упражнения дают возможность и начинающему логопеду и взрослому, не имеющему специальной подготовки, поэтапно формировать необходимые для овладения чтением и письмом навыки звукового анализа и синтеза у дошкольников. Все упражнения в пособии даны в порядке нарастания их сложности. Заниматься по данному пособию можно как с одним ребенком, так и с группой детей.

Своевременно организованная логопедическая работа по формированию и развитию фонематической системы в целом, и фонематического анализа и синтеза в частности, является решающим фактором в предупреждении появления дисграфических ошибок при обучении грамоте и способствует интенсивному развитию навыка чтения.

Е.В. ГОРДЕЕВА, В.Е. АГАЕВА, А.С. БАЛАКИРЕВА, И.В. БАСКАКИНА, О.А.ВЕЛИЧЕНКОВА, Ю.Е. ВЯТЛЕВА, Е.Е. ДРУЖИНА, Е.Ф. ЗАЧИНЯЕВА, А.В. ЛАГУТИНА, О.Д. ЛАРИНА, О.А. МАКЕДОНСКАЯ, Ю.А. ПОКРОВСКАЯ, Т.А. ПОЛЯКОВА, И.В. ПРИЩЕПОВА, Д.В. УКЛОНСКАЯ, Е.В. УШАКОВА, Ю.А. ШУЛЕКИНА
РОССИЯ

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА

Логопедическая газета. [Электронный ресурс] – 2018. – № 1. – 8 с. – Режим доступа: http://logomag.ru/blog/logo-paper/719/

Актуальность

Возрастающее количество детей с одной стороны, отягощение структуры нарушений развития с другой, разобщенность теории и практики логопедии и притеснения со стороны работодателей, нестабильность положения представителей нашей профессии с третьей воздали необходимость появления первой профессиональной газеты. Современные процессы компьютеризации и глобализации обусловили форму – электронная. Издательство «ЛОГОМАГ», гильдия логопедов и дефектологов, информационный портал Логомаг, научно-практическая лаборатория специального обучения и воспитания «ВЕРБУМ» выступили в качестве учредителей первой профессиональной электронной газеты «Логопедическая газета».

Членами редколлегии стали яркие и незаурядные люди, объединенные идей повысить престиж профессии логопеда. В их число вошли представители науки и практики, работающие в учреждениях системы образования, здравоохранения, подготовки кадров, занятие в секторе частной практики, что, на наш взгляд, позволит объективно и разносторонне подойти к профессиональным проблемам. На страницах нашей газеты мы планируем поднять наиболее злободневные проблемы, поделимся опытом, будем оперативно информировать о появлении новинок, рассмотрим непростые и дискуссионные вопросы. На первых порах платформой для газеты станет интернет-портал Логомаг и наши страницы в соцсетях «Логопед-Волшебник», но мы планируем, что в дальнейшем «Логопедическая газета» станет отдельным самостоятельным изданием. В электронной «Логопедической газете» представлены такие рубрики как «Актуальное интервью», «Дискуссионный клуб», «Авторский взгляд», «История логопедии и специальной педагогики», «Перечитывая классиков», «Интересные события в мире специальной педагогики», «Логопедическая практика», «Книжное обозрение», «Диссертационная орбита», «Обзор товаров для логопедов», «Эмпирические исследования в логопедии/специальной педагогики», «Современные технологии диагностики, профилактики и коррекции речи, слуха, зрения, интеллекта», «Логопедия и специальная педагогика за рубежом», «Цитаты, афоризмы, логопедический юмор», «Уголок психолога и советы родителям», «Советы специалиста», «Говорят наши дети» и другие материалы по направлениям, соответствующим теме газеты.

Распространяется газета бесплатно и ее подписчиком может стать любой человек, находящийся в любой точке мира.

Целью издания является обобщение и популяризация современных знаний о речи и ее патологии среди родителей и специалистов, работающих в данной отрасли.

Методы. Материалы представленные в данном издании получены в основном эмпирическими методами и подкреплены многолетней практической работой. Мате-

риалы, представленные в некоторых рубриках, в том числе «Диссертационная орбита», «Авторский взгляд» и другие также подкреплены математическими и специальными методами.

Результаты. В феврале 2018 года выпущен первый выпуск «Логопедической газеты», с которым познакомились более 10.000 родителей и специалистов, являющихся подписчиками и читателями интернет-портала «Логомаг» и групп в соцсетях. Все читатели отметили актуальность изложенного материала и однозначно рекомендовали продолжить работу в данном формате, подчеркнув доступность и востребованность предложенных материалов.

Выводы и рекомендации. С учетом полученного положительного общественного резонанса и высоких оценок родителей и профессионалов, данных оформлению, форме изложения, востребованности материала членами редколлегии и учредителями принято решение признать данный опыт удачным и продолжить работать в выбранном направлении.

В.Л. ГРЕБЕНЩИКОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (НАДОМНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Гребенщикова В.Л. Специальная индивидуальная программа развития для обучающихся 1 класса с умеренной умственной отсталостью (надомная форма обучения). – Казань: Вестфалика, 2018. – 177 с.

Рабочие программы по предметам, входящим в учебный план для обучающихся 1-х классов, разработаны на основе нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, утвержденный приказом № 1599 Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 и АОП обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

– примерного учебного плана обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой.

В последнее время проблема «обучаемости-необучаемости» детей с выраженными нарушениями умственного развития приобретает немного другое звучание, а именно принципиальное значение приобретает проблема развития и формирования у данной группы детей социального опыта (Л.С. Выготский и др.), требующего условий, приобщающих ребенка в окружающий его мир людей, вещей, действий, отношений.

Целью данной специальной индивидуальной программы развития является развитие потенциальных возможностей ребенка с учетом его возможностей, накопление

опыта социального продвижения, предоставление разных видов предметно-практической деятельности с целью накопления «житейского» предметного опыта, создание условий для успешной социализации обучающегося.

Предоставление коррекционной помощи должно строится с учетом требований:

– использование игровой формы в обучении как доминирующей; использование подражательности, необходимой детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

– организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами; детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения; постепенное усложнение самостоятельных действий ребенка; переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции; частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания ребенка к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время; большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях. Обучающийся выполняет задание в соответствии со своими психофизическими возможностями и с необходимой помощью педагога. На уроке эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка обязательна.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий не в условных баллах, а в накоплении реально присутствующего опыта деятельности при выполнении программы. Наиболее значимые уровни осуществления деятельности:

– деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;

– деятельность осуществляется по подражанию;

– деятельность осуществляется по образцу;

– деятельность осуществляется по последовательной инструкции;

– деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности.

Весь процесс коррекционной работы строится с учетом индивидуальных особенностей ребенка: особого внимания требует ребенок с нарушениями речи, с нарушениями в движениях, с дефицитом произвольного внимания. В таких случаях надомное обучение позволяет ребенку получать полноценное индивидуальное обучение и учебный план строится учетом его возможностей и зоны его ближайшего развития.

Выводы: составленная специальная индивидуальная программа развития ориентирует педагога на возможные маршруты обучения и воспитания, где особенно важны: формирование и развитие коммуникативных умений, устная речь и ее понимание, развитие предметно-практических навыков, формирование навыков общения для ребенка с тяжелыми нарушениями речи с помощью знаков, жестов, пиктограмм, комплексов артикуляционной гимнастики и др.

Рекомендации: Учитывая особенности детей с интеллектуальным недоразвитием, степень развития каждого ребенка в плане осложненности дефекта, резервы организма, сохранность некоторых функций данная программа носит рекомендательный характер и вместе с тем ориентирует педагогов на специально организованный учебный процесс, построение индивидуальной коррекционно-образовательной программы для детей, обучающихся на дому. Рабочая программа рекомендована учителям-дефектологам (олигофренопедагогам) коррекционных школ.

Н.Ю. ГРИГОРЕНКО, Ю.А. ПОКРОВСКАЯ
РОССИЯ, МОСКВА

ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения / Авт.-сост. Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А. – М.: ЛОГОМАГ, 2015. – 200 с.

Актуальность.

Нарушения звукопроизношения являются наиболее частотными нарушениями в структуре не только патологии речи, но и других нарушений развития. Так они характерны для людей, имеющих дислалию, дазартрию, ринолалию, алалию, часто сочетаются с заиканием, аутизмом,и выступают вторичными и третичными нарушениями при недостаточном уровне сформированности слуха, зрения, интеллекта, ДЦП и проч.

Цель. Основной целью данного пособия является обобщение материала по вопросу нарушений звукопроизношения и коррекционно-логопедической работе с ними, в том числе обусловленной негрубой челюстной патологией.

Методы. Основными методами, использованными при написании данного пособия являются анализ литературных источников, а также собственные данные полученные эмпирическим путем в ходе многолетней практической работы.

Результаты.

В данном учебно-методическом пособии раскрыты основные представления о логопедии как науке, нашли отражение основные современные и ретроспективные знания по вопросам диагностики, профилактики и коррекции одного из самых распространенных речевых нарушений – нарушений звукопроизношения, в том числе при дислалии. Раскрыты вопросы этиологии и патогенеза речевой патологии.

Пособие состоит из трех разделов. Представленный в пособии материал иллюстрирован схемами, таблицами и фотографиями. Материал подобран в соответствии с междисциплинарным подходом, который является наиболее актуальным на данном этапе развития логопедии. Каждая часть пособия сопровождается списком рекомендуемой (основной и дополнительной) литературы, рекомендуемых интернет-ресурсов, составленным из научно-теоретических, методических и практических источников, в первые два раздела включены комплексы тестовых заданий, направленных на проверку усвоенных знаний.

Выводы и рекомендации.

Представленные материалы могут быть использованы для самостоятельного изучения, а также в качестве дополнительного материала на лекционных и практических занятиях.

Представленное учебно-методическое пособие ориентировано на логопедов, воспитателей, студентов, обучающихся по профилю «Логопедия». В нем представлен обзор основных современных и ретроспективных исследований по заявленным темам, особую ценность имеет систематизация знаний в виде схем и таблиц, что формирует целостность представлений о формировании, нарушении и коррекции такого структурного компонента речи, как звукопроизношение.

М.Ю. ГУСЕВА
РОССИЯ, БОЛГАР

ЦИКЛ УРОКОВ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ «ГОРЮЧИЕ ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ» ДЛЯ ШЕСТИКЛАССНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СТРУКТУРЕ ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Гусева М.Ю. Цикл уроков природоведения «Горючие полезные ископаемые» для шестиклассников с нарушением интеллектуального развития в структуре ФГОС для детей с ОВЗ. – Болгар, 2018. – 75 с.

Актуальность. Представленные конспекты уроков составлены на основе примерной АООП по предметной области «Природоведение» для 6 класса в условиях внедрения нового ФГОС для детей с ОВЗ. Уроки построены на основе дифференцированного (с учетом особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования, в возможности реализовать индивидуальный потенциал развития) и деятельностного (обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования) подходов.

Уроки построены с учетом новых требований:

– формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

– создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

Цель: распространение педагогического опыта посредством написания цикла уроков по природоведению (с приложенными медиа-ресурсами) в свете внедрения нового ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методы. Методика проведения уроков в предложенных конспектах опирается на активные и интерактивные методы обучения (интерактивные упражнения и задания), которые применяются фронтально, по группам (анализ конкретных ситуаций, дискуссия, опыты, выполнение проектов и мини-проектов) и индивидуально. Ученики находятся в роли активных участников урока, а не пассивных слушателей. В зависимости от источника изложения материала применяются словесные, наглядные, практические методы. По характеру учебно-познавательной деятельности применяются объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские и проблемные методы. Используются различные типы методов контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения ЗУНами (дид упр. «Да – нет», тесты, таблицы, самостоятельные работы и т. п.). Применяются и методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (определенные поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками).

Результаты. Цикл уроков природоведения (конспекты с приложенными медиаресурсами) по разделу «Горючие полезные ископаемые» для 6 класса: «Горючие полезные ископаемые – торф» (урок – исследование), «Горючие полезные ископаемые – каменный уголь» (урок-сказка), «Горючие полезные ископаемые – нефть» (урок-проект), «Горючее полезные ископаемые – природный газ» (урок-практикум), «Что мы узнали о горючих полезных ископаемых?» (урок-зачет).

Выводы. Работа над созданием цикла уроков на основе нового ФГОС для детей с ОВЗ дала возможность пересмотреть и расширить способы организации учебной деятельности воспитанников на уроке, в ходе которой ученик занимает более активную позицию, а также пересмотреть формы проведения уроков. Организация уроков, применяемые формы и методы способствуют прочному усвоению обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможности их самостоятельного продвижения в изучаемой предметной области «Природоведение»; повышению мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

Рекомендации. Данный цикл уроков рекомендован педагогам, работающим в ОУ для детей с нарушением интеллектуального развития, а также педагогам общеобразовательных учреждений.

Т.Н. ДАВЫДОВА, М.К. ХАЛИКОВА
РОССИЯ, БУГУЛЬМА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ 1, 2 КЛАССА (ВАРИАНТ 1.2)

Давыдова Т.Н., Халикова М.К. Рабочая программа по предмету «Математика» для 1, 2 класса (вариант 1.2). – Бугульма: 2017 г. – 59 с.

На рабочую программу по предмету «Математика» для 1, 2 класса (вариант 1.2), разработанную в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения адаптированной специальной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе:

– «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2)»,

– учебного плана ГБОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Бугульминская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2017–2018 учебный год

– локального акта «Положение о рабочей программе».

Согласно учебному плану школы на 2017–2018 учебный год в 1 классе на изучение курса отводится 165 часов из расчета 5 часов в неделю в 33 учебных недели, во 2 классе отводится 175 часов из расчета 5 часов в неделю в 35 учебных недели.

Актуальность рабочих программ по учебному предмету «Математика» (с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов) определена логикой изложения и содержания программы полностью соответствует требо-

ваниям Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.2).

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

В зависимости от способов организации учебной деятельности глухих школьников, для реализации этих рабочих программ, необходимо использовать следующие методы:

объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый метод, проблемное изучение знаний, исследовательский метод.

В результате изучения математики к концу 1 и 2 классов:

Обучающиеся должны знать и уметь:

название и последовательность чисел от 0 до 100; название и обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка; находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 100 (без скобок); решать задачи в одно и два действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного; чертить отрезок заданной длины; находить длину ломаной, составленной из 3–4 звеньев; знать таблицу умножения на 2,3,4,5,6,7,8,9 и соответствующие случаи деления.

Выводы и рекомендации:

В процессе реализации данных рабочих программ при использовании специфических форм организации уроков и при реализации принципа дифференциации позволяет глухим обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на начальном этапе обучения, входящими в рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Данные рабочие программы могут использовать в своей работе учителя – дефектологи, учителя начальных классов и воспитатели общеобразовательных школ – интернатов для детей с ОВЗ, учителя – логопеды и родители, которые воспитывают глухих и слабослышащих детей.

М.А. ДЕУСОВА, Л.Э. МИНКИНА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

«ОТ СКАЗКИ К СКАЗКЕ». ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР В СТРУКТУРЕ ФГОС

Деусова М.А., Минкина Л.Э. «От сказки к сказке». Цикл занятий по формированию слоговой структуры слов у дошкольников с ТНР в структуре ФГОС. – Казань, 2018. – 15 с.

Результаты изучения состояния речи детей дошкольного возраста показывают, что с каждым годом отмечается увеличение числа детей с общим недоразвитием речи, при котором речь страдает как целостная система, нарушаются все ее компонен-

ты: фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. У подавляющего большинства детей с ОНР грубо нарушается слоговая структура слова. Нарушение слоговой структуры по мнению многих исследователей детской речи является ключевым симптомом наличия общего недоразвития речи у ребенка.

Недостаточная степень коррекции данного вида фонологической патологии в дошкольном возрасте впоследствии приводит к возникновению у школьников дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза слов и фонематической дислексии, а также вызывает появление так называемых вторичных психических наслоений, связанных с более или менее болезненным переживанием этих явлений, о чем свидетельствует повседневная логопедическая практика. Формирование слоговой структуры влияет на успешность овладения грамматическим строем речи, усвоение звукового анализа, письма и чтения, что предупреждает трудности усвоения программы начального обучения общеобразовательной школы.

Таким образом, вопрос о профилактике нарушений слоговой структуры слов и своевременной их коррекции встает достаточно остро.

Цикл занятий «От сказки к сказке» является началом разработки и внедрения в практику технологий по формированию и развитию слоговой структуры слова у дошкольников с ТНР (общее недоразвитие речи) с целью исправления речевых нарушений и их отсроченных проявлений.

В представленных конспектах занятий по формированию слоговой структуры слов предложены веселые и эффективные игры и упражнения по развитию слухового внимания и восприятия, ритмической организации речи, общей, мелкой и артикуляционной моторики, динамического праксиса, формированию пространственно-временных представлений.

Занятия строятся на сюжетах хорошо знакомых детям сказок, которые объединяются в цикл и позволяют логопеду организовать и осуществить подготовительный этап коррекции нарушений слоговой структуры слов.

Целью данного цикла занятий является: формирование слоговой структуры слов у дошкольников с ТНР. В работе используются методы: наглядные, словесные, практические. Широко используются ИКТ ресурсы, музыкальные инструменты, спортивное оборудование.

Данные занятия являются подготовительным этапом, обеспечивают переход к собственно коррекционному этапу работы и успешное преодоление нарушений слоговой структуры слова.

Хорошо известные сказочные сюжеты, доступные для понимания и воспроизведения, позволяют эффективно, в игровой форме провести занятия по формированию слоговой структуры слова и способствуют в дальнейшем освоению всех компонентов языка.

Цикл занятий адресован логопедам дошкольных образовательных учреждений, воспитателям и родителям.

Ф.Р. ДЕУШЕВА, Л.Н. СУРОВА, К.Н. ФЕДАГИНА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

ПРОГРАММА ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1–2 КЛАССА С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ ИЛИ ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Деушева Ф.Р., Сурова Л.Н., Федагина К.Н. Программа по сенсорному развитию для учащихся 1–2 класса с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – Казань, 2018. – 24 с.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) и предназначена для учащихся первого и второго класса с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Сенсорное развитие детей направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т. е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

Цель программы – обогащение чувственного опыта детей раннего возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Задачи рабочей программы:

- создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
- формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
- воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д.)

Под сенсорным развитием понимается формирование в детях чувственного познания, т. е. умение видеть, слышать, осязать, представлять. Сенсорное развитие осуществляется параллельно с психомоторным развитием, являясь неотъемлемой его частью.

Формы проведения занятий: по подгруппам – основная форма работы на занятиях; игровая форма; индивидуальная деятельность; развивающие игры

Методы, применяемые при подготовке к занятиям подразделяются на:

- игровой метод (дидактические игры);
- наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов);
- практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Во время проведения занятия организуется показ, словесное объяснение, инструктаж.

Предполагаемый результат. Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу с учащимися, обеспечить единство их требований в формировании сенсорного развития, создать предпосылки для дальнейшего развития.

Рекомендации.

1. Создать предметно-развивающую среду для развития сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста.

2. Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира;

3. Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов и способами обследования предметов.

4. Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу с учащимися, обеспечить единство их требований в формировании сенсорного развития, создать предпосылки для дальнейшего развития.

Е.Н. ДОМРАЧЕВА
РОССИЯ, ЧЕБОКСАРЫ

РАБОЧАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ (III, IV УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ) У ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Домрачева Е.Н. Рабочая логопедическая программа по преодолению общего недоразвития речи (III, IV уровень речевого развития) у обучающихся 1-х классов общеобразовательной школы. – Чебоксары, 2017. – 20 с.

В рабочей логопедической программе учтены предполагаемые ошибки у детей данной группы с общим недоразвитием речи: подготовительная коррекционно-развивающая работа над пространственными представлениями, занятия по расширению лексики, особенно синонимов, большая работа с предлогами, тесно связанными с изучаемой темой. Кроме того, использование схем-клише для составления связных рассказов дает возможность обучающимся самостоятельно, без помощи логопеда отвечать на занятиях. Использование активных методов обучения и кинезиологических заданий во время физминуток дает возможность развития максимального контроля обучающихся над своей речевой деятельностью.

Цель программы: устранение недостатков устной речи и предупреждение нарушений письменной речи обучающихся 1-х классов.

Методы, используемые при реализации программы:

- наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);
- словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
- практические (упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического восприятия; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков; задания на орфографические правила, графические диктанты, развивающие и логические игры).

Результатами логопедической программы является умение писать и читать в соответствии с возрастными требованиями и уметь находить ошибки в своей речевой деятельности.

Использование этой рабочей программы позволяет обеспечить эффективную организацию логопедических занятий. Перечисленные методы действительно составляют качественную систему обучения младших школьников с нарушениями речи, поскольку обеспечивают активность мыслительной и практической деятельности обучающихся на всех этапах образовательного процесса, приводя к полноценному освоению учебного материала, эффективному и качественному овладению новыми знаниями и умениями, которые с успехом используются ими в обычной жизни.

А.Г. ЗАГИТОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА «Р»

Загитова А.Г. Автоматизация звука «Р». – Казань, 2018. – 25 с.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития ребенка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательней и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи ребенка, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка. Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма, которые могут возникнуть из-за дефектов речи.

Преодоление недостатков произношения требует определенной системы и особых методов коррекционной работы. Актуальность данной проблемы вызвана с одной стороны, необходимостью совершенствования уже имеющихся подходов к организации и содержанию логопедо-педагогических процессов, а с другой стороны – целесообразностью разработки новых, рационально построенных и действенных методик и их организация с учетом универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС. На первый план выходят такие задачи, как своевременно вовлечь логопата в коррекционный процесс; формирование желания и умения преодолеть речевые нарушения.

Цикл индивидуальных логопедических занятий «Автоматизация звука «Р» является разработкой речевого материала, который подобран на основе дидактических принципов последовательности, постепенности перехода от легкого к трудному, сознательности усвоения материала, доступности. Данный материал расчитан для индивидуальных логопедических занятий с учащимися 2 класса, имеющими общее недоразвитие речи.

Структура логопедического занятия соответствует целям и задачам. Этапы занятия по автоматизации звука взаимосвязаны и логически последовательны. Занятия

строятся с учетом возраста ребенка, его компенсаторных возможностей и индивидуальных проявлений речевого дефекта. В процессе логопедического занятия используются традиционные и инновационные методы и приемы, способствующие активизации мыслительной, речевой и двигательной активности ребенка. На занятии применяются методы анализа проблемной ситуации и синтеза оптимальных, новых стандартных путей ее решения, моделирования ситуации, занимательные задания развивающего характера на определенный звук. Наглядность, представленная на занятиях, красочно, эстетически оформлена, соответствует возрастным особенностям детей и рационально используется в ходе всего занятия. Осуществляется оптимальный отбор речевых заданий с применением компьютерных технологий.

Цель:

Образовательные:

– автоматизировать звук «Р»;

– формировать функции контроля и самоконтроля.

Коррекционно-развивающие:

– развивать артикуляционную и мелкую моторику. Развивать правильное дыхание (силу, длительность, направленность). Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.

Воспитательные:

– воспитывать культуру речевого общения, интерес к занятию.

Результаты: Создание благоприятного психологического климата. Самостоятельное выполнение ребенком большинства упражнений. Соблюдение правильной артикуляции звука. Формирование интереса к изучаемому материалу. Формирование умения определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем-логопедом.

Выводы и рекомендации: Данное пособие может быть полезным для учителей-логопедов, учителей начальных классов, воспитателей, студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

А.Ф. ЗАКИРОВА, И.Р. ХАЗИЕВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

«ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ» В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ

Закирова А.Ф., Хазиева И.Р. «Задержка речевого развития» в вопросах и ответах. – Казань, 2018. – 18 с.

По разным причинам малышей с отставанием в речевом развитии становится все больше. Но неразвитость речи не такая страшная проблема, если ее вовремя обнаружить и не запустить. И ответственность в этом деле ложится в первую очередь на родителей, которые должны заметить недуг, направить ребенка на полноценное обследование и выбрать ему лучших специалистов. Если же отставание в речевом развитии вовремя не скорректировать, то с ростом у ребенка могут возникнуть такие проблемы, как задержка в умственном развитии и дезадаптация в социуме.

По последним данным задержкой речевого развития страдает чуть ли не каждый четвертый ребенок. Это тонкое и сложное заболевание, в причинах которого врачам порой бывает трудно разобраться.

Логопеды, дефектологи, психологи и неврологи бьют тревогу по поводу недоразвития речи, ориентируясь на то, что от нее зависит общее психологическое развитие ребенка и формирование сферы межличностного взаимодействия. Также от развития речи зависит и развитие познавательных процессов у ребенка: память, мышление, воображение, внимание.

В данной работе рассмотрены причины возникновения задержки развития речи у детей и даны ответы на часто задаваемые вопросы родителей, такие, как: что такое задержка речевого развития (ЗРР)? в чем причина отклонения? когда ребенок должен начать говорить? Существуют ли определенные симптомы и признаки задержки речевого развития? в чем различие задержки речевого (ЗРР) и задержки психо-речевого развития (ЗПРР)? помощь каких специалистов может понадобиться? когда нужно обращаться к специалисту? что делать?

Цель: Разработать рекомендации родителям, воспитывающих детей с задержкой психического развития

При разработке данной пособии использовали метод анализа психолого-педагогической, психолингвистической литературы.

Ожидаемые результаты: Информировать родителей об основных признаках задержки речевого развития (ЗРР), о методах преодоления, дать рекомендации по воспитанию.

В пособии кратко прописана информация, которая знакомит с причинами возникновения ЗПР, особенностями развития детей, дает рекомендации.

Методическое пособие для родителей.

И.Н. ЗАРИПОВА, Э.Д. КАБИРОВА, Р.Р. НАФИКОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

ЦИКЛ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОБОГАЩЕНИЮ АКТИВНОГО И ПАССИВНОГО СЛОВАРЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СЛОВАМИ-АНТОНИМАМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУПП)

Зарипова И.Н., Кабирова Э.Д., Нафикова Р.Р. Цикл индивидуальных занятий по обогащению активного и пассивного словаря старших дошкольников словами – антонимами с использованием наглядного моделирования (для детей 5–6 летнего возраста логопедических групп). – Казань, 2018 – 65 с.

Уровень развития словаря и речи в целом существенно влияет на успешность обучения. Дети с богатым словарным запасом и высоким уровнем развития речи, как правило, не испытывают затруднения в учении, быстро овладевают навыками чтения и письма. У учащихся с низким уровнем лексического развития обнаруживаются трудности в общении, в обучении грамоте. Дети со средним уровнем – отличаются нестабильностью успехов в учебе.

Словарная работа в детском саду – это планомерное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов. Известно, что расширение словаря дошкольников идет одновременно с ознакомлением их с окружающей действительностью, с воспитанием правильного отношения к окружающему.

Данная работа позволяет как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях расширять словарь антонимов.

Цель цикла занятий: обогащение активного и пассивного словаря старших дошкольников словами – антонимами с использованием наглядного моделирования.

Задачи:

– развитие словарного запаса (активного и пассивного);

– развитие связной речи;

– формирование правильного употребления лексико-грамматических категорий;

– развитие логического мышления, воображения.

– развитие мелкой моторики.

Методы:

– мнемотехника;

– сказкотерапия.

Ожидаемые результаты:

– в результате работы проекта, дети стали активно использовать антонимы в своей речи;

– речь детей стала выразительной, яркой, образной, обогатился словарный запас.

Выводы: Данный цикл занятий способствует обогащению словарного запаса в форме игры, как на индивидуальных, так и на фронтальных занятиях. Частично может использоваться на занятиях с детьми среднего возраста.

Рекомендации: Данный цикл занятий рекомендован учителям-логопедам, воспитателям старшего дошкольного возраста.

И.Н. ЗАРИПОВА, Э.Д. КАБИРОВА, П.А. СОФЬИНА,
Н.Ю. ТРОФИМОВА, Л.О. БАДЕРТДИНОВА, А.М. ШАМСУТДИНОВА,
А.Р. ГАЙНУТДИНОВА, Г.М. МИННЕВАЛИЕВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЕТСКОГО САДА И РОДИТЕЛЕЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ РЕЧЕВУЮ ПАТОЛОГИЮ ПО РАЗВИТИЮ ОБРАЗНОЙ РЕЧИ И СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ

Зарипова И.Н., Кабирова Э.Д, Софьина П.А., Трофимова Н.Ю., Бадертдинова Л.О., Шамсутдинова А.М., Гайнутдинова А.Р., Минневалиева Г.М. Взаимодействие специалистов детского сада и родителей в работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющих речевую патологию по развитию образной речи и словаря детей старшего дошкольного возраста фразеологизмами. – Казань, 2018 – 119 с.

Актуальность. Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, развития словаря, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Слова в языке не изолированы друг от друга. Они входят в единую лексическую систему. Свободное владение языком обусловлено усвоением его национальной специфики. Без знания языковых обычаев уже в детском возрасте невозможно полноценное общение, формирование основ культуры речи.

Наиболее ярко традиции языка отражаются в его выразительных средствах, в частности, во фразеологизмах, они разнообразят нашу речь, делают ее выразительной, эмоциональной, живой, образной, придают ей национальные черты. Таким образом, работа с фразеологическими единицами в детском саду делает речь содержательной, насыщенной, точной; приобщает детей к истокам национальной культуры.

Особо актуальным решение этого вопроса представляется в старшем дошкольном возрасте, особенно в логопедических группах. В данных группах словарный запас, как активный, так и пассивный беден. Отсутствуют антонимы, синонимы, не говоря уже о фразеологизмах.

К 7 годам складывается основное ядро словаря, поэтому ребенку должна быть предоставлена возможность открытия всего богатства родного языка.

Работа с фразеологизмами должна привлечь внимание детей к необычным выражениям, а подбор синонимов и антонимов к фразеологизмам развивает осознание обобщенного смысла малых фольклорных форм.

Цель: развитие образной речи и словаря детей старшего дошкольного возраста фразеологизмами.

Задачи:

– обогатить речь детей фразеологизмами;

– формировать умение точного использования фразеологизмов в речи;

– обучение пониманию переносного значения устойчивых словосочетаний;

– развитие у детей стремления к яркому, образному выражению своих впечатлений и представлений.

Методы:

– мнемотехника;

– здоровьесберегающие технологии;

– музыкатерапия;

– сказкотерапия;

Ожидаемые результаты:

– понимание, различение фразеологизмов и использование в своей речи;

– обогащение словарного запаса посредством фразеологических оборотов;

– повышение уровня физической подготовленности и развития физических качеств у дошкольников, имевших низкий уровень их развития.

– стабилизация эмоционального фона у детей.

– потребность в ведении здорового образа жизни у детей и родителей.

Таким образом, данный проект прошел апробацию в детском саду. Зарекомендовал себя, как продуктивное методическое пособие, способствующее всестороннему развитию ребенка.

Данный проект рекомендован родителям, воспитателям, учителям-логопедам, инструкторам по физической культуре, музыкальным руководителям в работе по профилактике нарушений и коррекции речи.

Р.Ф. ЗЕМДИХАНОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ (УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ) ДЛЯ МАЛОКОМПЛЕКТНОГО КЛАССА (2,4 КЛАСС)

Земдиханова Р.Ф. Рабочая программа по окружающему миру для детей с нарушением зрения с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) для малокомплектного класса (2,4 класс). – Казань, 2017 г. – 17 с.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 и 4 классов учащихся с интеллектуальными нарушениями предназначена для учителей начальных классов, работающих с детьми с интеллектуальными нарушениями в малокомплектных классах. Программа состоит из пояснительной записки с подробным описанием целей, задач, особенностей организации учебного процесса, требований к знаниям и умениям обучающихся, тематического планирования. Так же включено подробное учебно-тематическое планирование, критерии оценивания ЗУН и примерные тестовые задания для среза знаний.

Мы живем в современном, быстроразвивающемся мире в век новых технологий и возможностей. Непрерывное развитие науки и техники, новые научные открытия требуют от нас необходимости непрерывного пополнения знаний. И здесь встает проблема подготовки учащихся к самостоятельному овладению новыми знаниями. Самостоятельная работа оказывает значительное влияние на глубину и прочность знаний учащихся по предмету, на развитие их познавательных способностей, на темп усвоения нового материала. Большую долю самостоятельной работы мы можем проследить в малокомплектных классах. В школьнике, поставленного в такие условия, необходимо формировать навыки организации самостоятельной работы, так как наблюдения педагогов-практиков, исследователей и психологов показали, что ребенок, не научившийся учиться, работать самостоятельно, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах, в средних – переходит в разряд неуспевающих. Особенностью работы в малокомплектном классе является то, что невозможно организовать занятия с двумя классами без самостоятельной работы. Самостоятельная работа детей на уроках занимает около 50 % учебного времени, тогда как в обычном классе на самостоятельную работу отводится около 20 % урока. К тому же, работа в малокомплектном классе дает большие возможности совместной работы с семьей. Это является одной из приоритетных направлений работы по новым ФГОС.

Данная программа по предмету «Окружающий мир» для малокомплектного класса позволит построить занятия таким образом, что можно будет организовать уроки по единой тематике, соблюдая уровень сложности для каждого класса. Целью обучения является формирование естествоведческих знаний, так же он является пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале о неживой и живой природе.

В начальном малокомплектном классе могут использоваться все общие методы обучения. Их применение корректируется возрастом и специфическими особенностями работы в классах-комплектах. Широкое распространение получили словесные методы – рассказ, объяснение, беседа, инструктаж, наглядные – иллюстрация, демон-

страция, самостоятельные наблюдения учеников; практические – упражнения, работа с опытами; работа с книгой. Желательно вводить элементы программированного, проблемного, компьютерного обучения с их особыми методами. В классах-комплектах методы обучения выполняют свои обычные функции: мотивационную, учебную, развивающую, воспитательную, организационную.

В результате прохождения данный программы каждый ученик получит необходимый уровень знаний, установленный программой класса, и приобретет навыки самостоятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что программа значительно облегчит работу учителей-дефектологов, работающих в начальной школе с детьми с интеллектуальными нарушениями, позволяя совмещать уроки в разных классах, сохраняя программные требования. Темы представленных в программе занятий доступны и сама программа удобна в использовании. При соблюдении последовательности занятий и использовании правильных методов обучения, учитель сформирует самостоятельность учащихся и сможет дать детям обоих классов необходимые знания.

Г.Н. ЗИНАНОВА, Т.А. АХУНЗЯНОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

ПРОГРАММА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Зинанова Г.Н., Ахунзянова Т.А. Программа по воспитательной работе в разновозрастной группе. – Казань, 2018. – 40 с.

Программа раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения. Актуальность программы заключается в том, что в процессе ее реализации создаются условия для понимания воспитанником того, что жизнь человека, его ум и здоровье – это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно – воспитанным и трудолюбивым. Реализация программы должна обеспечить ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой.

Воспитательная работа направлена на разработку максимального использования компенсаторных возможностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в группе комфортно. Исходя из этого, стратегическая цель воспитательной работы – создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации. Задачи коррекционно-воспитательной работы: Создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие

компенсаторных механизмов личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием; Формирование нравственности, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации; Развитие потребности в здоровом образе жизни; Воспитание у учащихся качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию.

Ребенок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учета его возрастных интересов – вот почему в данной программе при отборе содержательных блоков воспитательного процесса учтены два момента: мотивы и ведущие виды деятельности ребенка. Реализация программы позволит: создать в школе-интернате максимально комфортные условия для развития, коррекции и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способного полноценно жить и трудиться в современном обществе, а так же привитию навыков здорового образа жизни. Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы: 1. Совместное сотрудничество педагогов и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей. 2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства гражданственности, ответственности, культуры общения.

Принципы и методы: Принцип мотивации, предполагающий наличие побуждения, стремления у воспитанника к достижению цели, поставленной перед ним воспитателем. Принцип продуктивной обработки информации, создание воспитателем таких педагогических ситуаций, в ходе которых воспитанники самостоятельно осваивают способы отработки учебной информации, используя алгоритм, схему решения. Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является осознание норм социального поведения; снижение уровня конфликтности, агрессивности и правонарушений школьников.

Выводы: педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Повышения качества воспитания в условиях детского дома. Рекомендации: повышение профессионального мастерства педагога для того, чтобы им помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач. От педагога требуется гибкость творчества, профессионализм.

Г.Ю. ИБРАГИМОВА, А.Р. ЛУКОЯНОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» раздел «Человек» для детей с глубокой умственной отсталостью / Г.Ю. Ибрагимова, А.Р. Лукоянова. – Казань 2017. – 79 с.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с глубоко умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Актуальность разработки данной программы обусловлена:

– социальным заказом общества;

– необходимостью регулирования процессов обучения детей с выраженной умственной отсталостью и обеспечения реализации их права на получение адекватного образования;

– возможностью обобщения результатов практического опыта обучения и воспитания детей данной категории в ряде коррекционных образовательных учреждений.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Методы:

– Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

– Метод мониторинга;

– Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определенные поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Планируемые результаты коррекционной работы по данной программе:

Уметь называть свое имя.

Уметь показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)

Уметь реагировать на свое имя поворотом головы

Уметь говорить о себе от первого лица

Уметь определять у себя половую принадлежность (девочка, мальчик)

Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука, нога, физические потребности – пить, кушать)

Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет, пить, кушать)

Уметь снимать и одевать нижнее белье (после посещения туалета)

Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук

Уметь обслуживать себя (держать ложку, пить из кружки)

Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина)

Данная образовательная программа базируется на актуальном развитии детей. Она позволяет в определенной мере развить их познавательную деятельность, по возможности социально адаптироваться. Опыт работы с детьми, имеющими глубокие нарушения интеллекта, показал, что их потенциальные возможности довольно значительны. Они овладевают социальными нормами поведения, способны понимать обращенную к ним речь и выражать свои чувства, т. е. эти дети, несомненно, обучаемы.

Данная рабочая программа может быть использована учителями-дефектологами, работающими с детьми с глубокой умственной отсталостью.

А.Р. ИДРИСОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

КОМПЛЕКС ФИЗКУЛЬТМИНУТОК И ДЫХАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Идрисова А.Р. Комплекс физкультминуток и дыхательных упражнений для детей дошкольного возраста. – Казань, 2018. – 29 с.

На сегодняшний день объем познавательной информации, ежедневно получаемый детьми, достаточно высок. Вследствие этого у детей наблюдается переутомление и снижение их функциональных возможностей, что оказывает отрицательное влияние не только на здоровье, но и на дальнейшее развитие в целом. Именно поэтому педагогам дошкольных образовательных учреждений стоит обратить особое внимание на включение в занятия физкультминуток и дыхательных упражнений.

Физкультминутка представляет собой форму активного отдыха, направленного на снижение усталости, восстановление работоспособности, улучшение самочувствия, повышение внимания, а также на оздоровление организма детей в целом. Умственная работа без регулярных и целесообразных физических нагрузок приводит к снижению работоспособности и переутомлению. В условиях детского сада одним из регуляторов умственной работоспособности являются физкультминутки между занятиями и в процессе занятий.

Физкультминутки являются необходимой составляющей любой непосредственной образовательной деятельности. Комплексы физкультминуток и дыхательных упражнений, представленные в методическом пособии, подобраны в соответствии с возрастной категорией детей: детям до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет.

Целью проведения физкультминуток и дыхательных упражнений является повышение умственной работоспособности и обеспечение кратковременного активного отдыха посредством выполнения физических упражнений во время непосредственной образовательной деятельности, а также укрепления физического здоровья детей и профилактики заболевания верхних дыхательных путей.

Задачи:

– снятие усталости и напряжения детей в период образовательной деятельности
– повышение умственной работоспособности
– совершенствование общей моторики
– выработка четких координированных действий по взаимосвязи с речью

Методом проведения комплекса упражнений, представленных в данном пособии, является выполнение дыхательных и физических упражнений в сопровождении со стихотворными отрывками.

Регулярное выполнение физкультминуток и дыхательных упражнений способствуют снятию напряжения, предотвращают утомление органов зрения, слуха, улучшают кровообращение, активизируют мышление детей, благодаря чему повышается уровень умственной активности детей.

Таким образом, использование физкультминуток и дыхательных упражнений оказывает положительное влияние не только на укрепление организма, но и на деятельность мозга, активизируя слуховое, зрительное восприятие, речь, мышление детей, что способствует высокой продуктивности и заинтересованности дошкольников на занятии.

Методическое пособие адресовано родителям, логопедам, дефектологам, а также воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

Э.Д. КАБИРОВА, Л.И. САЛАХОВА, Л.А. КАРПОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ОБОГАЩЕНИЮ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ, ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ МОТОРИКИ СТОП И ПАЛЬЦЕВ РУК (3–4 ГОДА)

Кабирова Э.Д., Салахова Л.И., Карпова Л.А. Взаимодействие воспитателей и родителей в работе с детьми младшего дошкольного возраста по обогащению активного словаря, посредством развития моторики стоп и пальцев рук (3–4 года). – Казань, 2018. – 35 с.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей 3–4 лет обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

Цель: целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики пальцев рук и ног у детей возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.

Задачи:

* развитие мелких мышц кисти руки и ног;

* развитие тонких произвольных движений ног и пальцев рук, повышение качества управления движениями;

* коррекция общей моторики;

* создание предметно-пространственной среды, учитывая возрастные особенности детей;

* взаимодействие детского сада и семьи.

В работе используются следующие методы:

– арттерапия

– цветотерапия

Ожидаемые результаты:

– Положительная динамика в развитии мелкой моторики ног и кистей рук.

– Приобретение подвижности и гибкости кисти, точности в движениях пальцев рук и ног.

– Повышение уровня развития координации внимания, памяти.

– Обогащение эмоциональной сфера ребенка, накопление двигательного опыта.

– Формирование коммуникативных способностей.

Выводы: Данный проект прошел апробацию в детском саду. Зарекомендовал себя, как продуктивное методическое пособие, способствующее всестороннему развитию ребенка.

Таким образом, данный проект рекомендован воспитателям групп младшего возраста в работе по профилактике нарушений речи.

Т.Е. КАШИРИНА
РОССИЯ, НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) КРУЖКА «ФАНТАЗЕРЫ»

Каширина Т.Е. Программа внеурочной деятельности (общекультурное направление) кружка «Фантазеры», учителя технологии. – Набережные Челны, 2017. – 8 с.

Программа внеурочной деятельности (общекультурное направление) кружка «Фантазеры» (8–9 класс) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта для умственно отсталых детей (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа разработана с учетом особенностей умственного и речевого развития, а также познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллекта.

Актуальность программы кружка «Фантазеры» состоит в том, что направлена на развитие творческого потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения СФГОС. Ребенок с ОВЗ, участвуя в творческой деятельности, может пройти путь от интереса, через приобретение конкретных навыков, к профессиональному самоопределению, что так же важно для успешной социализации. Программа направлена на выявление увлеченности обучающихся, стимулировании их способностей и творческой активности.

Цель курса: создание условия для максимального развития творческого потенциала каждого ребенка с учетом личностных особенностей детей с ОВЗ, совершенствования умений и навыков, полученных на уроках трудового обучения; повышения мастерства и развития творческих способностей учащихся.

Курс предполагает решение следующих задач:

1. Предоставить ученику реальные возможности самоутверждения через занятия в кружке «Фантазеры», закреплять и расширять знания и умения, полученные на уроках трудового обучения, изобразительного искусства, способствовать их систематизации; обучение умению планирования своей работы; обучать приемам работы с различными материалами; приемам самостоятельной разработки поделок.

2. Развивать мелкую моторику рук, пространственные представления, умения работать по образцу, устанавливать последовательность выполнения задания и осуществлять контроль своей работы, развивать у детей художественный вкус и творческий потенциал;

3. Способствовать формированию нравственных, трудовых, патриотических, эстетических, экологических, экономических других качеств личности; воспитывать уважение к труду и людям труда; формировать чувства коллективизма, аккуратность.

Формы проведения занятий: ознакомление, практическая работа, игра – викторина.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый или эвристический, исследовательский.

Планируемые результаты освоения курса:

1.Эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру; толерантное принятие культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус, способность к нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни.

2.Формирование мотивации и умений организовать самостоятельную творческую и предметно – продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

Программа кружковой деятельности имеет не только практическую, но и теоретическую значимость, соответствует требованиям ФГОС и применима в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ. Она может быть рекомендована учителям технологии (швейное дело) для работы с детьми в старших классах. Освоение программы позволит пробудить заложенное в каждом ребенке творческое начало, научить трудиться, помочь понять и найти себя, сделать первые шаги в творчестве для радостной, счастливой и наполненной жизни, социализации в обществе.

Р.А. КОБЗЕВА
РОССИЯ, НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

Кобзева Р.А. Программа внеурочной деятельности (общекультурное направление) «Сенсорное развитие», учителя начальных классов. – Набережные Челны, 2017. – 7с.

Программа внеурочной деятельности (общекультурное направление) «Сенсорное развитие» (1 класс) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта для умственно отсталых детей (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной про-

граммы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа разработана с учетом особенностей умственного и речевого развития, а также познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллекта.

Данная программа направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности у детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

У детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому в данной программе продуманы методы, средства и способы сенсорного воздействия, необходимые психическому и физическому развитию обучающихся.

Цель программы: обогащение чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы и создание психолого-педагогических условий для развития сенсорной сферы детей.

Задачи:

1. Формирование интереса к разнообразию окружающего мира.
2. Создание оптимальных условий для познавательного и личностного развития.
3. Развитие зрительного, тактильного, слухового, кинестетического восприятия.

Методы:

– стимулирование и мотивация учебно-познавательной деятельности детей

– организация и осуществление учебно-познавательных действий;

– контроль и самоконтроль эффективности учебно-познавательной деятельности.

– методы организации и осуществления чувственного восприятия учебных объектов;

– методы организации и осуществления мыслительной деятельности, соответствующие словесным методам;

– метод организации и управления практической деятельностью детей с целью формирования у них новых знаний, навыков и умений.

В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. Дети знакомятся с разнообразием предметов и признаков, форм, звуков, движений, учатся их выделять, узнавать, сравнивать, объединять в группы, воспроизводить по подражанию и простейшему образцу т. д.

Таким образом, работа по развитию сенсорной сферы проникает во все образовательные области, во все этапы внеурочной деятельности: трудовой, режимных моментах, игровой деятельности.

Программа внеурочной деятельности имеет не только практическую, но и теоретическую значимость, соответствует требованиям ФГОС и может быть рекомендовано учителям начальных классов и родителям для работы с детьми.

Л.Д. КОКУРИНА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

ТЕСТЫ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА К ШКОЛЕ

Кокурина Л.Д. Тесты на определение уровня речевой готовности дошкольников с нарушениями слуха к школе. – Казань, 2018. – 45 с.

Проблема реализации задач обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием, а, вследствие этого и достижения дошкольниками определенной школьной зрелости, сегодня встает особенно остро в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и признания дошкольного образования первым самостоятельным уровнем системы непрерывного общего образования. Особую актуальность приобретает вопрос диагностики готовности к школьному обучению детей с нарушениями слуха.

Ведущие психологи, педагоги и физиологи выделяют различные аспекты психологической готовности детей к школе, являющейся по сути сложным структурно-системным образованием.

По отношению к детям с нарушениями слуха структурные элементы готовности следует рассматривать в определенной иерархии, поскольку подготовка дошкольника с нарушением слуха к обучению в школе связана прежде всего с формированием речи и общения. Уровень речевого развития детей с нарушенным слухом является определяющим показателем готовности к школьному обучению.

Изучение специальной литературы показало, что проблема речевой готовности к школе глухих и слабослышащих детей на сегодня остается теоретически и экспериментально мало исследованной. В связи с этим приобретает особую актуальность разработка диагностических методов оценки уровня речевой готовности ребенка с нарушенным слухом к школе.

Речевая готовность – это совокупность базовых умений и навыков, формирующихся в период дошкольного детства, необходимых ребенку для успешного усвоения школьной программы, а, именно, сформированность:

– звукопроизносительной стороны речи;
– фонематического слуха и восприятия;
– лексического запаса;
– грамматического строя;
– связной речи в целом.

В силу особенностей речевого развития глухих и слабослышащих дошкольников первостепенное значение для них имеет раннее (начиная с 3-х лет) овладение навыками чтения. Чтение в дошкольном возрасте рассматривается как средство развития речи, условие формирования словаря и навыков связной речи.

В основе предлагаемой методики – тестовые задания на определение уровня развития связной речи и, в частности, овладения навыками осмысленного чтения.

Всего таких тестов 10. Тест состоит из текста и 10 заданий.

Часть I – задания 1–7, предусматривают выбор правильного ответа из трех предложенных.

Часть II – задания 8–9, требуют выполнения практических заданий по содержанию произведения.

Часть III – задание 10 для устного выполнения.

Для обработки результатов выполнения тестовых заданий предлагается бальная система оценивания. Максимальный балл при выполнении всех заданий – 10 баллов.

Правильное выполнение всех заданий (10 баллов) – высокий уровень; 7–8 баллов – уровень выше среднего, 5–6 баллов – средний уровень; менее 5 – низкий уровень.

К моменту поступления в школу ребенок с нарушенным слухом должен уметь читать и понимать небольшие тексты знакомой тематики; различать жанры художественной литературы (стихи, рассказы, сказки, загадки); отвечать на вопросы по содержанию текста, аргументируя свой ответ; определять героев литературного произведения, последовательность событий согласно содержанию текста; составлять предложения по сюжетным картинкам, по серии картинок.

Тестовые задания составлены таким образом, чтобы выявить уровень сформированности у выпускника базовых умений речевой готовности, предусмотренных целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Кроме того, самостоятельность дошкольника при выполнении тестовых заданий, произвольность механизма его поведения, его умение понимать инструкцию, выполнять учебную задачу, контролируя и корректируя собственные действия по ходу выполнения задания, позволяют сделать вывод об определенном уровне развития предпосылок учебной деятельности, что чрезвычайно важно на завершающем этапе дошкольного детства.

В соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с первого класса обучение глухих и слабослышащих детей по предмету «Литературное чтение» осуществляется с использованием учебников общеобразовательных школ. Соответственно детям с нарушениями слуха должны быть доступны для восприятия литературные произведения, предназначенные для их слышащих сверстников. Учитывая выше сказанное, в тестовых заданиях использованы помимо облегченных, специально составленных, адаптированных литературных текстов и оригинальные произведения.

Содержательная подборка текстов решает задачи не только познавательного, но и нравственного воспитания дошкольников с нарушенным слухом.

Тестовые задания представлены в игровой, занимательной форме, предполагают включение продуктивных видов деятельности, что способствует повышению мотивации дошкольников, помогает сделать процесс диагностики и обучения интересным и увлекательным занятием.

Выполнение заданий (1–7) путем выбора варианта из нескольких предложенных, можно рассматривать как первую ступень подготовки к прохождению школьного компьютерного тестирования.

Предлагаемые тесты позволяют выявить уровень речевой готовности к обучению в школе, сформированность умения осмыслить и передать содержание текста в ответах на вопросы, отразить в рисунке. Содержание заданий тестов соответствует требованиям подготовки дошкольников с нарушениями слуха к школе по направлению: «Речевое развитие» и «Литературное чтение».

Диагностическая методика определения уровня речевой готовности детей с нарушениями слуха к школе апробирована и используется с 2016 г. в практике работы дошкольного отделения ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной для детей с ОВЗ», эффективно решая вопросы преемственности дошкольного и начального образования.

Учителя начальных классов школы положительно оценивают опыт использования данной методики в системе комплексного психолого-педагогического обследования выпускников дошкольного отделения.

Результаты диагностики выпускников учитываются в дальнейшем учителями начальных классов при составлении адаптированных образовательных программ по развитию речи, при планировании индивидуальной работы, формированию навыков осмысленного чтения в системе школьного обучения.

Положенные в основу данной методики тексты и задания к ним можно рекомендовать учителям-дефектологам, логопедам, родителям для работы с детьми дошкольного возраста с нарушенным слухом (в том числе и имплантированными) как в диагностических, так и в обучающих целях по формированию навыков чтения, осмысленного восприятия текстов литературных произведений.

С.Н. КОМАРОВА, И.А. СУЛЕЙМАНОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ, ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ КЛАВИАТУРЫ CLEVY С БОЛЬШИМИ КНОПКАМИ ДЛЯ КОМПЬЮТЕРА

Комарова С.Н., Сулейманова И.А. Формирование навыка коммуникации у детей с множественными нарушениями развития, посредством использования специализированной клавиатуры Clevy с большими кнопками для компьютера. – Казань 2018. – 22 с.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. Особой и пока малоизученной проблемой является обучение детей со сложными и множественными нарушениями развития. Дошкольная коррекционная педагогика в отношении этих детей только складывается. Это обусловило наш поиск к разработке цикла занятий по формированию навыка коммуникации у детей со сложными и множественными нарушениями развития.

В представленном цикле занятий описываются инновационные технологии, используемые в логопедической работе, приводятся апробированные игры и игровые упражнения, позволяющие через близкие для ребенка виды деятельности (игровую, предметно-практическую) повлиять на мотивационно-побудительный уровень речевой деятельности, сформировав ее основу. Занятия с применением клавиатуры Clevy с большими кнопками для компьютера способствуют формированию произвольных навыков составления (продуцирования) речевых высказываний (в устной и в письменной речи) и активизируют компенсаторные механизмы обучающихся на основе сохранных. В процессе работы с использованием специализированной клавиатуры Clevy ребенок учится производить при помощи органов артикуляции различные единицы устной речи: фонемы, слоги, слова, фразы.

Цель. Формировать навык коммуникации у детей со сложными и множественными нарушениями посредством использования альтернативной (дополнительной)

невербальной системы коммуникации, учить соотносить звуковые единицы языка с ее графическим изображением.

Методы

1. Наглядные: наблюдение (кратковременные и длительные, повторные и сравнительные, распознающего характера, репродуктивного характера), демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

2. Словесные: рассказ, беседа.

3. Игровые: дидактическая игра.

4. Практические: упражнение, элементарные опыты, экспериментирование, моделирование.

В результате проведения систематических занятий 2–3 раза в неделю, при темпе подачи материала 1 буква в неделю ребенок печатает слова уже через 3–4 месяца после начала занятий. Через 7–8 месяцев после начала занятий формируется внутренняя речь неговорящего ребенка. Он начинает читать простые предложения, отвечать на вопросы по их содержанию при помощи клавиатуры Clevy, по возможности и произносить прочитанное. К концу учебного года становится возможна коммуникация посредством письменной речи с использованием клавиатуры Clevy с педагогом или с родителями.

Выводы и рекомендации. Очень важно помнить, что когда мы имеем дело с человеком с функциональными проблемами или ограничениями, мы рискуем поддаться ложному впечатлению, что он не хочет и не способен вступать в коммуникацию. Но важно не терять надежду на успех, ведь человек может начать понимать смысл коммуникации, только вступив в процесс коммуникации. Обеспечение детей, у которых в силу нарушений ограничена способность к общению, средствами альтернативной коммуникации – может существенно повысить уровень их социализации, улучшить качество жизни, развить самоуважение и дать возможность почувствовать себя полноценной личностью.

Наш опыт убеждает нас, что нет необучаемых детей, а есть дети с разными возможностями обучения. Помогая этим детям сделать даже небольшое продвижение в развитии, мы способствуем их большей самостоятельности, а значит и уверенности в жизни.

А.А. КУДРЯВЦЕВА
РОССИЯ, ЧЕБОКСАРЫ

ВКЛЮЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В СПЕЦИАЛЬНУЮ ИНДИВИДУАЛЬНУЮ ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННУЮ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМСЯ С РАС

Кудрявцева А.А. Включение элементов невербальной коммуникации в специальную индивидуальную программу развития, предназначенную для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. – Чебоксары, 2018 – 45 с.

Специальная индивидуальная программа развития, предназначенная для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС и умеренной степенью интеллектуальной недостаточности.

Работа по реализации СИПР, направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающегося с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающемуся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Разработка и реализация СИПР, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающегося с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

Коррекционная работа с обучающимися, страдающими сложными и осложненными формами аутизма, является актуальным направлением развития современной коррекционной педагогики и психологии, что с одной стороны, обусловлено возрастающей потребностью общества в такой работе, а с другой – позволяет решать ранее не разработанные теоретические и практические вопросы данных областей гуманитарного знания.

Инновационные признаки: Обучение жестовой речи, как способа взаимодействия с членами семьи. Использование жестов и пиктограмм для общения с неговорящим ребенком с РАС.

Цель: Социализация обучающегося с РАС и умеренной умственной отсталостью, достижение уровня возможного взаимодействия с окружающими людьми, расширение жизненных компетенций.

Методы.

Игровые методы, методы совместно-сопряженной, совместной продуктивной деятельности, методы кондуктивной педагогики (сочетание музыки и движения), методы сенсорного развития, метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Использование методов здоровьесбережения (динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика и пр.).

Информационно-рецептивные методы. Обучение использованию карточек и жестов, отображающих различные потребности ребенка. Использование их в расписании, в режимных моментах и в быту, учить обращаться к взрослому, подходить к нему с этой карточкой или показывать жест. Когда ребенок показывает взрослому карточку или жест, последний выполняет то, чего «просит» ребенок – например, дает ему пить. Обучение самостоятельному использованию карточек и пиктограмм в школе и дома. Необходимо, чтобы ребенок понимал, что происходит и действительно самостоятельно пользовался невербальными способами коммуникации. Также обучать родителей и настоятельно рекомендовать им пользоваться жестами и карточками дома и в быту. Постепенное расширение репертуара жестов и карточек. Постоянное повторение уже изученных.

Взаимодействие с родителями. Психолого-педагогическое консультирование родителей обучающегося с РАС для успешной социализации и обучения жестовой речи.

Результаты.

Умение проявлять познавательные интересы, включение в общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Использование предметов, жестов, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей с помощью карточек, таблиц с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

Умение использовать невербальные средства альтернативной коммуникации в процессе общения.

Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах на доступном уровне.

Выводы и рекомендации.

Данный СИПР разработан для обучающегося 11 лет с РАС и умеренной умственной отсталостью, который не имеет оформленной речи. В процессе работы стало ясно, что речь у ребенка не появится, поэтому решено было на внутришкольном ПМПк обучать его жестовой речи, для повышения способности к внутрисемейной и школьной коммуникации и возможной социализации ребенка. Для безречевых обучающихся с РАС в сочетании с умеренной умственной отсталостью такое обучение наиболее целесообразно. Для реализации цели используется комплект пиктограмм, обозначающих группы наиболее употребляемых жестов и естественных жестов. Также проводится обучение и консультирование родителей, построенное на сотрудничестве. Параллельно обучающийся включается в развитие познавательных способностей, развитие предметно-практических действий, сенсорное развитие, двигательное развитие, изобразительную деятельность, изучение социального и природного окружающего мира. Также в СИПР отражена использованная система оценки, которая включает критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка и реакцию на воздействие.

А.А. КУДРЯВЦЕВА
РОССИЯ, ЧЕБОКСАРЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 И 2 КЛАССА С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Кудрявцева А.А. Рабочая программа по адаптивной физкультуре для обучающихся 1 и 2 класса с тяжелыми и множественными нарушения развития. – Чебоксары, 2018. – 9 с.

Цель: повышение двигательной активности обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, оптимизации физического состояния и развития ребенка, обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Актуальность обусловлена введением обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в Кугеськой школе-интернат с сентября 2016 года, как и в других подобных учреждениях России. Предлагается два типа программ для обучающихся с менее и с более выраженными нарушениями в развитии.

Методы:

Методы обучения двигательным действиям (методы организации учебной деятельности, стимулирования, контроля и самоконтроля учебной деятельности). Мето-

ды развития физических качеств и способностей (равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный, круговой). Комплексное применение методов адаптивной физической культуры. Для обучающихся с более выраженными нарушениями развития метод позиционирования.

Личностные результаты освоения АООП:

1) сформированное учебное поведение (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию);

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) сформированная мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества.

Предметные результаты освоения АООП:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

1.1 освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т. ч. с использованием технических средств);

1.2 освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

2.1 умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Выводы и рекомендации:

Реализация рабочей программы способствует повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти, формированию и совершенствованию основных и прикладных двигательных навыков, повышению двигательной активности у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

Работа по программе укрепляет и сохраняет здоровье детей, способствует профилактики простудных проявлений и возникновения вторичных заболеваний.

Для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии с более выраженными нарушениями требуется медицинское сопровождение на занятиях по вертикализации.

А.В. КУДРЯВЦЕВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

ИГРАЕМ СО ЗВУКОМ [С]

Кудрявцева А.В. Играем со звуком [С]. – Казань. 2018. – 90 с.

Автоматизация звука [С] – это долгий и кропотливый труд со стороны всех участников процесса. Это многократное повторение одного и того же речевого материала, которое утомляет. Дело осложняется тем, что звук [С] – это базовый звук, который чаще всего мы вызываем первым из всех звуков позднего онтогенеза. То есть речевой материал должен быть подобран с отсутствием иных нарушенных звуков позднего онтогенеза.

Данное пособие содержит игровой материал из 10 конспектов. В каждом конспекте: различные игры для выполнения артикуляционной гимнастики, игры для автоматизации звука [С] в изолированной позиции; в слогах; словах, предложениях; в чистоговорках; в потоке речи; динамические паузы; игры для совершенствования мелкой моторики при автоматизации звука [С]

Игры в конспектах могут меняться местами, что увеличивает число конспектов во много раз.

Данное пособие может быть использовано родителями для закрепления звука в домашних условиях.

Игры может выбирать как взрослый, так и ребенок самостоятельно, что, несомненно, повышает интерес ребенка к занятию.

Подобранный комплекс игр помогает совместно с автоматизацией развивать у ребенка, внимание, память, мышление, восприятие, творческие способности, связную речь, а также игровые упражнения развивают физические способности детей.

Цель: достижение правильного произношения звука [С] в потоке речи. Развивать связную речь, внимание, мышление, память, физические способности ребенка.

В пособии используются наглядные методы, игровые, дифференцированного подхода, метод контроля за собственной речью, методы стимулирования детей.

Пособие направлено на совместную деятельность взрослого и ребенка в интересной игровой форме, с учетом пожелания детей.

Вывод: игры из пособия помогают добиться более быстрой автоматизации звука [С] в речи, а также самоконтроля ребенка за собственным произношением.

В.К. КУЗНЕЦОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОМОТОРНОЕ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ» 1 КЛАСС (ВАРИАНТ 1)

Кузнецова В.К. Рабочая программа коррекционного курса «Психомоторное и сенсорное развитие» 1 класс (вариант 1). – Казань, 2018. – 95 с.

Рабочая программа по предмету «психомоторное и сенсорное развитие» 1 класс (вариант 1) разработана на основе Федерального государственного образовательного

стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Рабочая программа коррекционного курса «Психомоторное и сенсорное развитие» обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

Программа построена с учетом современных требований педагогики и психологии. В приложении к программе представлены диагностический и дидактический материал.

Цель программы – создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

При реализации программы используются, следующие методы и приемы:

- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия детей по образцу, по инструкции;
- действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- использование рисунков и аппликаций.

Результаты:

Воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ, т. е. создается базовая предпосылка для полноценного участия психических процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

Выводы и рекомендации:

Своевременная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения. Рабочая программа предназначена для учителей-дефектологов.

Д.Ф. КУЛИЕВА
РОССИЯ, ЗЕЛЕНОДОЛЬСК

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 1 КЛАССА С РАС С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Кулиева Д.Ф. Специальная индивидуальная программа развития обучающегося 1 класса с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – Зеленодольск, 2017. – 75 с.

Специальная индивидуальная программа развития по образовательным предметам (математические представления, речь и альтернативная коммуникация, человек, адаптивная физкультура) и по коррекционному курсу (сенсорное развитие, предметно – практические действия) предназначена для обучающегося 1 класса с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г.

При составлении программы учитывалось состояние психофизических, интеллектуальных и соматических особенностей обучающегося, применение индивидуально-дифференцированного подхода, с выбором адекватного темпа обучения, что позволит направлять учебно-воспитательный процесс не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию и развитие мелкой моторики, мышления, внимания, памяти.

Сроки программы рассчитаны на один год. Форма обучения: надомное. Оценка результатов СИПР производится 1 раз в полугодие в рамках учебного года.

Актуальность работы состоит в том, что большое значение для реализации права на образование детей с нарушениями развития имеет введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реальных условиях применение СИПР должно привести не только к построению образовательного процесса, но и формированию жизненных компетенций с учетом требований ФГОС и индивидуальных особенностей ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель: составление и внедрение в практическую деятельность педагога специальной индивидуальной программы развития для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС.

Практическая значимость: на основании разработанного СИПР ведется коррекционно-образовательная работа с учащимся 1 класса с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методы: словесные, наглядные, игровые, информационно-коммуникативные частично метод базальной стимуляции.

Результаты: в процессе применения СИПР в первом полугодии 2017-2018 учебного года наблюдается положительная динамика базовых учебных действий, сенсорного развития и предметно-практических действий ученика.

Выводы: данная работа может быть полезной для специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

И.А. КУЛЬКОВА
РОССИЯ, АЛЬМЕТЬЕВСК

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Кулькова И.А. Социально-эмоциональное развитие детей с ОВЗ в системе коррекционной работы педагога-психолога. – Альметьевск, 2018. – 19 с.

Актуальность. Вопрос социального и эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного образования является на сегодняшний день актуальной проблемой и задачей сохранения детского здоровья, решаются на самом высоком государственном уровне. Эмоции играют важную роль в определении направленности поведения и способов реализации. (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Только опираясь на эмоции своих и других людей, дети учатся ориентироваться на другого, получая полезную информацию о том, что действительно происходит. Эмоции имеют большое значение для развития человека, становления личности ребенка и его социализации. Этой проблемой занимались многие педагоги, психологи (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Я. Рубинштейн и др.). Недостаточное эмоциональное развитие как показывают исследования (Н.В. Куницина, 2001, А.О. Прохоров, 2005 и др.) влечет за собой возникновение многих внутриличностных и межличностных проблем и конфликтов. Актуальность проблемы социально-эмоционального развития обусловлена основной целью современного образования введение обучающихся в культуру общения и овладении ими социокультурным опытом, потребностью общества в воспитании человека, демонстрирующего социальное поведение в духе общепринятых ценностей и норм.

Цель: социально-эмоциональное развитие детей с ОВЗ (дети с нарушением интеллекта).

Методы: подвижные игры, игры-драматизации, арт-терапевтические методы (сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия), психогимнастические упражнения. Исследовать мир чувств помогает игра для эмоционального развития «Семейка Гномс» (авторы Е. Кирюшкина, А. Мухаматулина).

Результаты: предлагаемые занятия позволяют достичь личностных результатов, необходимых для освоения адаптированной программы: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональности, нравственной отзывчивости понимания и сопереживания чувствам других людей.

Выводы и рекомендации: разработанные коррекционные занятия помогают в решении важных задач по социально-эмоциональному развитию детей с ОВЗ (дети с нарушением интеллекта), формированию навыков позитивного общения, умения понимать себя и других, что способствует социальной адаптации обучающихся и компенсирует отклонения в их развитии.

Разработанные коррекционные занятия могут быть использованы в работе педагогов, педагогов-психологов, воспитателей, работающих с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Е.А. ЛЕМЕХ
РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ, МИНСК

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Лемех, Е.А. Основы специальной психологии: учеб. пособие / Е.А. Лемех. – Минск: РИПО, 2017. – 218 с.

Психология человеческой уникальности неоднородна. С одной стороны, она изучает атипии «со знаком плюс» (одаренность), с другой – атипии «со знаком минус» (дизонтогении). В данном пособии отражены современные взгляды на сущность нарушенного развития, его причины и психологические параметры; представлены классификации; обобщены закономерности развития психики при разных нарушениях; определены основные понятия специальной психологии, такие как компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация; показана специфика методов изучения детей с дизонтогенезом; описана специфика родительского отношения к ребенку-инвалиду. Все это создает основу, базу для дальнейшего изучения коррекционной педагогики, оказания конкретной помощи детям, имеющим нарушения.

Достаточно внимания уделяется примерам, метафоричным иллюстрациям, способствующим глубоко и точно понимать изучаемый материал. В конце каждого параграфа приводятся задания для самостоятельной работы, проверки и самопроверки. Предложены планы проведения лабораторных и практических занятий.

Пособие адресовано, прежде всего, учащимся педагогических колледжей, студентам педагогических специальностей высших учебных заведений, слушателям курсов повышения квалификации. Оно также будет интересно учителям-дефектологам, педагогам-психологам, социальным педагогам, учителям начальных классов, воспитателям, словом, всем тем, кто не равнодушен к проблемам ребенка с особенностями в развитии, кто хочет помочь и поддержать.

Методы: анализ литературных источников.

Ожидаемые результаты: студенты усвоят курс «Основы специальной психологии», получат необходимую теоретическую базу для изучения цикла предметов по коррекционной педагогике.

Выводы: данное пособие может быть использовано в качестве учебного для студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

А.В. ЛИПАТОВА, И.А. ГАТИНА
РОССИЯ, НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) «ГОРОД МАСТЕРОВ»

Липатова А.В., Гатина И.А. Программа внеурочной деятельности (общекультурное направление) «Город Мастеров», учителя начальных классов. – Набережные Челны, 2017. – 8 с.

Программа внеурочной деятельности (общекультурное направление) «Город Мастеров» (1 класс) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта для умственно отсталых детей (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа разработана с учетом особенностей умственного и речевого развития, а также познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллекта.

Актуальность программы состоит в том, что ребенок знакомится не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, развивая моторику руки, способствует интеллектуальному своему развитию. Развивающее значение имеет комбинирование различных материалов в одном изделии (коллаж). Сопоставление способов и приемов в работе с различными материалами содействует их лучшему осознанию.

Цель курса – общее развитие, включающее в себя и физическое развитие, и развитие психики.

Курс предполагает решение следующих задач:

– развитие ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями, по-разному влияющими на психофизиологические функции ребенка;

– развитие умений ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до воплощения собственного замысла; развитие умений планирования последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;

– знакомство с разными свойствами одного материала и одинаковыми свойствами разных материалов;

– знакомство с происхождением материалов, ручных ремесел, видов художественного творчества.

Формы и методы проведения занятий:

– фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельная и коллективная работа, практические и тематические работы, лабораторная и проектная деятельность. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Планируемые результаты освоения курса:

1. Эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; толерантное принятие культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус, способность к нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни.

2. Формирование мотивации и умений организовать самостоятельную творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

Программа внеурочной деятельности имеет не только практическую, но и теоретическую значимость, соответствует требованиям ФГОС и может быть рекомендовано воспитателям ДОУ, учителям начальных классов, родителям для работы с детьми.

С.В. ЛИПАТОВА, Д.А. ЛОГИНОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

«ЛОГОПЕД НА ДИВАНЕ. «МАМА, НАУЧИ МЕНЯ Р-Р-РЫЧАТЬ!»

Липатова С.В., Логинова Д.А. Логопед на диване. «Мама, научи меня р-р-рычать!». – Казань, 2018. – 28 с.

Раннее предупреждение, диагностика и коррекция речевых нарушений – одна из актуальных проблем современной логопедии. Важнейшей причиной актуальности проблемы ранней профилактики нарушений развития является то обстоятельство, что во всех странах число новорожденных детей с недостатками развития и неблагополучным состоянием здоровья достигает 85 % новорожденных.

Цель пособия заключается в ознакомлении родителей с причинами возникновения такого речевого нарушения как «дислалия», а также объяснение что это такое и как этого избежать.

В пособие освещаются особенности ранней профилактики нарушений звукопроизношения. Подобранный речевой и дидактический материал поможет родителям сформировать у своих детей красивую и правильную речь. Все упражнения сопровождаются иллюстрациями и отвечают современным требованиям образования. Материал подобран с учетом общих и специфических принципов логопедической науки.

В пособии представлены упражнения для развития дыхания, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры. Кроме того, пособие ответит на такие вопросы как: почему у детей нарушается звукопроизношение и как этого не допустить, что такое возрастная дислалия и почему не стоит раньше времени бить тревогу, а также сколько по времени занимает постановка звука у ребенка, от чего зависят эти сроки и как ускорить этот процесс.

В пособии представлен краткий словарь специфических терминов не понятных для родителей, что позволит еще глубже погрузиться в логопедический мир.

В пособии были использованы наглядно-информационные методы, позволяющие познакомить родителей со спецификой нарушений звукопроизношения.

В результате мы ожидаем повышение логопедических знаний родителей, психолого-педагогической грамотности, вовлечение родителей в профилактическую, а также коррекционную работу.

Стоит отметить, что данное пособие не истина в последней инстанции, и в некоторых случаях целесообразнее обратиться за помощью специалиста.

Г.О. ЛОЛА, О.И. СТЕНЯКИНА
РОССИЯ, НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ» (1 КЛАСС. ВАРИАНТ 2)

Лола Г. О., Стенякина О. И. Программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Предметно-практические действия» (1 класс. Вариант 2), учителя начальных классов. – Набережные Челны, 2017. – 9 с.

Программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Предметно-практические действия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программа разработана с учетом особенностей умственного и речевого развития, а также познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллекта.

Актуальность программы состоит в том, что данная программа позволяет вести обучение с формирования элементарных специфических манипуляций (действий с предметами и действий с материалами). Реализуется принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики реализуются коррекционные направления: формирование временных и количественных представлений, представлений о величине, форме, пространственные представления. Использование различных предметов и материалов способствует лучшему усвоению способов манипуляции ими, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель курса: общее развитие, включающее в себя и физическое развитие, и развитие психики. Коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы, формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами

Кроме основных, решаются и коррекционные задачи:

– развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта, развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

– развитие зрительного восприятия; зрительного и слухового внимания;

– развитие пространственных представлений;

Методы проведения занятий:

1. Практические, словесные, наглядные, игровые

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные.

3. Индуктивные и дедуктивные.

4. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрение.

Планируемые результаты освоения курса:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Формирование элементарных специфических манипуляций, переходящих в целенаправленные произвольные действия.

Таким образом, разработка, последовательность, методика проведения занятий, представленных в программе, способствует успешному усвоению детьми произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами, что положительно влияет на развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости и наглядного мышления.

Программа коррекционного курса внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и может быть рекомендовано учителям начальных классов, родителям для работы со своими детьми.

Т.А. ЛЯШКОВА
РОССИЯ, НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (1–4 КЛАСС) – ДИСГРАФИЯ

Ляшкова Т.А. Логопедическая программа коррекции нарушений устной и письменной речи в начальной школе (1–4 класс) – дисграфия. – Набережные Челны, 2018. – 50 с.

Актуальность работы определяется тем, что проблема обучения детей с нарушением письма занимает особое место в системе их начального обучению в школе. Как показывает практика, частичное расстройство письма, в настоящее время достаточно часто встречающееся у детей младшего школьного возраста, обозначают термином дисграфия. У детей этой возрастной категории наблюдается не столько расстройство письма, сколько трудности в овладении письменной речью. Основным симптомом дисграфии является наличие стойких специфических ошибок, возникновение которых у учеников чаще всего не связано ни со снижением слуха и зрения, ни с пропусками занятий по болезни. Поэтому один фактор не может быть основой для постановки заключения «дисграфия».

Выбор темы обусловлен тем, что я работаю в государственном бюджетном образовательном учреждении «Набережночелнинская школа-интернат «Омет» № 86 для детей с ОВЗ ориентирована на обучение и воспитание учащихся с заболеванием ДЦП, а также на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

Цель работы: построение логопедической работы в системе коррекционного образования в условиях школы для детей ДЦП с нарушениями речи на весь период обучения в начальной школе, предусматривающей взаимодействие и преемственность учителя-логопеда и родителей школьников Работа направленна на выравнивание речевого развития детей и обеспечение равных стартовых возможностей для обучения в образовательных учреждениях среднего и старшего звена.

Методы исследования: изучение научной литературы, системный и критический анализ теоретических данных, обобщение, изучение педагогического опыта, сравнительный анализ результатов. Данная программа предназначена для логопедической работы с группой учащихся имеющие нарушения письма и чтение с 1-го по 4 классы. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований основной образовательной программы начальной школы. Объем часов представлен согласно «Положению об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения» и составляет: в 1–4 классах – по 60 часов (2 часа в неделю).

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, опора на сохранное звено, комплексность с точки развития речи. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей.

Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Результаты: программа апробирована и является дополнительным структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования в совокупности обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми нарушениями.

Выводы и рекомендации: настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы учителя – логопеда в начальной школе, обеспечить формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего успешного обучения.

О.А. МАРКЕЛОВА, В.В. ГЕТМАНЦЕВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ТЕАТРА»

Маркелова О.А., Гетманцева В.В. Программа учебного курса внеурочной деятельности «В мире театра». – Казань, 2018. – 79 с.

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для работы с детьми 8–18 лет в смешанных группах по возрасту и степени отставания в умственном развитии и отдельно взятом классе.

Актуальностью данной программы является использование современной театральной технологии при обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушения, с целью формирования коммуникативной функции речи.

Цель программы: создание условий для формирования и развития творческих умений и коммуникативных навыков учащихся с нарушениями интеллекта, обеспечивающих в дальнейшем их успешную социальную адаптацию.

Задачи программы:

1. Формировать у учащихся эстетическую восприимчивость, умение видеть и понимать красивое в искусстве, природе, повседневной жизни.

2. Развивать и совершенствовать эмоциональную сферу школьников, вызывать у них эстетические чувства и переживания.

3. Содействовать развитию элементарных творческих способностей (наклонностей).

4. Создание благоприятных условий для раскрытия индивидуального творческого потенциала каждого из воспитанников, независимо от сенсорных, интеллектуальных, речевых и двигательных возможностей, методом дифференцированного подхода.

5. Развития речи как средства общения.

6. Воспитание доброжелательности и контактности в отношениях со сверстниками, навыков коллективной творческой деятельности, ответственного отношения к результатам своей работы и работы всего коллектива.

Реализуя систему художественно-творческого воспитания, используются следующие методы:

- личный пример;
- беседы;
- школьные уроки и занятия в кружках, студиях;
- экскурсии;
- посещение театра, выставок, музеев, фестивалей;

Для проведения занятий планируется свободный набор в группы в начале учебного года. Состав группы – постоянный. Периодичность занятий – 2 раза в неделю. Количество детей в группе 10–15 человек.

Результаты:

Использование театральной технологии поможет овладеть доступными средствами коммуникации – вербальными и невербальными учащимся с интеллектуальными нарушениями, будет способствовать формированию положительных навыков поведения.

Выводы и рекомендации:

- хорошо организованная театрализованная деятельность обладает возможностями не только развития и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, но и формирует становление личности каждого отдельно взятого ребенка;
- театрализованные представления создают благоприятные условия для развития всех сторон общения;
- дети, демонстрируют более высокие результаты в развитии коммуникативных навыков, навыков связанной речи, игровой деятельности, владения невербальными средствами общения, чем остальные учащиеся.

М.Р. МЕЛЬНИКОВА, Н.В. НИКОЛАЕВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ (РУЧНАЯ ВЫШИВКА) ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Мельникова М.Р., Николаева Н.В. Программа по технологии (ручная вышивка) для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – Казань, 2018. – 41 с.

Программа по технологии (ручная вышивка) была разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой для учащихся 5–9 классов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из самых актуальных в системе образования. В последние годы количество детей с ОВЗ в коррекционных учреждениях постоянно увеличивается. Несмотря на явные ограничения в различных областях жизнедеятельности, такие дети обладают определенными потенциальными возможностями в овладении трудовой деятельностью, которые должны быть максимально реализованы.

Много лет экспериментируя в различных направлениях трудового обучения, учитывая особенности различных сторон психофизического развития этих учащихся, выявив возможности в подготовке к доступным для них видам труда, мы остановились на направлении «Ручная вышивка».

Психологи, работающие с детьми с ОВЗ, отмечают положительные стороны занятия ручной вышивкой. Правильно организованные и строго дозированные занятия ручной вышивкой способствуют укреплению здоровья. Учащиеся подолгу могут выполнять однообразную работу, что способствует расслабленности, снятию тревожности и агрессивности, помогает успокоиться, что крайне важно для этих детей. Этот вид творчества позволяет активизировать все познавательные процессы психики учащихся: повышает внимательность, тренирует память. Вышивание – вид рукоделия, который как нельзя лучше подходит для развития мелкой моторики рук, восприятия цвета и его оттенков, пространственного мышления, усидчивости и аккуратности, развития художественного вкуса.

Программа обеспечивает образовательную деятельность для учащихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а также работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию учащихся с ОВЗ.

Цель программы – способствовать получению учащимися с ОВЗ доступных им трудовых умений для максимально полной реализации их возможностей в плане трудовой реабилитации.

Методологической основой программы является применение технологий разноуровнего обучения, проблемного обучения, технологий коррекционно-развивающего обучения, технологии игрового и здоровье сберегающего обучения.

Результаты: целостное развитие обучающихся; формирование мотивации к занятиям; развитие высших психических функций, развитие мелкой моторики; развитие творческих способностей обучающихся.

Выводы и рекомендации: Программа прошла многолетнюю апробацию в ходе занятий с учащимися, показавшую положительное воздействие систематических занятий на развитие всех психических процессов и функций, на личность в целом, способствовала социально-психологической адаптации и последующей интеграции в обществе.

Программа рекомендована для использования в практике учителями трудового обучения специальных школ, где обучаются дети с умеренной и тяжелой формой умственной отсталостью.

Т.К. МИНГАЗОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мингазова Т.К. Рабочая программа для работы с детьми младшего школьного возраста. – Казань, 2018. – 78 с.

Программа позволяет расширять кругозор, формировать целостные представления об окружающем мире, оказывать влияния на развитие познавательной, эмоционально-волевой и речевой сферы. Актуальность программы заключается в следующем:

1. Сказка помогает активизировать процессы мышления, совершенствует эмоционально-волевую сферу, развивает мелкую моторику рук у детей.
2. В каждой предлагаемой сказке присутствуют специальные упражнения на тренировку дыхания.
3. Проживая сказку, дети учатся преодолевать барьеры в общении, тонко чувствовать друг друга, находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям.
4. Постоянно используемые в сказках этюды на выражение и проявление различных эмоций дают детям возможность улучшить и активизировать выразительные средства общения: пластику, мимику и речь.
5. Путешествие по сказкам пробуждают фантазию и образное мышление, освобождают от стереотипов и шаблонов, дают простор творчеству.

Воспитательная работа направлена на разработку максимального использования компенсаторных возможностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в группе комфортно. Исходя из этого, цель воспитательной работы – способствовать развитию познавательной активности детей, а также психическому и личностному росту детей, раскрытию творческого, нравственного, интеллектуального потенциала и развитию навыков межличностного взаимодействия. Согласно традиционной форме деления, все задачи можно разделить на:

Обучающие:

- Формирование умений работать в режиме творческой мастерской – формулировать задачу, разрабатывать план действий, находить нестандартные решения поставленной задачи и др.

- Формирование умений работы в режиме проблемного обучения.

Развивающие:

- Развитие эмоционально-волевых свойств личности.
- Развитие личностной сферы поведения.
- Развитие познавательных процессов учащихся (мышления, внимания, памяти, воображения).
- Развитие познавательной и личностной активности учащихся.

Воспитательные:

- Формирование основополагающих качеств личности.
- Формирование нравственных и моральных норм поведения.
- Формирование чувства вкуса и стиля.
- Формирование индивидуального стиля поведения и интеллектуальной деятельности учащихся. Расширение коммуникативных способностей детей.

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы: Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Принцип блочного подхода, который позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации, т. е. от класса к классу информационные блоки повторяются, изменяется лишь набор используемых технологий и методик, с учетом возрастных особенностей учащихся и уровнем развития умений и навыков. Со стороны педагога должны быть созданы для этого условия, то есть материал должен излагаться в понятной и доступной всей группе учеников форме, должны учитываться индивидуальные способности и особенности мышления учащихся, создаваться возможности коллективной работы и всевозможно поощряться творческое мышление. Ребенок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учета его возрастных интересов – вот почему в данной программе при отборе содержательных блоков воспитательного процесса учтены два момента: мотивы и ведущие виды деятельности ребенка. Реализация программы позволит: создать в школе-интернате максимально комфортные условия для развития, коррекции и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способного полноценно жить и трудиться в современном обществе. Правильная организация воспитательной работы, в которой целесообразно сочетаются фронтальные, коллективные и индивидуальные формы работы ведет к развитию личности воспитанника. Со стороны педагога должны быть созданы для этого условия, то есть материал должен излагаться в понятной и доступной всей группе учеников форме, необходимо объяснить воспитанникам важность и практическую ценность изучаемого предмета, должны учитываться индивидуальные способности и особенности мышления учащихся, создаваться возможности коллективной работы и всевозможно поощряться творческое мышление.

Предполагаемым результатом удовлетворения основных потребностей ребенка в процессе сказкотерапии становится формирование целого ряда качеств личности:

Автономность, которая выражается в стремлении проявить свое личное мнение, позицию или взгляды;

Активность, которая предполагает способность владеть инициативой в общении, умение организовать внимание партнеров по общению, стимулировать их коммуникативность, управлять процессом общения, эмоционально откликаться на состояние партнеров;

Социальная компетентность, которая состоит из нескольких компонентов:

Мотивационного, включающего отношение к другому человеку (проявления доброты, внимания, сочувствия, сопереживания и содействия);

Когнитивного, связанного с познанием другого человека, способностью понять его особенности, интересы, потребности, заметить изменения настроения, эмоционального состояния и др.

Поведенческого, позволяющего выбирать адекватные ситуации способы общения и взаимодействия с другими людьми.

Принципы и методы коррекционно-развивающего компонента в воспитательном процессе: Важным условием планирования программы является реализация принципов комплексного влияния на развитие ребенка с выделением доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере вхождения ребенка в терапевтический процесс.

Выводы: Применение данного метода позволяет решать ряд педагогических и психологических проблем, возникающих у детей младшего школьного возраста. В частности, посредством сказкотерапии педагог способствует развитию творческого и образного мышления, фонематического слуха, совершенствованию вербального языка, умению устанавливать причинно-следственные связи. Сказкотерапия особенно эффективна при оказании педагогической помощи младшим школьникам, испытывающим трудности в обучении. Рекомендации: Повышение профессионального мастерства педагога во избежание ошибок в работе, ориентация педагогов на решение общешкольных воспитательных задач. От педагога требуется гибкость творчества и профессионализм, осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию программы в соответствии с утвержденной рабочей программой.

З.З. МИННЕБАЕВА, Ч.Ш. САФИОЛЛИНА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» (2 КЛАСС, ВАРИАНТ I)

Миннебаева З.З., Сафиоллина Ч.Ш. Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса (вариант I). – Казань: «Найс Принт», 2018. – 30 с.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся на дому детей с умственной отсталостью обладает новизной, так как разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика. В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

Реализация представленной рабочей программы опирается на следующие методы: словесный, наглядный, исследовательский, технологии проблемного и игрового обучения, применение коррекционно-развивающих упражнений и игр.

Обязательным также является использование здоровьесберегающих технологий.

Среди планируемых результатов применения представленной программы необходимо назвать следующие: овладение обучающимися навыками счета, формирование адекватного поведения, и, как следствие, повышение их социальной адаптированности.

Целью данной программы является формирование навыков счета, умений реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Таким образом, применение рабочей программы по предмету «Математика» формирует у обучающихся коммуникативные умения и опыт социальных контактов с окружающим миром.

Программа рекомендована для использования педагогам-дефектологам начального звена образовательных учреждений.

М.И. МИТРОФАНОВА, Л.Ю. СВЕТОВА
РОССИЯ, БУГУЛЬМА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «РЕЧЬ ВНЕ КЛАССА» ДЛЯ 1–5 КЛАССОВ

Митрофанова М.И., Светова Л.Ю. Рабочая программа «Речь вне класса» для 1–5 классов. – Бугульма, 2018. – 60 с.

Программа «Речь вне класса» составлена на основе:

– Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

− Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

– Федерального компонента государственного стандарта общего начального образования на основе программы специальных (коррекционных) учреждений I вида, – М.: «Просвещение», 2005

– Устава ГБОУ «Бугульминская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

– Учебного плана ГБОУ «Бугульминская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

– Локального акта «Положения о рабочей программе».

Актуальность. В ходе организации и проведения уроков по предмету «Речь вне класса» необходимо исходить из положения о том, что общение – одна из важнейших сторон жизни человека. Овладение культурой речи необходимо для каждого человека, несмотря на наличие или отсутствие каких-либо ограничений (слуховых, речевых, двигательных). Курс «Речь вне класса» помогает создавать условия для широкой речевой практики. Формирование речевых навыков и умений в деятельности – наиболее надежный, психологически мотивированный стимулятор к воспитанию потребности в словесном общении у неслышащих детей.

Цель курса «Речь вне класса»: развитие языковой способности и коммуникативной функции речи глухих школьников, совершенствование навыков самостоятельной связной речи в устной форме.

Методы: для обучения детей применимы проблемный, исследовательский методы и метод модульного обучения.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- воспринимать речевой материал слухо-зрительно и на слух;
- реализовывать сформированные произносительные навыки при воспроизведении речевого материала.
- произносить отработанный речевой материал

Метапредметные результаты:

- умение сознательно использовать знания и умения, полученных на занятиях в собственной речи
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Личностные результаты:

- формирование произносительных навыков при воспроизведении речевого материала.
- развитие мышления, речи, расширение словарного запаса

Выводы и рекомендации: В процессе реализации данной программы у детей с нарушением слуха и речи развиваются такие речевые умения и навыки, которые трудно сформировать в других видах учебной деятельности.

Данная рабочая программа рекомендуется для работы учителям-дефектологам, работающим в школах для детей с ОВЗ, родителям, воспитывающих детей с ОВЗ, логопедам.

К.К. МИФТАХОВА, Н.Н. ПОПОВА, Н.Н. ШАКИРОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» ДЛЯ 1 КЛАССА (ВАРИАНТ II)

Мифтахова К.К., Попова Н.Н., Шакирова Н.Н. Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 1 класса (вариант II). – Казань: «Найс Принт», 2017. – 17 с.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), авторской программы А.А. Плешакова, составлена на основании программы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ «Казанская школа № 76».

Данная программа реализуется для индивидуального обучения учащихся 1 класса, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (Вариант II).

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие.

Целью программы является формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой, а также духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные задачи программы:

– осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

– формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы. Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а

также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Мир природы и человека, как предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки для научного мировоззрения; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер обществоведческих знаний; наличие содержания, обеспечивающего формирование общеучебных умений и навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими предметами начальной школы.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

Знать: название нашей планеты, родной страны и ее столицы, региона, где живут учащиеся, родного города; государственные праздники; основные (легко определяемые) свойства воды; общие условия, необходимые для жизни живых организмов; правила сохранения и укрепления здоровья; основные правила поведения в окружающей среде.

Уметь: различать части растения, отображать их на рисунке (схеме); приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения; установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; оценки воздействия человеку на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране; удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Результаты, полученные в ходе изучения представлений о мире природы у детей с интеллектуальными нарушениями, дают основание считать, что уже на ранних этапах обучения возможно начинать организованную работу по формированию различных представлений о природе и природных явлениях, готовить детей к последующему изучению систематического курса природоведческих дисциплин, что сформирует необходимую основу для их успешного усвоения. Кроме того, изучение целостности мира природы и человека в младших классах будет способствовать развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

А.Н. МОРОЗОВА, Л.Н. СУРОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

СБОРНИК КОНСПЕКТОВ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Морозова А.Н., Сурова Л.Н. Сборник конспектов внеурочных занятий для детей с интеллектуальными нарушениями. – Казань, 2018. – 177 с.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность воспитанников были разнообразными, содержательными, насыщенными. Воспитание детей с интеллектуальными нарушениями направлено и на решение специфических задач – коррекция недостатков познавательной деятельности и эмоционально – волевой сферы, социально психологической адаптации. Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- физическое воспитание, охрана здоровья и ОБЖ;
- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- трудовое;
- создание дополнительного пространства самореализации личности во внеурочное время;
- семейное воспитание.

В данном сборнике представлены воспитательные мероприятия по основным направлениям воспитательной работы для детей с нарушением интеллекта.

Цель: формирование социально адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно-развивающего пространства.

Методы: объяснительно-иллюстративный, исследовательский, творчески-креативный, поисковый, практический.

Результаты: как итог – портрет личности воспитанника: потребность к познавательной и двигательной деятельности; личность, адаптированная к условиям нестабильного социума; осознание необходимости ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, как условий благополучного существования человека; правильная организация своей жизнедеятельности; устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями; самоконтроль, личностное саморазвитие, творческая продуктивность.

Каждый сценарий был подготовлен с учетом особенностей тех условий, в которых проходило внеклассное мероприятие и направлен на решение основных задач воспитательной работы. Уметь решать проблему, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем воспитаннику необходимо войти в этот мир. Подрастающее поколение необходимо вооружить такими умениями, навыками и привычками, которые облегчают установление контактов, помогают в создании атмосферы доброжелательности.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность воспитанников были разнообразными, содержательными, насыщенными. Воспитание детей с интеллектуальными нарушениями является целенаправленным воспитательным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий. Все это поможет обучающимся с интеллектуальными нарушениями получить необходимый багаж знаний и подготовиться к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях.

Сборник конспектов внеурочных занятий «Калейдоскоп интересных идей»» для детей с интеллектуальными нарушениями адресован для воспитателей, классных руководителей, учителей начальных классов общеобразовательных школ, школ-интернатов для детей с ОВЗ и с нарушением интеллекта, а также для учителей-дефектологов, логопедов.

А.Н. МОРОЗОВА, Г.П.ШАРИФУЛЛИНА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

ТУГАН ТЕЛЕМ – ИРКӘ ГӨЛЕМ: СБОРНИК КОНСПЕКТОВ ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Морозова А.Н., Шарифуллина Г.П. Туган телем – иркә гөлем: сборник конспектов внеурочных мероприятий. – Казань: 2018. – 71 с.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования и воспитания. Модернизация российской системы образования, введение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта определяют новый статус школьного образования. Это возлагает особые обязательства на образовательные организации, которые должны обеспечить необходимые условия для осуществления образовательного процесса и реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает реализацию основной образовательной программы через урочную и внеурочную деятельность.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность воспитанников были разнообразными, содержательными, насыщенными.

Главной задачей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений, а также правильная организация деятельности воспитанников.

Одним из эффективных путей воспитания полноценной, гармонически развитой, толерантной личности является обращение к традициям народной педагогики, которая охватывает все стороны воспитания. Признаками традиций являются массовость, прочность, жизненность, долговечность, многообразие. Составной частью традиций являются обычаи. Когда традиции соблюдаются постоянно и регулярно, они превращаются в привычную форму действия, устойчивый стереотип поведения.

В данном сборнике рассматривается конспекты внеклассных мероприятий, игр, праздников на основе татарского народа, что формирует у детей общего представления о народной культуре. Обобщается практический опыт по воспитанию детей на традициях и обычаях татарского народа. При планировании воспитательно-образовательной работы с детьми необходимо учесть ранее приобретенный опыт. Тематика и содержание мероприятий, предложенных в сборнике, дают возможность педагогу строить воспитательную работу с опорой на знания и навыки, полученные ранее.

Ведущая цель данного пособия состоит в том, чтобы оказать практическую помощь педагогам в процессе их воспитательной деятельности культурного человека, знающего и уважающего традиции своего народа. Методами и средствами становится убеждение словом, народным фольклором, наказом («Не вытирай со стола руками – будет шум»), воспитанием на примерах.

Таким образом, в процессе приобщения детей к татарской национальной культуре необходимо учитывать педагогические условия, способствующие успешной реализации задач национального воспитания.

Сборник конспектов внеурочных мероприятий по воспитанию детей на традициях и обычаях татарского народа «Туган телем – иркә гөлем» адресован для воспитателей, классных руководителей, учителей-дефектологов, учителей начальных классов общеобразовательных школ, школ-интернатов для детей с ОВЗ и с нарушением интеллекта.

И.Ю. МОСКАЛЕНКО, Т.Н. ЕГОРОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО РАЗРАБОТКЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Москаленко И.Ю., Егорова Т.Н. Методическое пособие по разработке специальной индивидуальной программы развития. – Казань, 2018. – 35 с.

Актуальность данной работы заключается в том, что все существующие пособия по разработке СИПР дают только образцы написания, но не алгоритм его разработки. Крайне тяжело не только студентам, но и практикующим педагогам методически грамотно и правильно разработать СИПР, в связи с неоднородностью категории детей с ОВЗ, обусловленной различной этиологией нарушений, а также их выраженностью. Предлагаемые примерные образцы написания СИПР не охватывают всей вариативности предоставления образовательных услуг и специального сопровождения специалистами разного профиля (н – р: УМКСИПР). В связи с этим недостаточно знать методику преподавания, необходимо уметь анализировать документы ребенка, организовать планомерный сбор и анализ информации о проблемах конкретного ребенка, реагировать на изменения, происходящие с ребенком и составлять прогноз, который и выстраивается в СИПР.

Целью нашей работы является попытка дать определенный алгоритм, позволяющий структурировать и эффективно организовать обучение и воспитание детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Невозможно охватить в одном пособии все стороны разработки СИПР, поэтому особый упор мы делаем на особенности обследования и рассмотрение анамнеза и психолого-педагогических характеристик детей, для выработки соответствующих программ, форм, направлений, приемов и технологий коррекционно-развивающей работы. Дело в том, что в СИПР наряду с обучающей задачей должна решаться и диагностическая, что позволяет более целенаправленно выбирать образовательные области и коррекционные курсы.

Составление СИПР очень часто вызывает затруднения, т. к. решать вопросы предполагаемых (ожидаемых) результатов обучения невозможно без четкого представления о наличии у обучающегося того или иного простого или сложного синдрома, выявляемого в обследовании. В каждом отдельном случае это своеобразное научное исследование, включающее в себя сбор многочисленной информации с последующей ее обработкой и оформлением СИПР. Учитывая структуру и проявления дефекта при составлении СИПР для воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) мы опираемся на следующие методы:

1. Учет единства диагностики и коррекции. Содержание СИПР определяется уровнем развития ребенка, при этом важен этиопатогенетический подход к анализу существующей патологии.

2. Осуществление обучение по СИПР с позиции индивидуально – дифференцированного подхода, предусматривающего особенности каждого ребенка.

3. Опора на закономерности онтогенетического развития, т. к. процесс развития ребенка сопряжен с сенсомоторным, умственным, эмоционально – личностным развитием ребенка.

Ожидаемым результатом нашей работы является практическое использование данного пособия студентами, учителями – дефектологами, воспитателями, работающими в условиях д/домов и интернатов при разработке различных вариантов моделирования СИПР. А также, может рассматриваться как полезное учебное пособие для слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации.

Ю.А. МУКАТДИСОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

ПРИЕМЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ПЕРВЫМ УРОВНЕМ РЕЧЕВОГО НЕДОРАЗВИТИЯ

Мукатдисова Ю.А. Приемы обследования детей с первым уровнем речевого недоразвития. – Казань, 2018. – 17 с.

В детский центр поступают дети с речевыми нарушениями, причиной которых являются отклонения в развитии ребенка: ранний детским аутизм, дети с умственной отсталостью, ДЦП, и др. множественные дефекты, значительно влияющие на ход речевого развития.

Данная работа имеет целью поделиться опытом организации обследования неговорящих детей дошкольного возраста. При разработке пособия опиралась на методику С.Д. Забрамной. Разработка содержит материал, необходимый для осуществления эффективных проб при обследовании: задания для выполнения простых инструкций, заданий на продолжение линейного ряда и т. д. В пособии представлены приложения, иллюстрируются вариативные подходы к методике проведения речевого обследования, предлагаются разработки и многократно апробированные, схемы. Кроме того разработка включает в себя тесты для выявления уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления.

Вопросы логопедического обследования детей дошкольного возраста становятся сегодня все более актуальной. Большинство логопедических методик не приспособлено для использования при диагностике неговорящих детей. Более пристального внимания заслуживает обследование понимания речи, использования и определения первичности речевого недоразвития.

Основная цель пособия – ознакомить студентов различными подходами и путями обследования детей с первым уровнем речевого недоразвития. Пособие содержит материал, отражающий особенности психодиагностической процедуры обследования детей с ограниченными возможностями развития, а также характеристику методов и методик психолого-педагогической диагностики.

Цель обследования: выявить влияние использования комплекса невербальных приемов для определения логопедического заключения.

Новизна обследования: данная проблема мало изучена на уровне дошкольного звена.

Представленные материалы в полной мере отражают специфику реализуемой в детском центре направленности по обследованию речи детей и раскрывают вопросы первичности речевого нарушения.

Для специалиста-практика методическая разработка есть в некотором отношении своеобразный образец успешной реализации индивидуального подхода в работе с неговорящими детьми.

Именно поэтому темой обследования стало: использование невербальных приемов обследования неговорящих детей.

Она требует более детального рассмотрения и обоснования целесообразности расстановки дополнительных акцентов на вопросах использования невербальных методов и приемов для детей дошкольного возраста.

Задачи обследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Рассмотреть комплекс невербальных методов и приемов для обследования восприятия детей дошкольного возраста.

Методы обследования:

Теоретические: изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме; анализ и обобщение материалов, полученных в результате обследования;

Пособие представляет собой набор геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат), отличающихся по размеру и цвету. Оценивается признак, который лежит в основе классификации ребенком (цвет, форма, понятийный, ситуативный) и соответствие возрастным нормативам.

Вывод: исследование помогает установить способность к анализу, выделение общих признаков. Дети с нормальным интеллектом в процессе 2–3 сочетаний могут образовать условные реакции на общие признаки.

Нарушение этого процесса наблюдается у детей с психическими расстройствами, а также при умственной отсталости.

В.И. МУРАШОВА
РОССИЯ, НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

КОНСПЕКТЫ УРОКОВ ПО РАЗДЕЛУ: «ВИДЫ ШТУКАТУРНЫХ РАБОТ»

Мурашова В.И. Конспекты уроков по разделу: «Виды штукатурных работ». – Набережные Челны, 2018. – 20 с.

Профессия строителя всегда была и есть одной из самых востребованных на рынке труда. Она является сейчас наиболее престижной, среди профессий рабочих специальностей. И в настоящее время спрос на эту профессию остается высоким. И это неудивительно – несмотря ни на какие кризисы, возводятся дома и целые жилые комплексы. И это естественно, ведь иметь свое собственное жилье всегда было одним из главных желаний каждого взрослого человека. При строительстве совре-

менных жилых кварталов остается актуальным вопрос найма квалифицированных работников, имеющих разноплановые строительные специальности. Этих специальностей внутри профессии «строитель» довольно много – штукатуры, маляры, плиточники и т. д. Но работая в составе небольшой многопрофильной бригады строители, как правило, не имеют возможности узко специализироваться на чем-то одном, а совмещают несколько специальностей, являются «мастерами на все руки».

На уроках штукатурного дела выполняем простые работы и средней сложности по оштукатуриванию поверхностей и ремонту штукатурки. Знакомим с материалами для приготовления штукатурных растворов. Приготовление штукатурных растворов с различными составляющими. Учимся подготавливать поверхности кирпичные, бетонные, под оштукатуривание штукатурок: простая, улучшенная, высококачественная, декоративная. Наносим растворы на поверхность различными инструментами и способами. Выравниваем поверхности и затираем. Отслеживаем контроль качества выполненных работ.

Виды уроков: комбинированные.

Цели уроков: уметь выполнять штукатурные и ремонтные работы на практике.

Методы. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, наглядные методы: показ иллюстраций, демонстрация практических методов, презентаций.

Умственно отсталому школьнику, как известно, учение дается с большим трудом. Ему часто приходится переживать неудачи, убеждаться в том, что он не всегда в состоянии правильно может выполнять задания учителя. В таких случаях осуществляю индивидуальный дифференцированный подход. Широко использую различные приемы изучения индивидуальных особенностей и, применяя их в учебном процессе, добиваюсь положительных результатов. Стараюсь отметить каждого ученика, открыто хваля его индивидуальные особенности и достижения. Результаты труда и получаемый результат – вызывает у учащегося живой интерес, и побуждают его к активной и целенаправленной деятельности. Учащиеся 8–9 классов привлекаются к мелкому ремонту по оштукатуриванию отмосков, стен на территории школы, таким образом, совершенствуют свои знания, умения на практике. Практические умения и навыки эффективно закрепляются в процессе различных конкурсов, тематических недель, олимпиад по трудовому обучению.

Вывод. Считаю, что представленные формы уроков дают возможность применять свои знания и умения на практике. Практические уроки доказывают, что каждый обучающийся может стать личностью умеющей хорошо обучаться и творчески работать. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся, их успеваемость, являются важным стимулом обучения для дальнейшего обучения в профтехучилищах. После окончания обучения материально обеспечивать себя, социально адаптироваться в обществе.

Рекомендации: разработка таких уроков требует большей затраты сил, энергии и времени. Убеждена, что эти уроки будут востребованы учителями технологии по штукатурным работам.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны знать и уметь выполнять простую, улучшенную, высококачественную, декоративную штукатурки;

Выполнять ремонтные работы.

Отслеживаю положительную динамику результатов по итогам мониторинга проводимых организацией. На основе годовых оценок при 100 % успеваемости, качество за последние 5 лет выросло на 3 % (с 45 % до 48 %).

Г.Х. МУСИНА, Г.С. НАСЫБУЛЛИНА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

ЦИКЛ УРОКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Мусина Г.Х., Насыбуллина Г.С. Цикл уроков по предмету «Мир природы и человека». – Казань, 2018. – 24 с.

Цикл уроков «Времена года» разработан к учебному предмету «Мир природы и человека» и предназначен учителям дефектологам.

В данном цикле уроков представлен материал к предмету «Мир природы и человека», который направлен на развитие речи младших школьников. Речевой материал и задания систематизированы в соответствии с содержанием раздела «Времена года», а также с учетом возрастных особенностей и уровнем речевого развития детей.

Анализ ситуации сложившийся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости. Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в начальном образовании. Начальное образование создает условия для успешного развития речи детей в младшем школьном возрасте.

В концепции развития начального образования детей большое внимание отведено развитию познавательной активности учащихся, которая выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу разнообразных социальных практик. В настоящее время перед педагогом стоит задача, развивать познавательные способности у учащихся, умение воспринимать прекрасное в природе, окружающей действительности, пробудить у них эстетические чувства, желание наблюдать за природой. Таким образом, актуальность создания данного цикла уроков была вызвана: во-первых, реализацией миссии дополнительного образования, которая заключается в развитии мотивации детей к познанию; во-вторых, в развитии связной грамматически правильной речи учащихся, фонематического слуха, обогащение активного словаря; в-третьих, необходимостью успешной социализацией ребенка в современном обществе.

Новизна учебного пособия заключается: в обновлении и систематизации материалов по теме «Времена года», соответствующих возрастным особенностям учащихся; во включении заданий с элементами национально-региональных компонентов живой природы Республика Татарстан и Нурлатского района; в использовании альтернативных заданий для одаренных детей, что способствует развитию познавательных способностей учащихся.

Цель: формировать у детей представления о сезонных изменениях в природе; развивать умения сравнивать, выделять общие и отличительные признаки и обобщать, устанавливать причинно-следственные и временные связи; воспитывать познавательный интерес к природе, заботливое отношение к природе, развивать наблюдательность и желание общаться с природой.

Методы: беседа, рассказ, наглядные, практические, устного контроля и самоконтроля, взаимоконтроль, дидактические игры, парные творческие задания, здоровьесберегающие технологии, использование ИКТ (презентации к урокам и воспитательным занятиям, интерактивная доска, видеоуроки).

Результаты. Процесс развития речи младших школьников длительный, требующий долгого кропотливого труда. Положительные изменения в устной и письменной речи учащихся все же происходят, и это становится все ощутимее к концу учебного года. К концу учебного года ребята умеют с незначительной помощью педагога составлять словосочетания и предложения, анализировать художественные тексты, успешно справляются с небольшими творческими работами, владеют связной речью.

Выводы и рекомендации. Считаем, что наш цикл занятий «Времена года» заинтересует начинающих, а также многоопытных коллег, а разработанная нами методика, наглядность, дидактические игры, творческие задания, видеоматериалы, презентации позволят любому учителю работать над развитием речи младших школьников результативно и успешно.

Р.М. МУСИНА
РОССИЯ, НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА К УЧЕБНИКУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 6 КЛАСС [В.П. КУЗОВЛЕВ, Н.М. ЛАПА, Э.Ш. ПЕРЕГУДОВА И ДР.]

Мусина Р.М. Методическая разработка к учебнику «Английский язык, 6 класс [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]. – Набережные Челны, 2018. – 8 с.

В данной методической разработке рассматривается проблема приобщения детей с ОВЗ к новому социальному опыту через ролевые игры, которые позволяют учителю организовать деятельность учащихся, сделать ее более активной, заинтересовать их в изучении предмета. Ролевые игры – это эффективный способ повышения качества и продуктивности обучения иностранному языку. Во время игры ребенок раскрывает свои скрытые способности, развивает речевые навыки в непринужденной обстановке.

Цели: 1. Занимательные (проводятся для снятия усталости, для эффективной мотивации в познавательной деятельности детей).

2. Учебные (проводятся для формирования, углубления и совершенствования практических умений и навыков по языку, их проверки.)

Методы. Игровые. Игровая деятельность влияет на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, всех познавательных процессов. Во время игры лучше усваиваются нормы поведения, нормы отношений в коллективе. Ребенок чувствует свою социальную значимость. Школьник учится находить проблемные моменты, принимать решение самостоятельно, обсуждать проблемы в коллективе. Ролевая игра как метод обучения дает возможность учителю оформить учебный процесс в виде игровой деятельности и имитации разных ситуаций из жизни общества.

Результат. Психологическая готовность детей к речевому общению; обеспечение необходимости многократного повторения ими языкового материала; тренировка речи учащихся, Социальное взаимодействие учеников приводит к заметному улучшению психологического климата в классе: ученики получают качественно новые социальные роли по сравнению с традиционным обучением, они уже не соперники, а члены одной команды.

Выводы и рекомендации. Предназначение данной работы – показать большие коммуникативные и, следовательно, обучающие и воспитательные возможности ро-

левых игр; привести примеры нескольких ситуативно-вариативных упражнений. Ролевые игры могут эффективно использоваться на уроках с учащимися разного возраста, что позволяет эффективнее решать учебные, воспитательные и образовательные задачи. Ролевые игры положительно влияют на формирование познавательных интересов, способствуют осознанному освоению иностранного языка. Они содействуют развитию таких качеств, как самостоятельность, инициативность, воспитанию чувства коллективизма.

Г.Ф. МУСТАФИНА
РОССИЯ, НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (2 КЛАСС, 1 ВАРИАНТ) ПО РИСОВАНИЮ

Мустафина Г.Ф. Рабочая программа для надомного обучения обучающихся с нарушением интеллекта (2 класс, 1 вариант) по рисованию, учителя начальных классов. – Набережные Челны, 2017. – 4 с.

Данная рабочая программа для надомного обучения обучающихся с нарушением интеллекта (2 класс, 1 вариант) по рисованию разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Актуальность программы состоит всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;

– формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;

– развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Цель: – формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Формы и методы проведения занятий: рисование, фронтальная беседа, самостоятельная работа, практические и тематические работы. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Планируемые результаты освоения курса:

– положительное отношение и интерес к занятиям по изобразительной деятельности;

– понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

– элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем;

– развитие эстетических потребностей и чувств;

– проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости

– первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека;

– интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребность в художественном творчестве;

– понятия и представления по изучаемым темам, овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изобразительной деятельности и обсуждении предметов искусства и народного творчества.

Вывод: процессе рисования у ребенка совершенствуются наблюдательность, эстетическое восприятие, эстетические эмоции, художественный вкус, творческие способности. В дошкольном возрасте рисование должно быть не самоцелью, а средством познания окружающего мира. Рисуя, ребенок развивает определенные способности: зрительную оценку формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета. Развиваются также специальные умения и навыки: координация глаза и рук, владение кистью руки. Кроме того, занятия по рисованию доставляют детям радость, создают положительный настрой.

Программа надомного обучения имеет не только практическую, но и теоретическую значимость, соответствует требованиям ФГОС и может быть рекомендовано учителям начальных классов и воспитателей в общеобразовательных учреждениях для обучения детей с ОВЗ.

П.Г. МЫШКИНА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО ПРЕДМЕТУ «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» ДЛЯ 7 КЛАССА (ВАРИАНТ 1)

Мышкина П.Г. Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для 7 класса (Вариант 1): – Казань: «Найс Принт», 2017. – 24 с.

Предмет социально-бытовая ориентировка предполагает подготовку умственно отсталых детей к самостоятельной жизни в современных социально-экономических условиях, формирование у них умений ориентироваться в различных сферах быта, обследовать их и планировать свою деятельность в разнообразных социально-бытовых ситуациях.

Данная программа реализуется для обучения учащихся 7 класса, имеющих легкую умственную отсталость (Вариант 1). Занятия по СБО, реализуемые по данной программе, направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду. Ее целью является формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к самостоятельной жизни.

Программа содержит 12 разделов, при изучении которых особое место отводится практическим работам, беседам, которые сопровождаются средствами наглядности (реальными предметами, макетами, изображениями, схемами), а также модели-

рованию реальных ситуаций, дидактическим играм, что способствует социальной адаптации учащихся и повышению уровня их развития. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться с разными вопросами, начав самостоятельную жизнь. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей. При проведении каждого учебного занятия реализуются три основные группы взаимосвязанных задач: образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные.

К концу обучения в 7 классе предполагаются следующие результаты: знать правила сервировки стола, правила поведения в гостях, местонахождение железнодорожного вокзала и его назначение, правила оказания первой помощи, составные части бюджета; уметь самостоятельно выполнять правила личной гигиены, выполнять уборку помещения, пользоваться швейными инструментами, делать ремонт разорванных мест одежды, стирать вручную и с помощью стиральной машины, пользоваться бытовой техникой и приборами, отправлять бандероли в почтовом отделении, помогать взрослым при уходе за младшими детьми, ориентироваться по карте города, находить нужную информацию в прессе, выбирать необходимые товары и покупать их.

Практические работы, рассказы учителя по темам, реализуемые по данной программе, с использованием учебно-методических средств обучения и электронно-программном обеспечении свидетельствуют о повышении активности образовательного процесса на уроках СБО и росте мотивации к изучению предмета.

Целью каждого урока должно являться вовлечение каждого ученика в активный познавательный процесс. Поэтому программу необходимо реализовывать через следующие методы и приемы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, что будет способствовать лучшему усвоению материала и росту познавательной активности.

Л.Р. НАЗМЕЕВА, А.Т. САЛАХОВА, И.Р. ХАЗИЕВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У СЛАБОВИДЯЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «ПРИКЛЮЧЕНИЯ НА КОРАБЛЕ ДЖЕКА ВОРОБЬЯ»

Назмеева Л.Р., Салахова А.Т., Хазиева И.Р. Коррекционно-образовательный проект по формированию интонационной стороны речи у слабовидящих младших школьников «Приключения на корабле Джека Воробья». – Казань, 2018. – 17 с.

Коррекционно-образовательный проект стал одним из важнейших компонентов в организации непосредственной образовательной деятельности. Одним из его достоинств является возможность самостоятельно развивать не только правильное речевое высказывание, но и формировать интонационную сторону речи, что включает в себя

совокупность просодических компонентов (мелодика, интенсивность, темп, ритм, логическое ударение, паузирование и тембр).

Данный проект разработан для слабовидящих младших школьников с использованием информационных компьютерных технологий (ИКТ). Владение данными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать, поэтому младших школьников необходимо не только знакомить с ИКТ, но и учить применять эти технологии в своей деятельности.

Формирование навыков информационной деятельности – задача не столько содержания проекта, сколько используемых технологий обучения. Таких информационных технологий в настоящее время достаточно много. Одна из них была использована и реализована в данном проекте в виде веб-квеста.

Quest в переводе с английского языка – продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой. Выполняя веб-квест, у ребенка развивается слухоречевая память, зрительное и слуховое внимание, мелкая моторика.

Суть разработанной игры-квеста заключается в поэтапном прохождении комнаты и выполнения заданий. Слабовидящий ребенок может пройти путь от интереса через приобретение навыков формирования правильного дыхания, голосовых и интонационных окрасок, развития артикуляционно-мимических мышц, что также способствует положительному настрою на учебную деятельность.

Цель: формирование интонационной стороны речи у слабовидящих младших школьников с использованием игры-квеста.

Методы: использование информационных компьютерных технологий (ИКТ).

Ожидаемые результаты: после прохождения всех этапов ожидается благоприятное влияние на формирование интонационной стороны речи у слабовидящих младших школьников с использованием проектной деятельности – игры-квеста.

Выводы: благодаря использованию метода игры-квеста в организации образовательной среды через проектную деятельность у слабовидящих младших школьников формируется: правильное диафрагмальное (нижнереберное) дыхание, голосовые и интонационные окраски, навык мягкой голосоподачи, ритмизация речи, положительное отношение к коррекционным мероприятиям, а также развивается орально-артикуляционный аппарат и мимические мышцы.

Рекомендации: использование информационных компьютерных технологий (ИКТ) является ключевым звеном в данном разработанном проекте. Вследствие этого, для того, чтобы занятия проходили продуктивно, необходимо отводить на одно занятие не более 15 минут.

Л.Х. НУРЕТДИНОВА, Н.Д ТУЗОВА,
РОССИЯ, НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»

Нуретдинова Л.Х., Тузова Н.Д, Программа внеурочной деятельности (социальное направление) «Азбука безопасности», учителя начальных классов. – Набережные Челны, 2017. – 9 с.

Программа внеурочной деятельности (социальное направление) «Азбука безопасности» (1 класс) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта для умственно отсталых детей (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа разработана с учетом особенностей умственного и речевого развития, а также познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллекта.

Актуальность программы. Настоящая программа не только формирует умения ребенка, помогает ему жить в гармонии с собой, но и помогает более продуктивно усваивать другие школьные курсы, развивающие общую и профессиональную культуру каждой индивидуальности. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать развивая мотивацию здорового образа жизни. Программа «Азбука безопасности» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности

Целью программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. Создание условий для формирования у школьников навыков соблюдения ПДД сохранения жизни и здоровья детей; ученик знающий и соблюдающий ПДД.

Курс предполагает решение следующих задач:

– оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

– в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

– осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения,

– знакомство с происхождением материалов, ручных ремесел, видов художественного творчества.

Формы и методы проведения занятий:

– лекции;

– беседы;

– просмотр видео фильмов;

– практические занятия с элементами игр и игровых элементов, раздаточных материалов, кроссвордов, головоломок, сказок.

– анализ и просмотр текстов;

– экскурсии самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

На каждом занятии присутствует элемент игры.

Планируемые результаты освоения курса:

1. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

2. Формировать представления о здоровом образе жизни: применять на практике основные понятия здоровья и факторы, влияющих на него;

Программа внеурочной деятельности имеет не только практическую, но и теоретическую значимость, соответствует требованиям ФГОС и может быть рекомендовано воспитателям ДОУ, учителям начальных классов, родителям для работы с детьми.

С.А. ОРЕШИНА
РОССИЯ, ЧЕБОКСАРЫ

КОНСПЕКТЫ УРОКОВ/ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТМНР НА ТЕМУ «МАТРЕШКИ»

Орешина С.А. Конспекты уроков/занятий для детей с ТМНР на тему «Матрешки». – Чебоксары, 2018. – 19 с.

«Цикл занятий/уроков в структуре ФГОС» состоит из пяти конспектов: классного часа «История возникновения деревянной игрушки матрешки»; интегрированного занятия по коррекционному курсу (предметно-практические действия) «Красота матрешки»; занятия по изобразительной деятельности «Матрешки»; физкультурно-развлекательного мероприятия «В гости к матрешке»; и интегрированного занятия по коррекционному курсу (Сенсорное развитие) «Матрешкина весна» объединенные одним действующим персонажем «Матрешка».

Актуальность: обучающиеся с ТМНР имеют нарушения, выраженные в такой степени, что получение образования в соответствии со стандартами специального образования является недоступным. Поэтому при построении занятий были учтены основные методические принципы обучения умственно отсталых детей: игровая форма обучения; частая смена видов деятельности; доступность и повторяемость программного материала; обеспечение переноса полученных знаний и умений в новые условия, практическая направленность обучения, использование здоровьесберегающих технологий.

Цикл коррекционно-развивающих занятий «Матрешка» идет единой линией, по всем предметам, что позволяет у обучающихся сформировать представление о русской народной игрушке.

Целью работы является: развитие творческой деятельности, мелкой и крупной моторики обучающихся с ТМНР.

Были использованы следующие методы: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникативные Личностно-ориентированные технологии; наглядные, словесные, практические методы, прием педагогической стимуляции и поощрения.

По результатам работы предполагается, что:

- У обучающихся сформируются навыки выполнения заданий по словесной инструкции и по подражанию.
- Ожидается расширение пассивного и активного словаря, жизненных компетенций, кругозора.
- Проявление эмоционального участия, творческих способностей, мотивации к получению новых знаний и умений.

Выводы и рекомендации: данная работа позволяет решать сразу несколько задач:

Коррекционно-развивающие:

– развитие тактильного, слухового, зрительного восприятия;

– развитие общей и мелкой моторики;

– развитие творческих способностей обучающихся в процессе интеграции различных видов деятельности (словесной, художественной, музыкальной);

Коррекционно-воспитательные:

– развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных социальных ситуациях;

– развитие эмоциональной отзывчивости, самостоятельности, положительной мотивации к учению.

Рекомендуется: Использование личностно-ориентированного подхода к каждому обучающемуся при организации любых видов деятельности.

Все занятия должны иметь гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей обучающихся и степени выраженности дефекта.

Настроение обучающихся, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

С.А. ОРЕШИНА
РОССИЯ, ЧЕБОКСАРЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА С ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Орешина С.А Рабочая программа для обучающихся 2 класса с глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития. – Чебоксары, 2017. – 7 с.

Актуальность: Для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития образовательный процесс требует особого комплексного подхода. Изобразительное творчество помогает обучающимся в развитии тактильных ощущений; зрительного и слухового внимания; вербальных и невербальных коммуникативных навыков; мелкой моторики, зрительно-моторной координации и т. д. Занятия по ИЗО способствуют развитию у учеников правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. Исходя из этого была разработана программа по изобразительной деятельности для обучающихся 2 класса с тяжелыми и множественными нарушения развития. Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с предметами и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Были использованы следующие методы: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникативные Личностно-ориентированные технологии; наглядные, словесные, практические методы, прием педагогической стимуляции и поощрения.

По результатам работы предполагается, что у детей появится: Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования руками. Рисование точек. Рисование линий. Соединение точек. Обрисовывание геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник). Закрашивание, штриховка фигур. Умение пользоваться кистью, карандашами, узнавать основные цвета; ориентироваться на плоскости листа бумаги; закрашивать рисунок цветными карандашами, красками, соблюдая контуры изображения, направление штрихов (по возможности);

Выводы и рекомендации:

Данная программа реализует следующие задачи: создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей общества; формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка; формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий; формирование и развитие целенаправленных действий; развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Рекомендуется: Использование личностно-ориентированного подхода к каждому обучающемуся при организации любых видов деятельности. Настроение обучающихся, их психологическое состояние в конкретные моменты должны стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Н.А. ПАНИБРАТОВА, С.Н. ИВАНОВА, Н.А. БУЛЯКОВА
РОССИЯ, НИЖНЕКАМСК

КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ (СТАРШИЙ ВОЗРАСТ)

Панибратова Н.А., Иванова С.Н., Булякова Н.А. Коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия для детей с нарушениями зрения (старший возраст). – Нижнекамск, 2018. – 120 с.

Малыши имеют зрительные патологии, которые весьма разнообразны по своим клиническим формам. Положение усугубляется тем, что большинство детей имеют сложные диагнозы.

Говоря о педагогическом процессе в целом, он строится так, чтобы повысить остроту зрения детей и закрепить достигнутые результаты.

Изучив программы по обучению и коррекции слабовидящих детей: Л.И. Плаксиной, Л.И. Солнцевой, В.А. Феоктистовой, Л.А. Дружининой, А.В. Фомичевой; парциально используя методики Р.К. Шаеховой, Н.В. Нищевой, Т.И. Нагаевой, мы разработали конспекты занятий, направленные на коррекцию нарушений зрительного восприятия, отвечающие педагогическим и медицинским требованиям для детей со зрительной депривацией; опираясь на методы организации учебно-воспитательной дея-

тельности: словесные (беседы, рассказы, чтение художественной литературы и фольклорных произведений); наглядные: показ иллюстраций, рисунков, предметов, различных атрибутов; практические: задания, упражнения, движения на развитие координации и общей моторики; репродуктивные методы: движения под музыку, выполнение заданий с музыкальным сопровождением (позволяющие хорошо и быстро запомнить информацию). Очень хочется, чтобы дети, выпускающиеся из стен коррекционных учреждений, потом легче адаптировались в школьных заведениях и были успешными в жизни.

Для себя мы выделили основные задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения:

1. Активизация зрительных функций (зрительные нагрузки): повышение остроты зрения (различные мозаики, домино, лото, бусы, обводка, штриховка), т. е. фиксация на мелких предметах.

2. Тренировка сетчатки глаза. Упражнения с цветными предметами – яркими, крупными. Формирование цветоразличения основных цветов и оттенков.

3. Укрепление мышц глаза, развитие глазодвигательных, прослеживающих функций, расширение поля зрения.

4. Развитие устойчивой зрительной фиксации (локализации): использовать красную точку на белом фоне. Смотреть, видеть, напрягать зрение. Восстановление пространственной локализации.

5. Выработка бинокулярного зрения.

6. Развитие стереоскопического зрения.

Дети с нарушениями зрения ограничены в непосредственном зрительном восприятии окружающего мира: они плохо видят отдаленные объекты: высотные дома, движущиеся предметы, птиц на деревьях, самолет в небе и т. д. Поэтому, чтобы обеспечить детям благоприятные условия для обучения на коррекционных занятиях надо:

– создавать соответствующие условия для зрительного восприятия;

– оптимально использовать наглядные пособия;

– применять специальные методы обучения, учитывая психофизиологические особенности и зрительные возможности детей.

В результате целенаправленных ежедневных занятий у детей развиваются такие важные психические процессы, как произвольное зрительное внимание, память, наглядно-образное мышление, воображение; формируются следующие качества характера: аккуратность, усидчивость; развивается мелкая моторика.

В учреждении организован системный подход к разработке индивидуальной программы развития и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сплоченное взаимодействие специалистов, работа в единой команде. И результатом работы учреждения стала положительная динамика улучшения остроты зрения у детей.

Когда ребенок с остаточным зрением получает возможность обучения наравне со сверстниками в общеобразовательной школе, то это для нас высшая награда. Своевременная и целенаправленная работа с воспитанниками способствует успешной коррекции. Вся работа строится с учетом готовности ДОУ к сохранению здоровья наших малышей, и она должна быть очень ответственной и творческой!

Программа коррекционных занятий апробирована в нашем МБДОУ и может быть рекомендована для использования в работе другими педагогами.

Т.Б. ПЕТРУЧИК, Л.В. ЧУГУНОВА, В.Ю. ТАРАСОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В РАМКАХ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА «МЫ ВМЕСТЕ»

Петручик Т.Б., Чугунова Л.В., Тарасова В.Ю. Программа реализации проекта помощи семьям, воспитывающим детей с тяжелыми нарушениями речи в рамках консультационного центра «Мы вместе». – Казань, 2016. – 56 с.

Проект по созданию эффективной модели помощи детям с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), в том числе не посещающим ДОО, семьям, воспитывающим детей с ТНР, педагогам других ДОО, работающим с детьми с ТНР.

Задачей детского сада в условиях реализации ФГОС является обеспечение равных возможностей для получения образования всем детям, независимо от психофизиологических и других потребностей. Поэтому, необходимость квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, формирование и развитие коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями, необходимость тесной взаимосвязи с родителями в вопросах коррекции, повышение образовательного уровня педагогов, работающих с детьми с ТНР является актуальной проблемой, решение которой мы увидели в разработке проекта для консультационного центра для семей, воспитывающих детей с ТНР, не посещающих ДОО или не получающих специализированной помощи в своей ДОО, на базе нашего детского сада.

Цель проекта:

создание оптимальных условий для обеспечения консультационной помощи родителям детей с ТНР, осуществление квалифицированной, консультативной поддержки семей, воспитывающих детей с ТНР; создание психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков речевого развития у детей от 3 лет и старше оказание коррекционной (медико-психолого-педагогической) помощи детям с ТНР, социальная адаптация детей с ТНР в обществе; создание условий для оказания методической помощи педагогам ДОО по работе с детьми с ТНР.

Задачи проекта:

* своевременное выявление детей с ТНР;

* определение потребностей семьи, воспитывающих детей с ТНР;

* комплексная психолого-педагогическая диагностика речи детей дошкольного возраста;

* коррекция речевых нарушений (осуществление индивидуально-ориентированной МППП детям с ТНР);

* участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры родителей, воспитывающие детей с ТНР, педагогических работников ДОО.

Целевая аудитория проекта: Дети с ТНР, родители, педагоги ДОО

В рамках проекта реализуются следующие программы: «Речевичок» – программа для работы с детьми; «Какой я» – программа психолого-педагогического сопровождения родителей и регулировка психо-эмоционального состояния детей; «Монтессори-клуб» для детей и их родителей; «В ногу со временем» – программа по-

вышения квалификации педагогов ДОО по проблемам воспитания и образования детей с ТНР.

Методы реализации проекта:

– диагностический (медико-психолого-педагогическая диагностика)

– проектный (разработка индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов сопровождения детей с ТНР)

– аналитический (анализ результативности, анкетирование, методические рекомендации для родителей и педагогов ДОО)

Основными критериями оценки результативности и эффективности проекта являются:

– удовлетворение запросов родителей на оказание консультационных и образовательных услуг не зависимо от места проживания;

– положительная динамика коррекционной работы с детьми с ТНР;

– успешная социализация детей с ТНР, не посещающих ДОО в школе;

– инновационный продукт проекта – методические рекомендации и пособия, обобщающие опыт работы по оказанию комплексной психолого-педагогической помощи детям с ТНР и их родителям в условиях консультационного центра.

Ожидаемые эффекты реализации проекта:

Родители:

– оптимизация детско-родительских отношений;

– повышение роли семьи в воспитании и развитии ребенка;

– повышение психолого-педагогической культуры родителей, воспитывающих детей с ТНР.

Дети:

– улучшение качества речи;

– гармоничное развитие ребенка с ТНР;

– социализация ребенка в обществе сверстников.

Педагоги:

– эффективное взаимодействие в вопросах коррекционной работы с детьми с ТНР;

– овладение современными технологиями консультативной помощи родителям;

– овладение дистанционными формами взаимодействия с родителями и коллегами по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад № 151»:

– повышение рейтинга в образовательном пространстве;

– модернизация образовательной среды МБДОУ путем внедрения новых технологий и направлений работы с родителями, обогащения материально-технической базы;

– создание электронной инфозоны, которая будет служить для размещения объявлений, фото и видеоотчетов о прошедших мероприятиях, рекомендации специалистов, актуальной новостной информации;

– повышение качества предоставляемых услуг;

– привлечение внебюджетных средств.

Педагоги других ДОО:

– возможность использовать опыт работы консультационного центра МБДОУ № 151;

– возможность направлять на консультацию родителей и детей в МБДОУ № 151;

– возможность получить консультацию и методическую помощь у специалистов консультационного центра МБДОУ № 151;

– повышать свою квалификацию в рамках курсов повышения квалификации, проводимых на базе МБДОУ № 151.

В результате реализации проекта планируется: издание методических рекомендаций и пособий, обобщающих опыт работы по оказанию коррекционно-педагогической помощи детям с ТНР, не посещающих ДОО и не охваченных коррекционной помощью в общеразвивающих ДОО в условиях консультационного центра (данные методические рекомендации и пособия могут быть использованы в работе педагогов любых ДОО, реабилитационных центров);

– рекомендации для родителей по семейному воспитанию детей с ТНР.

Вывод: данный проект обеспечивает доступность и качество дошкольного образования детям с тяжелыми нарушениями речи, не посещающим ДОО или не получающим квалифицированную помощь в условиях общеразвивающих ДОО, через развитие вариативных форм дошкольного образования и совершенствование методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям и педагогам других ДОО.

Данный проект может быть реализован в ДОО, имеющих соответствующие условия для реализации и необходимый квалификационный уровень специалистов.

Л.В. ПИСКАРЕВА, М.Ф. ГИЛЬМАНОВА, Г.З. ПОЛЯКОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» ДЛЯ 2 КЛАССА (ВАРИАНТ 1)

Пискарева Л.В., Гильманова М.Ф., Полякова Г.З. Адаптированная рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для 2 класса (вариант 1). – Казань: «Найс Принт», 2018. – 18 с.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» разработана в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Республики Татарстан (далее – РТ) от 22.07.2013 № 68-ЗРТ, Законом РФ от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ», Законом РТ от 08.07.1992г. № 1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», согласно СанПиНу 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденному приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. № 1015, на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ (далее – МОиН РФ) от 19.12.2014г. № 1598, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) ГБОУ «Казанская школа № 76», Устава ГБОУ «Казанская школа № 76».

Данная программа разработана для индивидуального обучения учащихся 2 класса, имеющих легкую степень умственной отсталости. «Изобразительное искусство» как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно – развивающее значение.

Целью программы является: использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности ребенка, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы.

Основные задачи программы:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предмете, их положения в пространстве;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно – двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- использовать данные учителем ориентиры и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре;
- различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

– развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

– формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

– развитие пространственных представлений.

Программа рекомендована для использования педагогам-дефектологам начального звена образовательных учреждений.

И.Н. ПИЧУГОВА, Г.И. ВАХИТОВА, В.В. КАБАНОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ С ПРОЕКТОМ «ЗНАЙ, ЦЕНИ И УВАЖАЙ СВОЙ КРАЙ РОДНОЙ!»

Пичугова И.Н., Вахитова Г.И., Кабанова В.В. Внеклассное мероприятие по краеведению с проектом «Знай, цени и уважай свой край родной!». – Казань, 2018. – 37 с.

Каждый учитель в своей педагогической деятельности применяет множество различных методов, форм, технологий обучения, чтобы фактически все ученики были заинтересованы его предметом, успешны и имели прочные знания.

Данная работа обусловлена важностью внеклассной природоохранной работы на современном этапе при внедрении в образование ФГОС и формированию экологической культуры. Необходимость знать и изучать родные места, понимать целесообразность взаимоотношений подросткового поколения с окружающей средой.

Данный проект ориентирован на учащихся разных классов и возрастов с ОВЗ, учитывает взрослые и психологические особенности, их восприятие и познание природы, истории родного края.

В настоящее время актуальной проблемой является подготовка школьников с ОВЗ к жизни и деятельности в новых социально – экономических условиях, возникает потребность в изменении целей и задач коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование представлений учащихся с ОВЗ о территориальном разнообразии мира в природном, хозяйственном, социальном, этническом, религиозном и иных отношениях позволяет сделать процесс обучения более значимым для учащихся, повысить уровень их общей культуры, расширить краеведческие знания о родном крае, чтобы, закончив школу, им легче было адаптироваться в социуме.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения нашей культуры, изучения истории народа, восстановления духовности. Любовь к родине, народу, истории своей страны важно прививать с детства. Наш проект призван способствовать развитию у учащихся любознательности, познавательных интересов, собирательской активности.

В результате коррекционно-развивающего обучения происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития и воспитания детей с нарушениями интеллекта.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

С.З. ПОЛЯКОВА, Е.А. ФАХРУТДИНОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «УЧИСЬ, ИГРАЯ»

Полякова С.З., Фахрутдинова Е.А. Образовательный проект «Учись, играя». – Казань, 2018. – 15 с.

Актуальность. С вступлением ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определены объем, формы, методы работы и рамки сетевого взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, которые являются равными участниками образовательного процесса. Сотрудничество и активный обмен опытом и знаниями между специалистами коррекционного и реабилитационного профиля в интересах реализации потребностей воспитанников детского дома-интерната обеспечивает возможность для ребенка-инвалида получения качественного образования в соответствии с его возможностями с использованием ресурсов как минимум двух организаций. А применение игровых технологий, в сетевом взаимодействии, ведет к повышению мотивации обучения и социализации детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития.

Цель проекта – использование сюжетно-ролевых и театральных игр с целью закрепления знаний, умений и навыков, полученных в образовательном процессе детьми, имеющих сложную структуру дефекта в практической жизни в рамках сетевого взаимодействия образовательной организацией и детским домом-интернатом как с законным представителем детей.

Методы. В проекте использован комплексный метод руководства игрой, представленный в исследованиях С.Л. Новоселовой и Е.В. Зворыгиной (с учетом адаптации для детей с глубокой умственной отсталостью).

Результаты (планируемые):

– Повышение уровня развития личностных результатов обучающихся в предметных областях АООП;

– Совершенствование программно-методического обеспечения для успешной реализации проекта;

– Повышение уровня заинтересованности педагогов и специалистов, родителей (законных представителей), участвующих в реализации проекта;

– Использование инновационных ресурсов, диссеминация инновационного опыта.

Выводы и рекомендации. Применение игровых технологий позволяет значительно адаптировать образовательный процесс к запросам и потребностям глубоко умственно отсталого ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями развития.

Рекомендовано для образовательных учреждений, реализующих АООП (2 вариант) в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и организации совместной работы с законными представителями ребенка (родителями), и сетевого взаимодействия с детскими домами-интернатами системы социальной защиты.

А.А. РАХИМОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

СИСТЕМА ДЫХАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ И ФИЗКУЛЬТМИНУТОК ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рахимова А.А. Сборник физкультминуток и дыхательных упражнений для детей дошкольного возраста. – Казань, 2018. – 76 с.

Физкультминутки на логопедических занятиях представляют собой активный отдых, направленный на уменьшение утомления учащихся, снятие отрицательных воздействий от длительных статических нагрузок, активизацию внимания учащихся и повышение их способности к более эффективному восприятию материала. Поэтому каждый логопед должен считать своим долгом, в ходе занятий обязательно использовать эту физкультурно-оздоровительную форму, эффективно влияющую на укрепление здоровья учащихся и продуктивность занятий. С учетом возрастных особенностей детского организма и потребности в двигательной активности рекомендуется проводить физкультминутки для предупреждения утомления, нарушения осанки, зрения, а также для повышения работоспособности и активизации мыслительных процессов, улучшения памяти и внимания.

Сборник физкультурных минуток разработан для детей всех возрастов дошкольного возраста. Сегодня в связи с ухудшением здоровья детей, физкультминутки в детском саду (и не только) применяются достаточно широко, так как являются наиболее интересной и эффективной формой активного отдыха во время проведения малоподвижных мероприятий с детьми дошкольного возраста. Физкультминутки проводятся на начальном этапе утомления (8–13–15-я минута занятия в зависимости от возраста, вида деятельности, сложности учебного материала). Упражнения подобранны в соответствии с возрастом для детей до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет. Подразумевается, что упражнения будут выполняться совместно с воспитателем (логопедом).

Цель физкультминуток: создание условий для дошкольников в ходе непосредственно-образовательной деятельности для наиболее лучшего усвоения той или иной образовательной области, сохранения интереса на протяжении всего времени непосредственно образовательной деятельности.

Задачи:

– повысить и сохранить умственную активность и работоспособность детей во время непосредственно образовательной деятельности или любого другого мероприятия;

– обеспечить непродолжительный динамичный отдых в то время, когда организм ребенка испытывает значительную нагрузку.

Основным методом, который описывается в данном сборнике, является выполнение различных физических и дыхательных упражнений под ритмичные стихотворные отрывки.

Как результат, выполнение данных упражнений способствуют положительному влиянию на деятельность мозга, активизируют сердечнососудистую и дыхательную системы, улучшают кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы.

Таким образом, проговаривание стихов одновременно с движениями делает речь детей более ритмичной, громкой, четкой, эмоциональной, а также хорошо разви-

вает слуховое восприятие. Взрослые должны предупредить возникновение утомления у малышей, своевременно обнаружить признаки его появления и как можно быстрее, эффективнее снять их, так как утомление, накапливаясь, может перерасти в переутомление и стать причиной возникновения различных нервных расстройств.

Методическое пособие адресовано родителям, логопедам, дефектологам, воспитателям дошкольных учреждений комбинированного и компенсирующего видов.

Г.С. РАХМАТУЛЛИНА
РОССИЯ, НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

ЦИКЛ УРОКОВ БИОЛОГИИ В ВОСЬМОМ КЛАССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (НОДА) ВАРИАНТ 6.2 В СТРУКТУРЕ ФГОС ПО ТЕМЕ «ЧЛЕНИСТОНОГИЕ»

Рахматуллина Г.С. Цикл уроков биологии в восьмом классе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) вариант 6.2 в структуре ФГОС по теме «Членистоногие». – Набережные Челны, 2018. – 22 с.

Актуальность. С 2015–2016 учебного года в школе ограничили количество класс – комплектов, и в основной школе мы стали работать на одном уроке с разновозрастными учениками. Перед учителем наряду с требованиями ФГОС встала еще одна проблема – рациональное распределение учебного времени между двумя классами и, как следствие, как научить работать самостоятельно. Разработок такого вида уроков в рекомендованных изданиях нет. Приходится каждый урок создавать, опираясь на имеющиеся материалы, в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, которые пока работают только в начальной школе, но оказались очень актуальными в сложившейся ситуации и в основной школе. Представляю конспекты для 6/8 класса. 1, 3, 5 уроки цикла – лишь для 8 класса, а 2 и 4 для совместных уроков в 6/8 классах. Это обусловлено учебным планом: в 6 классе – 1 час в неделю, в 8 – 2 часа в неделю. Во время совместных уроков у 8 класса большая часть материала изучается самостоятельно.

Цель: Формирование и развитие познавательных способностей у школьников с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, развитие умения смыслового чтения.

Методы, которые используются в предлагаемых уроках: проблемные беседы, самостоятельная работа с книгой, работа с лупой, самостоятельная работа (частично поисковый метод) с дидактическими материалами (электронным приложением к учебнику), практическая работа.

Результатом этих уроков является следующее:

- ученики приобретают навыки самообразования;
- учатся сотрудничать в процессе обучения;
- приобретают навыки взаимопроверки, самопроверки и самоконтроля;
- учатся не отвлекаться на чужие дела;
- самореализуются, находясь в разных ролях «учителя, знатока».

Выводы и рекомендации:

1. Правильная организация работы в разновозрастных классах позволяет полнее реализовать деятельностный подход, требуемый ФГОС

2. Объем самостоятельной работы ученика зависит от объема работы учителя с другим классом

3. Урок состоит из чередования двух четко выраженных компонентов: работы учащихся под руководством учителя и самостоятельной деятельности учеников: РУ – СД – РУ – СД

4. Требуется жесткая регламентация учебного времени

5. Широкое использование возможностей электронных приложений к учебникам, раздаточного материала

6. Требуется использование алгоритмических карточек, карточек – инструкций

7. Необходимо обучение приемам осознанного чтения.

Ю.Е. РОЗОВА, Т.В. КОРОБЧЕНКО
РОССИЯ, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

ПРЕОДОЛЕНИЕ ДИСГРАФИИ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ШКОЛЬНИКОВ: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у школьников: учебно-методическое пособие / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко. – М.: Редкая птица, 2017. – 304 с. – (Высшее образование).

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи у детей на сегодняшний день является одной из самых актуальных задач логопедии. С каждым годом в начальной школе увеличивается количество детей с различными видами дисграфии. В настоящее время у 65–70 % детей с началом обучения в школе обнаруживаются затруднения при обучении письму. Часто учащиеся неплохо справляются с математикой, окружающим миром и другими предметами, но испытывают большие трудности при изучении русского языка. Программа обучения усложнена и насыщена разнообразным материалом. По мнению психологов, дефектологов на успеваемость влияют множество факторов, но одним из главных – трудности в овладении навыком чтения и письма. Наличие стойких ошибок на письме, обусловленных нарушением формирования базовых компонентов, лежащих в основе их формирования, позволяет говорить о дисграфии. Дисграфии посвящено большое количество исследований и публикаций, однако актуальности ее изучения не снижается. Наличие дисграфии препятствует овладению детьми письменной речью как особой формой речи, своеобразным средством общения и обобщения опыта. Материалы, представленные в первой главе учебно-методического пособия, позволяют понять психофизиологическую структуру процесса письма, знакомят с историей возникновения письменной речи. Во второй главе пособия раскрываются теоретические основы изучения дисграфии на почве нарушения анализа и синтеза. В третьей главе раскрываются теоретические аспекты проблемы устранения дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, представлен комплекс коррекционно-развивающих упражнений и конспектов занятий, направленный на устранение данного вида дисграфии у младших школьников. В приложении представлены фрагменты письменных работ учащихся 1–4 классов, имеющих различные речевые нарушения, дидактические диагностические материалы, карта обследования детей с нарушениями чтения и письма.

Цель: Изучить, систематизировать и представить теоретический материал по вопросам выявления этиологии и симптоматики дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, определить пути и методы коррекционно-развивающей работы по устранению данного вида дисграфии.

При написании учебно-методического пособия были использованы следующие методы общенаучного исследования: теоретические методы (анализ, синтез, классификация, обобщение), анализ литературы по данной проблеме, анализ нормативно-правовой базы; эмпирические методы: наблюдение, психодиагностический метод, изучение продуктов деятельности учащихся; методы обработки и интерпретации полученных данных.

Результаты: Составление учебно-методического пособия, включающего теоретический и практический материал по теме работы, позволяющего учителю-логопеду провести эффективную коррекционную работу и отследить динамику состояния письменной речи ребенка.

Данное учебно-методическое пособие рекомендовано кафедрой логопедии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета в качестве учебно-методического пособия для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Издано в 2017 году тиражом 200 экземпляров. Активно используется преподавателями кафедры логопедии ЛГОУ им. А.С. Пушкина г. Санкт-Петербург, ПГПУ г. Пермь, слушателей курсов СПб АППО.

Э.Р. САБИРОВА, А.Н. МОРОЗОВА, Г.З. НАИЛОВА, Р.Р. ХАНАФИЕВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЕ РЕЧИ «ИГРАЕМ И РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ»

Сабирова Э.Р., Морозова А.Н., Наилова Г.З., Ханафиева Р.Р. Играем и развиваем речь: методическое пособие. – Казань, 2018. – 54 с.

Введение ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривают разработку специальных образовательно-коррекционных программ и форм организации работы, которые в наибольшей степени соответствовали бы потребностям детей с ОВЗ. Система образования Республики Татарстан адекватно реагирует на ситуацию. В последние годы реконструировано и построено большое количество детских садов, в которых открываются группы компенсирующего назначения. В связи с большим потоком детей с речевыми нарушениями перед дошкольным звеном региональной системы образования встает актуальная задача психолого-педагогического сопровождения данного контингента дошкольников.

Именно поэтому особое внимание уделяется развитию звуковой культуры речи дошкольников, стремясь к разнообразию, максимальной эффективности использования в работе таких методов, как: уточнение, постановка, автоматизация и дифференциация гласных звуков, закрепление знаний о звуке и букве; преодоление речевого негативизма, формирование высокого уровня коммуникации детей, их активизация в непосредственной образовательной деятельности; достижение высоких показателей в коррекции речи и сопутствующих неречевых симптомов; повышение компетентности

родителей в вопросах звуковой культуры речи, создание системы взаимодействия с семьей.

Цель методического пособия: уточнение, постановка, автоматизация и дифференциация гласных звуков, закрепление знаний о звуке и букве; преодоление речевого негативизма, формирование высокого уровня коммуникации детей, их активизация в непосредственной образовательной деятельности; достижение высоких показателей в коррекции речи и сопутствующих неречевых симптомов; повышение компетентности родителей в вопросах звуковой культуры речи, создание системы взаимодействия с семьей.

Ведущая задача данного пособия состоит в том, чтобы оказать научно-методическую и практическую помощь педагогам в процессе их самообразования и саморазвития, индивидуальной методической и педагогической деятельности. Чтобы эти задания стали для детей с нарушениями речи интересными и неутомительными, подобран речевой материал, включающий чистоговорки, предложения, стихи; картинки, призванные заинтересовать ребенка, помочь в овладении устным материалом, развить внимание, навыки пространственной ориентировки, помогут ребенку развить мышцы артикуляционного аппарата; слуховое и зрительное внимание; память; фонематическое восприятие; расширят словарный запас ребенка, его знание и представление об окружающем мире. Для оптимизации коррекционной работы в логопедической практике широко используются разнообразные методы и приемы, применяются различные адаптированные технологии, эффективность которых определяется практикой.

Для достижения положительного результата по развитию звуковой культуры речи большая роль отводится работе по развитию артикуляционной моторики и фонематического восприятия.

Работая с дошкольниками с сохранным интеллектом, имеющими ОНР, последние два года практикуем применение упражнений по работе со звуками и буквами. Работа с данной категорией детей проходит продуктивно, они достигают высоких результатов готовности дошкольников к обучению в школе.

Методическое пособие по звуковой культуре речи «Играем и развиваем речь» рекомендовано воспитателям, учителям-логопедам, учителям начальных классов массовых образовательных организаций, для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, а также родителям.

Д.Д САЛЮКОВА, Д.М. САЛЮКОВ
РОССИЯ, КАЗАНЬ

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННОЙ ФОРМОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС И СИСТЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ ЗАНЯТИЙ С НИМИ В ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД

Салюкова Д. Д, Салюков Д. М. Современные подходы к формированию основ учебной деятельности у детей с выраженной формой умственной отсталости в условиях внедрения ФГОС и система планирования занятий с ними в пропедевтический период. – Казань, 2018. – 38 с.

В условиях внедрения ФГОС при пересмотре целей образования и перехода работы по новому стандарту, мы разработали данное методическое пособие, а так же представили примерное тематическое планирование и цикл конспектов занятий с детьми данной категории. Продуманная и методически грамотная работа с ГУО учащимися в пропедевтический период – это основа дальнейшего успешного обучения ГУО учащихся в школьных условиях.

Принципами и методами реализации такой коррекционной направленности являются

– принцип мотивации, который достигается следующими приемами и методами:

а) постановка проблемных заданий;

б) постановка познавательных задач, предполагающих активизацию интеллектуального компонента познавательной деятельности;

в) аргументированная оценка, похвала поощрение.

– принцип продуктивной обработки информации – это создание педагогических ситуаций, в ходе которых дети будут закреплять, отрабатывать ранее усвоенные навыки и умения.

– принцип развития и коррекции высших психических функций – это организация обучения, нацеленного на развитие личности ребенка, его потенциальных возможностей, способностей, через систему специально разработанных заданий и упражнений, направленных на коррекцию нарушений.

– принцип динамичности восприятия. Его суть заключается в том, что человеческое восприятие рассматривается как перцептивная деятельность.

Любой работающий учитель сталкивается с рядом проблем в обучении детей данной патологии. Ведь при наличии большого количества методической литературы мы должны выбрать те пособия, которые могут оказать методическую помощь в выборе принципов и методов коррекционно-развивающего обучения, условий создания обучающей среды, при которых обучение имеет коррекционную направленность, т. е. учить проблемного ребенка учиться.

Цель методического пособия – это обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих ослаблению интеллектуальной недостаточности ГУО учащихся в условиях коррекционного обучения, создание эмоционального благополучия для формирования мотивации к обучению, которая самостоятельно не формируется у детей данной патологии.

Пособие имеет не только теоретическую, но и практическую направленность: содержит как психологический портрет ГУО учащихся и коррекционную работу с ними, так и носит рекомендательный характер при составлении тематического планирования и конспектов занятий. Представленное нами пособие апробировано при обучении ГУО детей в коррекционных учреждениях города Казани (школа-интернат № 11, школа № 142, школа № 76, ДДИ).

Нам хотелось бы, чтобы наше пособие оказало реальную помощь обучающимся в развитии мотивации к обучению и формированию у них предметных навыков и умений использования как учебных вещей: карандаша, мела, книги, так и при отработке основных представлений о свойствах различных предметов.

Результатом работы будет сформированность школьных навыков, которая обеспечит готовность к восприятию школьного материала.

Таким образом, нам хотелось оказать реальную помощь начинающим педагогам-дефектологам в вопросах формирования основных форм учебного поведения и развития коммуникативных функций общения учащихся с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Это пособие может быть полезным и студентам, обучающимся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Г.Р. САМАТОВА
РОССИЯ, НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

ЦИКЛА УРОКОВ ПО ТЕМЕ «ТАТАРСТАН»

Саматова Г.Р. Цикла уроков по теме «Татарстан». – Набережные Челны, 2018. – 8 с.

Цикл уроков разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта для умственно отсталых детей (интеллектуальными нарушениями) на основе рабочей программы перспективно-тематического планирования с учетом принципа последовательности усвоения материала согласно программе.

Цикл уроков татарского языка в 7 классе по теме «Татарстан» включает в себя пять уроков. На первом уроке формируются лексические навыки. На следующих уроках навыки совершенствуются. На последнем уроке обучающиеся должны составлять диалоги и монологи.

Проблема приобщения к языку другого народа, глубокого изучения национальных культур и активного их пользования в системе педагогического образования является наиболее актуальной. Уровень преподавания, использование нетрадиционных форм уроков, новейших технологий, современных методов приводит к тому, что учащиеся интеллектуально и нравственно мужают, становятся взрослыми, уверенно в себе уходят из школы в большую жизнь многонациональном регионе проблема приобщения к языку другого народа, глубокого изучения национальных культур и активного их пользования в системе педагогического образования является наиболее актуальной.

Для учителя татарского языка и литературы, работающий в русскоязычной аудитории, основной целью педагогической деятельности является формирование практического овладения одним из государственных языков, сохранение, изучение и развитие языков народов Республики Татарстан.. Использование разнообразных методических приемов во время учебной деятельности, позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, реализовывать на практике гуманистические подходы в обучении и воспитании, повышать уровень знаний учащихся. Данная тема актуальна в повседневной жизни. Мы живем в республике Татарстан. Знание и уважение национальных особенностей народов, их быта, культуры, обычаев и обрядов очень актуальны сегодня – в период укрепления государственности Российской Федерации. Они могут сыграть заметную роль в сохранении развитии традиций дружбы и сотрудничества народов России.

Цель: научить обучающихся составлять предложения, развивать диалогическую и монологическую речь, формировать уважительное и доброжелательное отношение к татарскому языку, как средству общения, воспитать толерантность.

Формы и методы проведения уроков: фронтальная беседа, работа в парах, работа в группах, устная дискуссия, самостоятельная и коллективная работа, практические и тематические работы.

Планируемые результаты:

Личностные: осознать практическую значимость материала, ценность совместной деятельности; развитие позитивной учебной мотивации.

Метапредметные: развивать умение осуществлять самоконтроль при использовании правила.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей.

Коммуникативные: участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя при этом принятые нормы речевого поведения, культуры речи, задавать вопросы, слышать собеседника.

Таким образом, данный цикл уроков по татарскому языку имеет важное значение изучению традиций и обрядов, сохранению исторической и духовной преемственности между народами многонациональной России.

Рекомендации:

Данный цикл уроков по теме «Татарстан» направлен на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) и предназначен для учителей татарского языка для русскоязычных обучающихся. Он поможет подрастающему поколению развить в себе трудолюбие, старание, любовь и уважение к татарскому языку и гордости за свою родину.

А.А. САРАМАКОВА
РОССИЯ, МЕНДЕЛЕЕВСК

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ (ШВЕЙНОЕ ДЕЛО) ПО РАЗДЕЛУ «РЕМОНТ ОДЕЖДЫ», 5 КЛАСС

Сарамакова А.А. Методическая разработка уроков профессионально-трудового обучения (швейное дело) по разделу «Ремонт одежды», 5 класс. – Менделеевск, 2018. – 32 с.

Актуальность идеи разработки уроков по профессионально-трудовому обучению по разделу «Ремонт одежды» в 5 классе состоит в том, что она является оптимальной для решения коррекционно-развивающих задач уроков по данному разделу. формирует положительные мотивы к обучению, поскольку содержит современные педагогические идеи, приемы, инициативы, вследствие чего приближает адаптационные возможности умственно отсталых школьников к уровню нормально развивающихся детей, позволяет успешно овладевать профессиональной деятельностью.

Цель: определение форм, методов, приемов изучения содержания тем; раскрытие опыта проведения уроков по изучению тем раздела рабочей программы; описание видов деятельности педагога и учащихся; описание методики использования современных технических и информационных средств обучения; осуществление связи теории с практикой на уроках.

Содержание разработки уроков соответствует теме и цели.

Раздел программы «Ремонт одежды» состоит из 8 уроков и включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Тип уроков – комбинированный. Комбинированный урок включает в себя необходимые теоретические сведения и создает предпосылки для выполнения учащимися практических работ.

Основополагающей формой обучения является практическая деятельность учащихся, которая формирует у учащихся технологическую культуру и самостоятельность. Заключительный – из цикла уроков раздела «Ремонт одежды» – построен в форме урока-игры и направлен на повторение и закрепление полученных знаний и умений.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются: беседа (диалог), работа с книгой, практическая деятельность, самостоятельная работа, работа по карточкам, работа по плакатам, составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте. Их широкий выбор позволяет расширить кругозор учащихся, раскрыть их индивидуальные особенности.

В процессе уроков используются такие формы организации познавательной деятельности учеников как фронтальные, групповые, индивидуальные.

Разнообразие методов обучения (словесные, наглядные, практические) обеспечивает познавательную самостоятельность и интерес учащихся, сотрудничество учителя и учащихся.

Результатом применения данных разработок уроков является повышение эмоционально-положительного настроя и интереса к урокам, что является предпосылкой для формирования бытовых навыков учащихся и успешного решения коррекционно-развивающих задач в целом.

Данные разработки уроков могут быть использованы преподавателями швейного дела в общеобразовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

М.Н. САФИУЛЛИНА, А.А. БАКИРОВА
РОССИЯ, ЧИСТОПОЛЬ

ТРАДИЦИЯ И КУЛЬТУРА РОДНОГО КРАЯ

Сафиуллина М.Н., Бакирова А.А. Традиция и культура родного края. – Чистополь, 2018. – 33 с.

Образовательная программа учебного предмета « Традиция и культура родного края» для начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования.

Образовательная программа по предмету « Традиция и культура родного края» включена в учебный план во вторую часть, формируемой участниками образовательных отношений для изучения и практического ознакомления учащихся с историей их малой Родины. Программа составлена с учетом учебного плана и на основе программы подготовительного и 1–4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение» 2010 года, под редакцией Воронковой В.В.

В течение последних лет мы целенаправленно работаем над обогащением детей с ограниченными возможностями здоровья знаниями о родном крае, воспитанием нравственных качеств и гордости к своей малой Родине и развитием познавательных и нравственных качеств раскрывая их способности. В системе построить работу с детьми позволила программа «Культура, искусство и история родного края».

Материал предмета актуален, имеет личностную направленность. Развитие личности обучающегося происходит на основе универсальных учебных действий, повышение уровня знаний о родном крае, формирование познавательной деятельности и коррекции психических функций составляют цель и основной результат образования. Интерес к проблеме изучения родного края, своей семьи продиктован потребно-

стями современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина. Появление в учебном плане, наряду с обязательными предметами, предмета « Традиция и культура родного края» дает возможность расширить и углубить знания младших школьников о своей малой Родине.

Основной целью данного курса является расширение и углубление знаний учащихся по истории, культуре родного края. Реализация данной работы происходит через следующие задачи:

– повышение уровня знаний о родном крае, знакомство с историей, традициями и культурой;

– формирование познавательной деятельности и коррекции психических функций;

– воспитание гармонично развитой личности, знающий историю и культуру родного края, бережно относящейся к его духовным ценностям и занимающей активную гражданскую позицию.

Программа включает следующие основные направления учебной деятельности: изобразительное искусство; трудовое обучение; музыка; чтение и развитие речи.

Формы проведения занятий: экскурсии по родному городу и краю; инсценированные представления; интегрированные уроки с мультимедийным сопровождением; оформление фотоальбомов; тематические праздники; встречи с земляками поэтами, художниками и людьми разных профессий.

Предлагаемое планирование предназначается с 1 по 4 класс. Обучение в коррекционной школе VIII вида основано на концентрическом изложении материала. Поэтому большинство изучаемых тем предыдущего года находят свое продолжение на втором году обучения. Такое планирование позволяет углублять, расширять и систематизировать знания учащихся, вооружать их практическими умениями и навыками о родном крае и ее истории, актуализировать те знания, которыми дети уже владеют, и на этом фоне дать им новые знания.

Таким образом, реализация программы позволяет значительно повысить уровень знаний детей с нарушениями интеллекта о родном крае, формировать опыт и развивать познавательную активность и творческий потенциал.

Г.Х. САФИУЛЛИНА
РОССИЯ, НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

СӘЛАМӘТЛЕК МӨМКИНЛЕКЛӘРЕ ЧИКЛӘНГӘН АКЫЛ ҮСЕШЕНДӘ КИМЧЕЛЕКЛӘР БУЛГАН РУС ТЕЛЕНДӘ СӨЙЛӘШҮЧЕ 6 СЫЙНЫФ УКУЧЫЛАРЫНА «КИЕМНӘР» ТЕМАСЫ БУЕНЧА ТАТАР ТЕЛЕ УКЫТУ ӨЧЕН ДӘРЕСЛӘР ЦИКЛЫ

Сафиуллина Г.Х. Сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән акыл үсешендә кимчелекләр булган рус телендә сөйләшүче 6 сыйныф укучыларына «Киемнәр» темасы буенча татар теле укыту өчен дәресләр циклы. Яр Чаллы, 2018. – 10 б.

Тәкъдим ителүче дәресләр циклы акыл үсешендә кимчелекләр булган укучыларны укыту буенча Федераль дәүләт белем бирү стандартларына нигезләнеп төзелде.

Эшнең актуальлелеге: сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән – акыл үсешендә кимчелекләре булган рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен аралашу чарасы буларак өйрәнүгә кызыксыну уяту һәмукучылырга гаилә-көнкүрешкә, уку хезмәтенә бәйле сөйләм ситуацияләре кысаларында белем бирү һәм күнекмәләр үстерүдә.

6 сыйныфта рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту буенча «Киемнәр» темасына дәрес планнары уку материалын эзлекле үзләштерү принцибын исәпкә алып, телне коммуникатив технологиягә нигезләнеп өйрәнүне күздә тотып төзелде.

Дәресләрнең максаты:

– белем бирү- тема буенча сүзләр өйрәнү, дөрес әйтүгә, аңлап куллануга ирешү, актив сүзлеккә кертү;

– коррекцияләү: күнегүләр үтәү ярдәмендә хәтерне яхшыртуга, логик фикерләүне камилләштерүгә, игътибарлылыкны арттыруга этәргеч бирү;

– тәрбияви: кием-салымны чиста, пөхтә тоту; татар халкының милли киемнәрен танып белү, татар халкына ихтирам тәрбияләү.

Беренче дәрес тема буенча лексик күнекмәләр формалаштыру белән башланып, аннан соңгы дәресләрдә лексик күнекмәләр камилләштерә барыла. Теманы дәвам итеп дәресләрдә текст өстендә эшләү карала. Соңгы дәресләрдә татар халкының милли киемнәре атамалары үзләштерелә һәм тема буенча узган дәресләрдә тупланган сөйләм калыпларын кулланып диалогик һәм монологик сөйләмгә чыгыла.

Дәресләрнең һәр этабы: оештыру, актуальләштерү, яңа белемнәр формалаштыру, ныгыту – логик эзлеклелектә үзаралаш бәйләнеп төзелгән.ФДБС таләпләре буенча дәрес уку максатын куюдан башлана һәм дәреснең һәр этабы балалар тарафыннан универсаль уку гамәлләрен башкару белән дәвам итә.

Һәр дәрес фонетик зарядкадан башлана. Монда башлыча татар халык авыз иҗаты үрнәкләре: тизәйткечләр, тел көрмәкләндергечләр, яисә кыска балалар җырлары кулланыла

Рус телендә сөйләшүче балаларны татар телен өйрәнү белән кызыксындыруда иң отышлы булганы – уен алымы. Бу алым башлыча яңа белемнәр формалаштыру, ныгыту этапларында төп урынны ала. Уен алымын куллану һәм дифференциальләштерелгән биремнәрне төрләндереп тору укучыларны дәрестә актив катнашуга, үз белемнәрен кулланып дөрес җавап бирүгә һәм үзенең казанышлары белән горурлануга этәргеч бирә.

Физкультминутларда җырлы-биюле татар халык уеннары кулланыла.Бу татар халкына ихтирам уятуда, халыклар арасында дустанә мөнәсәбәт тудыруда зур роль уйный.

Уку процессында яңа технологияләр кулланыла. Дәрестә компьютер кулланып, темага караган презентацияләр белән җанландыру, проблемалы сораулар кую балаларны татар телен теләпөйрәнүгә китерә.

Нәтиҗәләр: тәкъдим ителнән дәресләрциклы балаларда татар телен өйрәнүгә зур теләк тудыра, татар халкына, татар халык авыз иҗатына кызыксыну уята, балалар билгеле бер тема кысаларында үзара әңгәмә кору мөмкинлеге алалар, яисә аралашуга чыгалар.

Н.А. СЕЛИВАНОВА
РОССИЯ, ЕЛАБУГА

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Селиванова Н.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха. – Елабуга, 2018. – 52 с.

Адаптированная основная образовательная программа (далее – Программа) актуальна тем, что она разработана в соответствии с требованиями Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для глухих детей раннего и дошкольного возраста, а так же тем, что коррекционная работа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с нарушением слуха со слышащими сверстниками.

Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка с нарушением слуха в раннем и дошкольном возрасте, ведущей роли игровой и предметно-практической деятельности, развития речевого слуха и произносительной стороны речи.

Цель Программы – создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха, обучающимся в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

В основе содержания программ в условиях их вариативности являются 5 направлений, соответствующие основным линиям развития ребенка: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое.

Программа содержит комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), для каждой возрастной группой детей (4–5 лет, 5–6 лет, 6–7 лет) по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребенка дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

Программа определяет методы воспитания детей с нарушением слуха: методы формирования социального опыта; методы формирования сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов); методы организации практической деятельности и формирования опыта поведения; методы стимулирования поведения и деятельности.

Результатами освоения Программы должны стать:

Предметные: освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира.

Метапредметные: освоенные универсальные учебные действия обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Личностные: готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию, ценностные установки учащихся, социальные компетенции, личностные качества.

Программа рассчитана на возраст детей от 4 до 7 лет.

Программа адресована воспитателям и специалистам-педагогам, работающим с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха.

Выводы и рекомендации: Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников с нарушением слуха. Все педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию) должны следить за речью детей и закреплять речевые навыки, сформированные сурдопедагогом, а также осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой.

Н.А. СИЛАЕВА
РОССИЯ, НИЖНЕКАМСК

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Силаева Н.А. Карта развития ребенка с ОВЗ в системе психолого-педагогического сопровождения. – Нижнекамск, 2017. – 58 с.

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта возникает необходимость определения структуры и содержания, как диагностического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так и коррекционно-развивающей работы, способствующей развитию его эмоционального, социального и интеллектуального потенциала, формированию позитивных личностных качеств. Для решения данной цели ведущим средством является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка, что предполагает с одной стороны, уточнения его диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а с другой, стороны, – разработки индивидуальной программы сопровождения развития ребенка.

Данное исследование обусловлено необходимостью изучения процесса сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, умственной отсталостью разной степени выраженности и детей с аутизмом и аутоподобным поведением. Важность данной проблемы для практики воспитания и обучения детей дошкольного возраста заключается в отсутствии методической разработанности единой системы сопровождения в условиях специализированных учреждений для детей, имеющих комплексные нарушения в развитии, что и определяет актуальность исследования.

Цель исследования состояла в разработке карты развития ребенка с ОВЗ в системе психолого-педагогического сопровождения для дальнейшего составления индивидуальной программы/ плана проведения коррекционно-развивающей работы.

Методы: наблюдение, беседа, совместная деятельность, практический показ, анализ результатов деятельности

Карта развития помогает выявить умение ребенка общаться, сформированность представлений об окружающем мире, определение запаса имеющихся сведений и представлений; способы интеллектуальной деятельности

Отдельным пунктом рассматриваются особенности эмоционально-волевой сферы: дает ребенок адекватную реакцию и понимает ярко выражено эмоциональное состояние, его поведение адекватное или недостаточное.

Данные сведения являются необходимыми для мониторинга развития ребенка. В карте можно проследить изменения в знаниях, умениях и навыках ребенка. Материал для обследования предлагается ребенку в зависимости от возраста, особенностей психофизического развития и степень предлагаемого материала варьирует от простого к сложному.

Данная карта будет полезна при создании индивидуальной программы для детей с ОВЗ как в коррекционных учреждениях, так и для детей в общеобразовательных учреждениях в рамках инклюзивного образования.

Выводы: данное пособие необходимо для изучения стартовых возможностей каждого ребенка с учетом его психофизических возможностей, мониторинга изменений в развитии ребенка на протяжении его коррекционно-развивающего обучения, разработки и дальнейшей корректировки индивидуальной образовательной программы и технологий, с помощью которых проводится обучение и развитие ребенка. Пособие помогает соединить необходимый материал для исследования знаний, умений и навыков разных групп детей в единое целое с учетом вариативности сложности предлагаемых заданий.

Только в процессе изучения и сравнительного анализа данных исследования ЗУН ребенка достигается положительный результат его коррекционно-развивающего обучения.

Н.С. СКАЧКОВА, Д.И. АХМАТХАФИЗОВА, Г.Р. ВИЛЬДАНОВА, Н.В. МЕДВЕДЕВА, Г. Н. МУХАМЕТГАЛИЕВА, С.С. РАКОВА, Т.И. НАТАЛИНА, Г.Н. ГАРИПОВА, Л.К. АХСЯНОВА, Г.С. ХАФИЗОВА, К.Г. ГАЛИЕВА, Л.Б. САДИКОВА, Р.Х. ДАВЛИТОВ, Э.Н. ИЛЬИНА, Н.А. СТРЕЛОВА, О.И. ПАВЛОВА, А.Ю. СУДЕРКИНА, Р.Р. ГАРИФУЛЛИН, О.М. АБДРАХИМОВА, Т.А. КИРИЛЛОВА, И.И. МУРАТОВ, Н.Ш. СУЛТАНОВ, О.И. СТРОИТЕЛЕВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ДЕФЕКТОЛОГОВ

Скачкова Н.С., Ахматхафизова Д.И., Вильданова Г.Р., Медведева Н.В., Мухаметгалиева Г.Н., Ракова С.С., Наталина Т.И., Гарипова Г.Н., Ахсянова Л.К., Хафизова Г.С., Галиева К.Г., Садикова Л.Б., Давлитов Р.Х., Ильина Э.Н., Стрелова Н.А., Павлова О.И., Судеркина А.Ю., Гарифуллин Р.Р., Абдрахимова О.М., Кириллова Т.А., Муратов И.И., Султанов Н.Ш., Строителева О.И. Сборник методических разработок внеклассных мероприятий для учителей дефектологов. – Казань, 2018. – 87 с.

Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс в школе, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями – первостепенная задача сегодняшнего дня. Использование компьютеров, мультимедийных

программ и устройств, позволяет кардинально изменить преподавание общеобразовательных и специальных дисциплин в школе для детей с нарушениями интеллекта.

Внеклассные мероприятия это традиционная часть внеучебной деятельности, способствуют прочному и осознанному усвоению учебного материала. Целью внеклассных мероприятий является совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведения открытых внеклассных мероприятий. Задачами внеклассных мероприятий это создание условий для развития каждого ребенка в избранной сфере внеклассной деятельности и для реализации обучающимися приобретенных навыков; коррекционная работа с детьми испытывающими трудности в обучении.

Каждое внеклассное мероприятие имеет коррекционную направленность. Эффективность коррекционной работы во время проведения внеклассной работы непосредственно связано со стимулирующей ролью применяемых методов обучения. Повышение активности достигается путем использования педагогических приемов взаимодействия учителя с обучающимися.

Таким образом, педагоги, опираясь на большой практический опыт составили сборник внеклассных мероприятий для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Данный сборник составлен для оказания методической помощи педагогам образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья. Сборник содержит информацию, которая поможет систематизировать способы методической работы, а так же содержит конкретные конспекты внеклассных мероприятий с практическим материалом, которые педагоги и специалисты могут предъявить для презентации своего педагогического опыта в зависимости от его целей: от аттестации на очередную квалификационную категорию до выступления на конкурсах профессионального мастерства.

Л.О. СТЕПАНОВА, Л.В. АКЧУРИНА, Т.А. ПЕЛАГЕИНА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» 1 КЛАСС

Степанова Л.О., Акчурина Л.В., Пелагеина Т.А. Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Математические представления» 1 класс. – Казань, 2018. – 35 с.

У детей с глубокой умственной отсталостью недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении счету. У детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе чисел. Они лишь механически заучивают порядковый счет, с большим трудом овладевают конкретным счетом. А переход к абстрактному счету для них недоступен.

При обучении используется такая система ЗУНов, которые, прежде всего, являются действенной, практически ценной и обеспечивает подготовку к трудовой деятельности.

Обучение организуется на практической наглядной основе. Уроки обеспечиваются соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивиду-

альной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся. Обучение счету глубоко умственно отсталых учащихся начинается с пропедевтического периода.

Изучение предмета «Математические представления» в 1 классе направлено на достижение следующих целей:

– Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

– Подготовить к усвоению систематического курса элементарного счета.

– Воспитание интереса к урокам.

– Организация наблюдений, проведение сравнений, сопоставлений, дидактических игр, упражнений.

– Формирование умения слушать учителя, выполнять инструкцию.

– Формирование умения правильно держать карандаш, ручку.

– Учить и называть (показывать для безречевых детей) геометрические фигуры.

Методы. Наглядные (наблюдение), практические (экскурсии, дидактические игры), демонстрация, беседа, работа с книгой.

Результаты.

Личностные результаты:

– Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требование.

– Освоить роль ученика.

– Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).

– Понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними.

– Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Метапредметными результатами изучения курса «Математические представления» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

– Организовывать себе рабочее место под руководством учителя.

– Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя.

– Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку.

– Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.

– Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

– Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя.

– Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя.

– Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

– Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях.

– Оформлять свои мысли в устной речи.

– Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.

– Слушать и понимать речь других.

–Участвовать в паре.

Предметные результаты

Базовый уровень:

– Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 3, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3.

– Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 3.

– Решать задачи на нахождение суммы, остатка.

– Узнавать монеты и заменять одни другими.

– Чертить прямую, отрезок (с помощью учителя).

– Измерять прямую, отрезок.

– Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по точкам изображенным учителем.

Выводы и рекомендации.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т. е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т. д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т. д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т. д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения с примерным расчетом по 1 часу в неделю. Кроме того, в рамках курса

«Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в

дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Математических представлений» не включается в индивидуальную образовательную программу и предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

А.Ю. СУДАКОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ДЛЯ ГЛУБОКО УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ, 8 КЛАСС

Судакова А.Ю. Рабочая программа «Профильный труд» для глубоко умственно отсталых детей, 8 класс. – Казань, 2018. – 52 с.

Трудовое обучение и воспитание ребенка, имеющего глубокую умственную отсталость, представляют собой сложный процесс. При достаточно высоком уровне организации педагогического процесса можно достичь значительных результатов не только в отношении общего развития учащихся, но и формирования у них готовности к профильному труду.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с глубокой умственной отсталостью, старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

– развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, и т. д.);

– ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

– коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

– коррекция недостатков психофизического развития в процессе учебно-трудовой деятельности;

– коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

– развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

– формирование потребности трудиться и положительной мотивации трудовой деятельности.

Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

– наглядно-образного мышления;

– зрительного восприятия;

– пространственных представлений и ориентации;

– коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

На уроках применяются различные методы – словесный, наглядный, практический, видеометод, объяснительно-иллюстрационный. Все методические приемы,

наглядные средства обучения и практические задания следует рассматривать как виды помощи детям.

Ожидаемыми результатами этой работы является возможность овладение доступными профессионально-трудовыми навыками для подготовки учащихся, с глубокой умственной отсталостью к дальнейшей социализации. Надеюсь, что дети по окончанию 9 класса смогут пройти этапы обучения картонажно-переплетному делу в училище.

Данная программа рекомендуется для учителей-дефектологов коррекционных школ, работающих с данной категорией детей.

В.Ю. ТАРАСОВА, Г.А. САЙДБАТАЛОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

КОНСПЕКТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕМЕ «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ» ДЛЯ ЗАИКАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ

Тарасова В.Ю., Сайдбаталова Г.А. Конспекты логопедических занятий по теме «Домашние птицы» для заикающихся детей 6–7 лет. – Казань, 2018. – 28 с.

Заикание является одной из наименее изученных проблем логопедии. По последним данным около 6 % детей в России страдает заиканием, у многих это речевое нарушение приводит к появлению фиксированности на дефекте, что дезорганизует всю психическую и социальную деятельность ребенка, осложняет его адаптацию в окружающем мире, поэтому вопрос предупреждения и коррекции изменений в личности заикающегося ребенка является одним из наиболее важных аспектов изучения этого речевого нарушения.

Отсутствие своевременной помощи заикающимся влечет за собой в дальнейшем невозможность их полноценной интеграции в социальную среду, в результате чего общество получает человека, сконцентрированного на собственных проблемах, неспособного полноценно трудиться и решать возникающие перед ним задачи. В связи с этим задача оказания комплексной помощи заикающемуся ребенку-дошкольнику является актуальной и практически ценной.

В настоящее время недостаточно практического материала для работы с заикающимися детьми в условиях коррекционной группы детского сада, поэтому разработка конспектов занятий, дидактических пособий так же является актуальным и практически ценным направлением работы специалистов.

В сборнике представлены пять конспектов логопедических занятий, объединенных одной лексической темой: занятие по развитию связной речи, логоритмическое занятие, а так же три занятия практической деятельности – аппликация, рисование и лепка. Практические занятия, согласно «Программе логопедической работы с заикающимися детьми» (авт. С.А. Миронова), являются коррекционными и проводятся учителем-логопедом после предварительной работы, проведенной воспитателем группы. В дополнение к конспектам занятий разработаны презентации в программах PowerPoint и Easiteah Next Generation, задания для закрепления пройденного материала воспитателями в свободное время и родителями с детьми дома.

Тема «Домашние птицы» в соответствии с комплексно-тематическим планированием относится ко второму периоду коррекционной работы с заикающимися до-

школьниками 6–7 лет. Цель нашей работы на этом этапе – совершенствование навыков пользования сложной самостоятельной ситуативной речью у дошкольников с заиканием. Перед педагогами стоят задачи обучения детей ответам фразой, распространению фразовых ответов, формулированию различных вариантов ответа на один вопрос. В этом периоде дети учатся составлять рассказ по вопросам логопеда, а затем и самостоятельно, к концу периода переходят к упражнениям в элементарной контекстной речи без заикания.

На занятиях используются наглядные (показ движений, рассматривание картин, использование презентаций) словесные (беседа, объяснение и пояснение, вопросно-ответная форма речи, словесные инструкции) и практические (игра, моделирование, конструирование, творческие упражнения) методы.

В течение недели одна лексическая тема закрепляется детьми во всех видах деятельности, дети уточняют словарь по теме, составляют рассказы-описания домашних птиц, разучивают большое количество стихотворного материала и пальчиковых игр, распевок, ритмических упражнений с музыкальным сопровождением и без него, что благотворно сказывается не только на развитии темпо-ритмической стороны речи, но и на развитии лексико-грамматического строя речи, связной речи, общей и мелкой моторики.

В результате комплексной работы над лексической темой материал усваивается полнее и качественнее, дети свободно пользуются речью без заикания не только в рамках изученного материала, но и в самостоятельной свободной контекстной речи. Из вышесказанного можно сделать вывод, что данный подход эффективен в отношении коррекционной работы с детьми с заиканием.

Конспекты занятий могут использоваться учителями-логопедами и воспитателями логопедических групп для детей с заиканием.

М.В. ТАТАРКИН
РОССИЯ, НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

ПРОЕКТ «СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА-СПОРКОРРД»

Татаркин М.В. Проект «Спортивная площадка-Споркоррд». – Набережные Челны, 2018. – 78 с.

Здоровье – одна из важнейших ценностей человека. Формирование здорового образа жизни – проблема комплексная. Общественность обеспокоена проблемой наркомании, курения, алкоголизма, агрессивности детей.

Спорт – является основной спортивно-оздоровительной средой для сохранения и укреплений физического здоровья, поскольку учащийся занимающиеся физической культурой создают физкультурно-спортивную культуру посредством спортивного общения, поэтому и возникла идея создания инклюзивного проекта «Спортивная площадка-Споркоррд», который сможет консолидировать усилия общественности, муниципальных органов и образовательных организации в решении проблемы физического воспитания детей с ОВЗ совместно со здоровыми детьми.

Системообразующей для решения задач воспитания физической культуры детей является авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая про-

грамма физкультурно-спортивной направленности «ОФП Бушидо», выпускники «Набережночелнинской школы № 69» помимо аттестата о среднем образовании получают свидетельство об окончании обучения по программе «ОФП Бушидо». Целью проекта является формирование спортивно-оздоровительной культуры детей с ограниченными возможностями здоровья совместно со здоровыми детьми.

Задачи проекта являются:

– создать комплексную систему физической подготовки учащихся, основанную на собственных мотивациях к занятиям физической культурой и спортом среди лиц с ограниченными возможностями здоровья совместно со здоровыми детьми; – создать адаптивные условия для овладения умениями в области спортивных дисциплин, входящих в программу учебно-образовательной и внеклассной спортивно-массовой деятельности;

– создать информационно-методическую базу для исследовательской, спортивной, творческой, проектной деятельности в области физической культуры и спорта;

– построить систему сетевого взаимодействия с исполнительными органами, образовательными учреждениями для детей с ограниченными возможностями здоровья, образовательными учреждениями дополнительного образования, спортивными общественными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования, благотворительными фондами и общественностью;

– аккумулировать опыт организации деятельности по пропаганде физической культуры и спорта, популяризации физкультурно-спортивной деятельности при реализации проекта «Спортивная площадка-Споркоррд» на городском и республиканском, всероссийском уровнях;

– создать спортивные команды учащихся школ с ограниченными возможностями здоровья, объединенные спортивные команды в формате «учащийся-студент-практикант-учитель» по совершенствованию навыков спортивной подготовки;

– сформировать спортивную карту по мониторингу школ для детей с ограниченными возможностями здоровья по развитию проекта «Спортивная площадка-Споркоррд» при непосредственном участии педагогического коллектива.

В основе реализации проекта физкультурно-оздоровительные и здоровье сберегающие технологии, которые эффективно воздействуют на интеллектуальное и физическое развитие, совместная деятельность учащихся и учителя, студентов-практикантов необходимо организовывать, таким образом, чтобы педагогическое мастерство обеспечивало эффективность инновационных подходов к коррекционно-развивающему, адаптивному обучению для раскрытия творческого и спортивного потенциала личности учащихся.

Проект предназначен для учащихся младшего, среднего и старшего возраста, студентов колледжей коррекционных групп, выпускников коррекционных школ, студентов-практикантов с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников детских домов, социально-реабилитационных центров, учителей-преподавателей, студентов-практикантов, воспитателей групп продленного дня, для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях и объединенных спортивных турнирах совместно со здоровыми людьми.

В проекте предполагается участие общеобразовательных школ для детей с ограниченными возможностями здоровья и специализированных учреждений города Набережные Челны и Республики Татарстан.

Оригинальностью и практической значимостью внедрения проекта на базе образовательного учреждения является, сочетание преподавания на основе общей обра-

зовательной программы по предмету «физическая культура» и дополнительной образовательной программы «ОФП Бушидо» во внеурочное время для дальнейшего формирования научно-доказательной исследовательской базы с участием студентов-практикантов, что создает единую систему получения спортивных достижений в области физической культуры и спорта.

Основное преимущество и доступность проекта заключается в том, что родительский комитет образовательного учреждения может иметь доступ к информационной базе проекта для пользователей в социальных сетях: ВКонтакте: открытые группы «МОО НОФСО Споркоррд», «Проект «Спортивная площадка- «Споркоррд», информативность и открытость создает благоприятные условия рейтинга проводимых физкультурно-спортивных мероприятий и аккумуляция совершенствования преподавательского опыта в школе.

Конкретные ожидаемые результаты. Сохранность контингента участников 97 % участников программы, 300 учащихся и студентов, преподавателей, учителей воспитателей и педагогов.

Создана система взаимодействия с исполнительными органами, учреждениями дополнительного образования, образовательными организациями среднего и высшего профессионального обучения, представителями общественных организаций по расширению информационного и спортивно-оздоровительного пространства участников программы «Спортивная площадка – Споркоррд» заключены договора на сотрудническую деятельность, положения на организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий с образовательными учреждениями; имеется действующий сайт.

Обобщение и популяризация опыта физкультурно-спортивного воспитания, организация спортивно-оздоровительных мероприятий: публикации в местной прессе, изданы сборники, буклеты, книжные брошюры, спортивные газеты, афишная и плакатная продукция, видео-презентации, рекламные видеоролики, видеосюжеты и репортажи по итогам реализации проекта. Заинтересованность участников проекта качеством организации и уровнем проведения мероприятий – комментарии и отзывы в социальных сетях: «Вконтакте» и «YouTube», открытую группу «МОО НОФСО «Споркоррд», рейтинг просмотров сайта проекта, статьи из книги отзывов.

Срок реализации проекта 2017 г. (сентябрь) – 2018 г.(июнь).Для внедрения данного проекта потребуется не менее 10 месяцев.

Проект «Спортивная площадка – Споркоррд» является спортивной платформой для развития педагогического и тренерско-преподавательского мастерства в поддержке начинающих спортсменов, рекомендуется учителям физической культуры в условиях коррекционной школы и городской среды. Проект, как интеллектуальный продукт педагогического опыта предлагается образовательным организациям Республики Татарстан для внедрения в образовательной системе обучения в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

М.В. ТАТАРКИН
РОССИЯ, НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 5–9 КЛАСС ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ»

Татаркин М.В. Рабочая программа по предмету «Физическая культура 5–9 класс для учащихся с ОВЗ». – Набережные Челны, 2018. – 78 с.

Физическое воспитание – неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида для детей с нарушениями интеллекта. Говоря о социализации выпускника специальной (коррекционной) школы VIII вида как генеральной цели, нельзя забывать о том, что физическое здоровье является одной из главных составляющих его самостоятельной жизни, поэтому весь педагогический коллектив школы должен рассматривать физическое воспитание (обучение) в числе приоритетных задач, создавать все необходимые условия для успешного решения этой задачи. В современном мире для детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется планомерная и поэтапная работа для реализации доступной образовательной среды, направленная на обеспечение умственного, нравственно – эстетического и трудового обучения. Для подготовки учащихся к самостоятельной жизни и производственному труду, образовательные организации активно сотрудничают с учреждениями дополнительного образования, среднего и высшего профессионального обучения, с физкультурно-спортивными общественными организациями способствующие формированию положительных личностных качеств в социальной интеграции детей в общество. Характерной особенностью детей с недостатками интеллекта является наличие у них разнообразных нарушений психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии. Дети с эпилептическими припадками, с текущими заболеваниями ЦНС, хроническими соматическими заболеваниями, с нарушением зрения и слуха, опорно-двигательного аппарата, нуждаются в охранительном режиме, они не могут выполнять задания и упражнения, требующие больших физических усилий, ведущих к чрезмерному возбуждению нервной системы, возникающих на разных возрастных этапах индивидуального развития.

Конкретными учебными и коррекционно-воспитательными целями и задачами физического воспитания в школе для детей с нарушением интеллекта являются:

– укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

– формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.;

– коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

– формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта и военно-патриотической подготовке;

– воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности. С учетом физического развития детей и специальных задач обучения в программе есть самостоятельный раздел с перечнем упражнений, направленных на коррекцию дыхания, в состоянии покоя и при выполнении физических упражнений, эффективной работе логопеда при постановке звуков, а на уроках труда – правильному сочетанию дыхания с выполнением трудовых приемов. Реализация программы по физической культуре 5–9 классов, зависит от планирования и целеполагания будущих результатов основанные на конкретные цели и задач, как в основной общеобразовательной программе на уроках физической культуры, позволяет создать программу дополнительного образования кружковой работы на основе уже сформированных навыков знаний и умений учащихся.

Настоящая программа 5–9 классов по физической культуре разрабатывалась на основе последних достижений теории и практики общей специальной педагогики и

психологии, теории и методики физической культуры, спорта, здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий, укрепляющих здоровье, структурно состоит из следующих разделов: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры. Такое распределение материала позволяет охватить основные направления физкультуры, как учебного предмета в школе с учетом климатических условий большинства территорий России. При составлении календарно-тематического плана особо внимание уделяется времена года и соответственно преемственность климатических условий погоды из расчета контроля отслеживания предлагаемого материала, так каждый из разделов дополняет друг друга, формируя гармоничное развитие учащихся. Занятия проводятся в спортивном зале и на спортивной площадке школы. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья основной формой организации занятий по физической культуре является урок, состоящий из четырех основных частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной.

Необходимо сказать и о том, что учитель должен использовать в своей работе современные педагогические технологии: похвала, поощрение, одобрения позволяют создать ситуацию успеха в обучении, они помогут разнообразить уроки и внеклассную работу, сделают занятия по физической культуре притягательными для детей. В целях постоянного изучения и контроля физической подготовленности и физического развития учеников, сдача нормативов: знаний, умений и навыков в начале и в конце учебного года, рекомендуется использовать паспорт здоровья, позволяющий выстроить стройную систему контроля от года к году. Результативность и качество учебно-образовательного процесса и внеклассной спортивно-массовой деятельности учителя и тренера команды, участие в спортивных соревнованиях городского, республиканского и российского уровней по программам Специальной олимпиады России и региональных программ по теории физической культуры, выражается в показателях спортивных достижений: призовые места, грамоты, медали, кубки, видеорепортажи лучших спортсменов на телевидении. Высокий рейтинг по спорту среди школ, обеспечивает учителю-предметнику эффективно-качественный показатель совместной деятельности, создавая ситуацию успеха и повышения уровня физической подготовки и физического развития, на всех этапах обучения в школе. По окончанию школы, учащимся помимо аттестата о среднем образовании, вручается диплом по дополнительной образовательной программы «ОФП Бушидо» физкультурно-спортивной направленности.

Инновационная деятельность в современных подходах практико-преподавательской деятельности учителей в школе и учебно-педагогическая и производственная практика студентов-практикантов колледжей и высших учебных заведений, в настоящем времени являются приоритетными задачами и целями в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование методичных пособий преподавателя: план – конспекты, поурочные планы, сценарии спортивных праздников и турниров, во многом зависит от современных систем информативности и доступности фиксации урочной и внеурочной деятельности, в виде фото и видеоматериалов. Социальные сети: Вконтакте, YouTube, интернет-технологии позволяют учащимся и родителям отслеживать, как обучаются в школе и чем заняты во внеурочное время. Рабочая программа имеет перспективный характер, объединение учебно-образовательной программы по предмету физической культуры, физкультурно-спортивной программы дополнительного образования и программы учебно-производственной практики студентов в единую адаптированную программу по адаптивной физической культуре. В связи с тем, что образовательная программа всегда

адаптируется в условиях современных инновационных преобразований образовательной системы Республики Татарстан и России в обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется учителям физической культуры в практической деятельности на уроках в школе в совершенствовании профессионального педагогического мастерства.

С.А. ТЕЛЕГИНА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

ЦИКЛ УРОКОВ «РАССКАЗЫ О РУССКОМ ПОДВИГЕ»

Телегина С.А. Цикл уроков «Рассказы о русском подвиге». – Казань, 2018. – 47 с.

Данные уроки по чтению (6 класс) предназначены для обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ (умственная отсталость).

Содержание учебного материала соответствует цели и задачам уроков, требованиям учебной программы, стандарту образования.

Работа педагога направлена на то, чтобы упорядочить речевые умения и навыки, которыми учащиеся располагают, а также способствовать их дальнейшему речевому развитию.

Цель: познакомить с рассказами, содержащими сведения о жизни великих людей прошлого России; способствовать развитию связной речи учащихся; активизировать словарь, формировать коммуникативную функцию речи, занять адекватное социальное положение в обществе.

Уроки содержат структурные части: организационный момент, актуализацию опорных знаний, объяснение нового материала, первичное закрепление знаний, заключительный момент.

Актуальность изучаемой темы соответствует веяниям сегодняшнего дня: повышение интереса к истории нашей Родины, к героям, а также востребованность в обществе людей с высокими моральными нормами.

Актуальными и новыми на данных уроках является как рассматриваемый материал, так и формы проведения урока, что способствует более качественному усвоению знаний.

На данных уроках использовались инновационные коррекционно-развивающие технологии, элементы технологий личностно-ориентированного развивающего обучения на основе системно-деятельностного подхода, технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения, ИКТ, элементы технологий критического мышления, игровых и здоровьесберегающих, технология проблемного обучения, что соответствует требованиям ФГОС для детей с ОВЗ. В процессе уроков используются различные формы организации познавательной деятельности учеников: фронтальные, групповые, индивидуальные.

В методическом пособии раскрывается коррекционная и практическая направленность обучения детей с легкой умственной отсталостью, представлены нетрадиционные формы и методы обучения детей, задания для активизации познавательного интереса на уроках чтения.

Планируемые результаты: овладение обучающимися навыками речевой коммуникации, развитие связной диалогической речи и более успешная социализация в обществе.

Таким образом, цикл уроков «Рассказы о русском подвиге» способствует не только устранению речевых недостатков, но и развитию познавательных интересов, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы, общему психическому развитию учащихся с ОВЗ.

Пособие предназначено для педагогов, работающих в коррекционных школах, логопедов, студентов и родителей.

С.А. ТИМОФЕЕВА, А.А. ГАБДУЛЛИНА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ЛОГОПЕДИИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»

Тимофеева С.А, Габдуллина А.А. Занимательная грамматика. – Казань: Вестфалика, 2018. – 60 с.

Актуальность представленной темы заключается в том, что авторами разработан комплекс дидактических игр и игровых упражнений с грамматическим содержанием, включаемых в занятия по развитию речи, которые способствуют выработке и закреплению грамматических навыков и умений. Предложенный комплекс заданий содержит подробную инструкцию, в которой описано оборудование, речевой и раздаточный наглядный материал.

Важность и необходимость изучения данной проблемы связана, прежде всего, с ее значимостью для школьного обучения. Освоение грамматического строя речи предполагает разнообразную интеллектуальную деятельность ребенка, является важным условием при обучении и усвоении процессов чтения, письма, орфографии, оказывает огромное влияние на когнитивное развитие и познание окружающего мира. Уровень сформированности данного компонента языковой системы – одно из необходимых условий для успешного обучения в школе. Вместе с тем, этот важный компонент речевой деятельности имеет прямое отношение к речевой коммуникации, так как грамматически правильно оформленная речь считается понятной собеседнику и выступает в качестве средства общения с взрослыми и сверстниками. Особую важность эта научная проблема приобретает в ситуации реализации ФГОС ДО для совершенствования содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

Пособие предназначено для детей 5–8 лет с целью практического освоения грамматических категорий речи, выработки грамматических навыков и умений и предупреждения грамматических ошибок. Специально подобранные дидактические игры и упражнения направлены на усвоение трудных грамматических форм. Обращается внимание на освоение всех частей речи, разных способов словоизменения и словообразования, что позволяет ребенку с речевыми нарушениями свободно использовать грамматические навыки и умения в речевом общении, в связной речи.

К предложенным авторами играм и упражнениям прилагается доступная инструкция, лексический и яркий картинный материал. Методическое пособие адресовано родителям, логопедам, дефектологам, воспитателям дошкольных учреждений комбинированного и компенсирующего видов и школ. Использование в работе материалов данного пособия позволит учителю-логопеду организовать и провести эффективную коррекционную работу при совместном участии воспитателей и родителей детей с нарушениями речи.

Г.Н. УСМАНОВА, Л.З. КАБИРОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

ЦИКЛ УРОКОВ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Усманова Г.Н., Кабирова Л.З. Цикл уроков по развитию речи учителя дефектологи. – Казань, 2018. – 24 с.

Нарушения развития познавательных процессов двигательной сферы, произвольности приводят к тому, что дети с ОВЗ почти с первых дней обучения в школе начинают испытывать трудности, приводящие к отставанию в учении. У них отсутствует интерес к обучению, снижено внимание, плохо развита речь, они легко отвлекаются, быстро устают. Такие дети нуждаются в постоянной стимуляции.

Мы предлагаем цикл уроков по развитию речи в 4 классе для детей с ограниченными возможностями здоровья на тему «Домашние животные».

Цель занятий: уточнить и расширить представления детей о разнообразии домашних животных, об их назначении и пользе для человека.

На уроке реализую задачи:

– формировать понятие о домашних животных;

– учить находить сходства и различия в строении, повадках, образе жизни домашних животных, развивать устойчивость внимания, памяти;

– корригировать и развивать зрительное и слуховое восприятие;

– развивать связную устную речь и словарный запас,

– воспитывать интерес к предмету, к окружающему миру;

– прививать любовь и бережное отношение к домашним животным.

Попробуйте представить нашу жизнь без собак и кошек, коров и лошадей, коз, овец и свиней, словом, без домашних животных.

Нет, это невозможно! Мы привыкли к четвероногим друзьям и помощникам. Многие тысячелетия они живут рядом, кормят и поят, одевают и обувают нас, отдают нам свою привязанность, тепло и ласку, побуждая в наших сердцах благодарность и доброту.

Поэтому формирование бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в жизни ребенка. Мир животных чрезвычайно привлекателен, животные в доме – важный фактор воспитания. Это не удивительно, ведь каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. По словам ученого «Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу».

Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом.

Речевая деятельность, аудирование, говорение, чтение, письмо, элементы грамматики, тестовые задания, дидактический материал, особенности текста и его построения – в такой логической последовательности представлен материал.

Результаты работы были внедрены в учебный процесс.

Суть внедрения состояла в личном участии учителя при проведении открытого занятия с использованием данной программы.

Отбор содержания обучения произведен на основе дидактических принципов научности, преемственности, перспективности, доступности языкового материала в

соответствии с возрастными возможностями обучаемых в 4 классе. Таким образом, использование цикла уроков, не только сокращает время на выполнение заданий, но и также активизирует процесс изучения дисциплины школьниками, облегчает и ускоряет усвоение нового материала и контроль, что в итоге повышает качество обучения и углубляет знания школьников.

Г.Х. ФАЗЫЛОВА
РОССИЯ, ЧИСТОПОЛЬ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ РЕБЕНКА – ИНВАЛИДА В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Фазылова Г.Х. Организация работы с семьями, воспитывающими ребенка-инвалида в рамках специального образовательного учреждения для детей с ОВЗ. – Чистополь, 2018. – 47 с.

Среди множества социальных проблем, стоящих перед государством в настоящее время, существует проблема социальной реабилитации семей воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья как наиболее уязвимой части населения. Многие семьи, в которых воспитываются «особые дети», сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении. Связано это с некомпетентностью родителей по вопросам воспитания и развития ребенка-инвалида. Такие дети большую часть своей жизни проводят в кругу семьи, причем круг этот достаточно замкнутый. В сложном положении в подобных семьях оказываются и другие члены семьи (братья и сестры ребенка-инвалида). Они часто переживают ощущение, сходное по своей природе с сиротством, так как все внимание и забота их родителей сконцентрировано на больном ребенке.

В связи с этим и возникает потребность в оказании специально организованной психолого-педагогической и социальной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Специфика физического статуса, психического состояния ребенка-инвалида, структура его дефекта требует создания реабилитационной и коррекционно-обучающей среды не только в образовательном учреждении, но и качественно воссоздана в период его пребывания дома.

Данный проект позволяет расширить взаимодействие родителей и детей в рамках образовательных, коррекционно-развивающих мероприятий, помочь родителям принять своего ребенка таким, какой он есть, поверить в его потенциальные возможности, преодолеть барьер в общении с педагогами, другими родителями, раскрыть творческий потенциал родителей, сплотить родителей и педагогов в единую команду, объединенную общей целью.

Основная целью проекта является повышение педагогической и психологической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Данная цель обусловливает постановку следующих задач:

– оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида

– создание единого интеграционного пространства;

– формирование эффективной родительской позиции;

– создание терапевтической среды для детей-инвалидов и их родителей;

– дать возможность искать и находить единомышленников из числа родителей, специалистов-дефектологов, а так же представителей ведомств и выстраивать с ними продуктивные отношения.

Основные методы, используемые на занятиях: индивидуальная и совместная игра, наблюдение и коррекция детско-родительского взаимодействия, анкетирование, тестирование, беседы, информирование, групповая дискуссия.

Эффективность предлагаемого проекта комплексной психологической и педагогической помощи подтверждается тем, что родители, прошедшие курс занятий, консультаций и практикумов обретают в себе, несмотря на огромные психологические трудности, новый творческий потенциал и направляют его на взаимодействие со своим ребенком.

Личностный рост родителей проявляется и в оптимизации их психологического состояния, стремлении не только понимать проблемы, но и находить ресурсы для их преодоления.

Надеюсь, что описанный опыт получит распространение и будет взят на вооружение коллегами, родителями и всеми, кто профессионально заинтересован в оказании помощи детям-инвалидам, будет и, таким образом, позволит повернуть общество лицом к такому ребенку и его близким.

Г.А. ФАЙЗУЛЛИНА, В.В. МАХМУТОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Файзуллина Г.А., Махмутова В.В. Интегрированные занятия педагога-психолога и учителя-логопеда. – Казань: Отечество, 2018. – 30 с.

Нарушения развития познавательных процессов двигательной сферы, произвольности приводят к тому, что дети с ОВЗ почти с первых дней обучения в школе начинают испытывать трудности, приводящие к отставанию в учении. У них отсутствует интерес к обучению, снижено внимание, плохо развита речь, они легко отвлекаются, быстро устают. Такие дети нуждаются в постоянной стимуляции. Для этого в нашей школе практикуются совместные интегрированные занятия учителя – логопеда и педагога – психолога.

Цель занятий – систематизировать, углублять, обобщать личный опыт ребенка с тем, чтобы он освоил новые способы действий, мог использовать свои знания, умения и навыки в практической деятельности.

Структура интегрированных занятий отличается четкостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе занятия, большой информативной емкостью материала.

Интегрированные занятия проводятся 1 раз в неделю, третий учебный год, которые строятся на методической рекомендации Елены Анатольевны Екжановой и Елены Владимировны Резниковой, а лексико-грамматический материал соответствует программе Воронковой.

Занятия строятся: с наращиванием степени сложности материала; имеют тематическую направленность; практическое применение полученных умений и навыков.

Этапы интегрированных занятий: установление контакта, проверка мотивации; сообщение темы занятия, план работы; подготовительная работа; актуализация имеющихся знаний; понимание, закрепление, объяснение, усвоение знаний: первичное, в расчете на самого слабого ученика; системное, серия заданий на отработку и понимание нового знания.

Формы выполнения заданий разнообразны: индивидуально, парами, группой.

Деятельность обучающихся оценивается с использованием шкал самооценки: например, активность, интерес, правильность, аккуратность, старательность.

На интегрированных занятиях широко используем: игровой материал, кукольный театр, арт-терапию (работа с пластилином, красками), сказкотерапию, музыкотерапию (музыкальное сопровождение), ТСО (видеосюжеты, коррекционно-развивающие видео-игры), элементы ЛФК (упражнения по охране зрения, для сохранения осанки), гимнастические, артикуляционные и дыхательные упражнения.

Интегрированное построение занятий дает возможность реализовать свои творческие возможности, развить коммуникативные умения, познавательную активность. Интегрированные занятия более результативны, так как у учащихся отмечается повышенный интерес к содержанию тех задач, которые реализуются на занятиях, развиваются положительные качества личности.

Таким образом, и логопед, и психолог занимаются развитием речи и психических процессов одновременно, но не на равных. Основная задача логопеда – развитие речи и коррекция высших психических функций этому способствует. Развитие речи для психолога – также одна из основных задач, но в контексте работы психолога речь является средством развития интеллекта.

Т.А. ФАТТАХОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ЗВУКОВ «С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНОЙ РИТМИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «Я ИГРАЮ, ГОВОРЮ И СЛЫШУ…».

Фаттахова Т.А. «Я играю, говорю и слышу…». Методическое пособие по формированию фонетического восприятия звуков «С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ» с использованием речедвигательной ритмики у детей дошкольного возраста. – Казань: 2018. – 140 с.

Вся деятельность дошкольных образовательных учреждений направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривают разработку специальных образовательно-коррекционных программ и форм организации работы, которые в наибольшей степени соответствовали бы потребностям детей с ОВЗ. К этой группе относятся и дошкольники с речевыми нарушениями. Помимо речевых расстройств у детей виден целый комплекс неречевой симптоматики. Они отстают в физическом, психоэмоциональном развитии, у некоторых наблюдается вторичная задержка интеллектуального развития.

Комплексная реабилитация и успешная социализация детей с речевой патологией – одна из основных проблем детского сада. Перед нашим коллективом всегда остро стоял вопрос разработки такого комплекса мер, который не только бы исправлял речевые недостатки детей, но и параллельно корректировал неречевую симптоматику. Практика работы показала, что этим требованиям полностью отвечает речедвигательная ритмика – технология активной терапии. Ее высокая эффективность определяется широкими коррекционными возможностями данной системы. В результате анализа методической литературы по данной проблеме и применения на практике существующих методик речедвигательной ритмики нами был разработан адаптированный к условиям детского сада свой инновационный подход к форме проведения образовательной деятельности.

Цель методического пособия: коррекция речевой и неречевой симптоматики детей старшего дошкольного возраста посредством реализации авторских инновационных разработок по речедвигательной ритмике.

Речедвигательная ритмика – специфический метод формирования и коррекции произносительной стороны устной речи, включающий систему физиологически обусловленных двигательных упражнений, в выполнении которых участвуют грубая и тонкая моторика, мимическая мускулатура, органы артикуляции.

Образовательная деятельность направлена на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы и, в первую очередь, фонематического восприятия. Они содержат большое количество заданий для развития мелкой моторики, общей координации движений, коммуникативных качеств, для воспитания чувства коллективизма и взаимопомощи. При составлении методического пособия учитывались основные принципы логопедической коррекции, такие как системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип. В занятиях органично интегрируются образовательные области: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и речевое развитие. Каждое занятие по своей структуре включает организационно-подготовительный, основной и заключительный этапы. Наряду с использованием технических средств, для повышения эффективности образовательной деятельности разработан и систематизирован наглядный, раздаточный материал, приведенный в приложении.

Практика применения данных конспектов образовательной деятельности в течение последних пяти лет в условиях детского сада показала его высокую эффективность в системе комплексной реабилитации и успешной социализация детей с речевой патологией. Использование данного пособия в логопедической работе помогает быстрее и качественнее осуществлять исправление и закрепление у детей правильных речевых навыков, способствует снятию нервно – психического напряжения и коррекции психоэмоциональной сферы, формирует положительный мотивационный фон и стимулирует интерес детей к занятиям.

Таким образом, полученные результаты позволили сделать следующие выводы: использование речедвигательной ритмики, способствует повышению качества коррекционной работы при формировании фонетического восприятия у детей старшего дошкольного возраста.

Методическое пособие «Я играю, говорю и слышу…» можно использовать как на индивидуальных занятиях, так и на подгрупповых и групповых занятиях, адресован учителям-логопедам, воспитателям, учителям начальных классов массовых и специальных (коррекционных) образовательных организаций, а также родителям. Данное методическое пособие содержит конспекты занятий по ознакомлению со звуками С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Ш с использованием речедвигательной ритмики у детей старшего дошкольного возраста.

Я.М. ФРОЛОВА, Ш.Л. ФАТТАХОВ
РОССИЯ, КАЗАНЬ

РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ И КРЕАТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Фролова Я.М., Фаттахов Ш.Л. Развитие нравственных качеств и креативности детей с ОВЗ. – Казань, 2018. – 29 с.

Одной из самых острых проблем детей с ТНР является проблема их адаптации к будущей жизни. Случаи агрессии учащихся по отношению к своим сверстникам, участившиеся в последнее время, а также к другим людям, жестокое обращение с животными и вандализм заставляют отнестись к этой проблеме со всей серьезностью. Юного человека нужно научить делать правильный, конструктивный выбор поступков и поведения в целом. Цель проекта помочь детям Казани и Республики Татарстан, находящимся в трудной жизненной ситуации, адаптироваться к будущей жизни после завершения обучения в специализированных учебных заведениях, помочь им овладеть таким прекрасным инструментом самовыражения, как медийные искусства, в том числе кино и театр; развить их знания, способности, умения и навыки, помочь им овладеть навыками, полезными для будущей жизни, укрепить их любовь и уважение к семейным ценностям, дать им позитивный пример отношения к жизни, к людям и природе. Проект также нацелен на содействие развитию инклюзивного образования в учебных заведениях Татарстана, воспитание молодого поколения в духе нетерпимости к проявлениям пренебрежения и превосходства по отношению к людям с ограниченными физическими и интеллектуальными способностями и укреплению морально-этических принципов у детей, подростков и молодежи в целом. Проект предлагает обучение 26 добровольцев – учащихся в школе-интернате № 7 для детей с ОВЗ основам актерского мастерства, умению писать сценарии, режиссуре кино, операторскому мастерству и другим умениям, необходимым для производства кино. Участники проекта сами снимают короткометражные фильмы по своим сценариям, сами исполняют роли в этих фильмах, сами себе режиссеры и операторы. Просмотр отснятого видеоматериала и его последующий анализ, съемка новых дублей с учетом ошибок, а также обсуждение содержания видеофильмов и совместный поиск позитивных решений, основанных на высших нравственных принципах, позволит детям, участвующим в проекте, обрести и укрепить социальные навыки, необходимые им для адаптации к будущей взрослой жизни. Известно, что в современном образовании и воспитании наиболее эффективными являются инновационные методы интерактивного обсуждения с привлечением медийных средств. Усилить рефлексивные механизмы в процессе формирования позитивной модели поведения детей с ТНР может помочь использование технологии развития критического мышления и кейс-технологий. Каждое занятие включает демонстрацию видеосюжета, иллюстрирующего одну из основных целей программы, и последующее обсуждение, нацеленное на поиск позитивного конструктивного выхода из сложной ситуации.

Ожидаемые результаты 2018 г.:

– написание сценариев, съемки и монтаж 5 видеофильмов с участием 26 учащихся Казанского Интерната для детей с нарушениями речи;

– проведение школьного кинофестиваля с приглашением родителей и учащихся.

– проведение Круглого стола для обмена опытом с социально-ориентированными НКО;

Выводы: Дети с ОВЗ не только приобретают и укрепляют навыки социальной адаптации, но развивают креативность и нравственные качества личности. Наблюдается преемственность опыта от старших классов к младшим. Укрепилась институциональной способность школы-интерната и участников проекта, дети приобрели опыт командной работы в ходе реализации крупного социального проекта.

Рекомендации: Обобщить опыт реализации проекта через семинары городского и республиканского уровня, сеть интернет, публикации в СМИ и изданиях профессиональных сообществ, размещение материалов в системе электронного образования РТ. Распространить проект среди школ для детей с ОВЗ и СОШ, с целью повышения мотивации к самореализации детей с ОВЗ и развитие толерантности детей из средних общеобразовательных школ.

А.Ф. ХАЛИЛОВА
РОССИЯ, НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1–4 КЛАССОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Халилова А.Ф. Контрольно-диагностические материалы для обучающихся 1–4 классов с нарушением интеллекта. – Набережные Челны: АТРИ, 2018. – 78 с.

В работе предложены контрольно-диагностические материалы для отслеживания результативности усвоения образовательной программы детьми с нарушением интеллекта, которые составлены с учетом программных требований по русскому языку, математике и живому миру для 1–4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Оценивание работ, выполненных учащимися с нарушением интеллекта, получающими образование в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида, в специальных (коррекционных) классах (или КРО) или в условиях инклюзии, давно беспокоит педагогов, дефектологов и психологов, осуществляющих работу с данной категорией детей. Отсутствие изданных централизованным способом КИМов затрудняет педагогам школ VIII вида вырабатывать единую содержательную стратегию контрольно-диагностического обеспечения.

Целью написания конкурсной работы является, создание готового сборника КИМов для учителя начальных классов, работающего с детьми ОВЗ.

Контрольно-диагностические материалы разработаны для входящего, промежуточного и итогового контроля по письму и развитию речи, математике и живому миру 1–4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. При создании контрольно-диагностических материалов были использованы следующие методы контроля:

– тематические письменные контрольные работы;
– тематические устные контрольные работы;
– диктанты;
– контрольные списывания;
– картинные диктанты;
– письменные тестовые задания;

– иллюстративные тестовые задания;

– тексты для контроля уровня развития и совершенствования навыка техники чтения обучающихся.

В результате предлагаемый вашему вниманию контрольно-диагностические материалы можно будет использовать на уроках для учета результативности усвоения образовательной программы детьми с нарушением интеллекта. Разработка данного сборника успешно решит указанную проблему.

В конце можно сделать вывод, что создание сборника, поможет педагогам школы и классов VIII вида рационализировать время подготовки к контрольным занятиям, позволит отслеживать эффективность образовательного процесса и качество формирования учебных компетенций у обучающихся с нарушением интеллекта.

Представленные в пособии материалы рекомендую использовать учителям начальных классов, учителям-дефектологам, педагогам-психологам, работающим с детьми с нарушением интеллекта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, в классах специального (коррекционного) обучения или в общеобразовательных учреждениях в условиях интеграции, инклюзии.

А.Р. ХАМИДУЛЛИНА, А.Н. МОРОЗОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

ТЕСТОВЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Хамидуллина А.Р., Морозова А.Н. Тестовые проверочные задания по биологии для учащихся с интеллектуальными нарушениями. – Казань: Отечество, 2018. – 106 с.

Данное учебно-методическое пособие представляет собой сборник тестовых заданий по проверке знаний по биологии для учащихся 5–9 классов с интеллектуальной недостаточностью. Тестовые задания ориентированы на проверку, контроль и оценку школьников по основным разделам учебного предмета «Биология».

Проверочные тестовые задания составлены с учетом возрастных, познавательных и психических возможностей обучающихся. Задания предназначены для самостоятельной работы, для осуществления промежуточного текущего, тематического и итогового контроля знаний учащихся. Эти работы могут использоваться педагогами как на обобщающих уроках по разделу программы, так и в виде домашнего задания. Проверочные тестовые задания представлены для I варианта учащихся.

Проверка знаний и умений – важное звено в обучении биологии. Она направлена на достижение целей обучения: формирование научной картины мира, овладение системой биологических знаний, необходимых для экологического и гигиенического воспитания учащихся, на подготовку их к трудовой деятельности в тех отраслях производства, где используются законы живой природы. На проверку знаний и умений возлагаются следующие задачи: обучение, воспитание и развитие учащихся.

Данная работа является актуальной, так как в свете модернизации процесса обучения, проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся является важным структурным компонентом данного процесса, и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности должна осуществляться в течение всего периода обучения. Метод тестового контроля обеспечивает равные для всех обучае-

мых объективные условия проверки. Данный метод вносит разнообразие в учебную работу, повышает интерес к предмету. Систематическая проверка позволяет выявить индивидуальные особенности учащихся и применить методы дифференцированного и индивидуального подхода в обучении предмета.

Все представленные в сборнике тестовые задания апробированы на учащихся ГБОУ «Казанской школы-интерната № 1» для детей с ОВЗ. Полученные положительные результаты свидетельствуют о росте мотивации к изучению учебного предмета, более прочном усвоении учебного материала, повышении ответственного отношения к учебе, развитии познавательных процессов и активизации мыслительной деятельности обучающихся.

Можно сделать вывод, что данное пособие представляет несомненный интерес и пользу, так как обобщает богатый опыт, накопленный авторами за многие годы работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

Методическое пособие рекомендовано не только для учителей биологии, работающих с детьми с нарушениями интеллекта, но и для широкого круга учителей-дефектологов, родителей, школьников, а также для студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

М.Р. ХИСРАВАШИРОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

СИСТЕМА ДЫХАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ И ФИЗКУЛЬТМИНУТОК ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Хисраваширова М.Р. Система дыхательных упражнений и физкультминуток для детей дошкольного возраста. – Казань, 2018. – 31 с.

Данное пособие включает в себя подборку дыхательной гимнастики и физкультминуток для детей дошкольного возраста.

Факт, что сегодня значительно увеличилось число дошкольников, страдающими разными отклонениями состояния здоровья. Немало детей отстает в физическом и умственном развитии, часто заболевает инфекционно-вирусными заболеваниями и пр. По данным статистики, в настоящее время часто болеющим является каждый пятый ребенок. Часто болеют – сталкиваются со сложностями в своевременном усвоении знаний. Один из способов профилактики и укрепления здоровья детей – дыхательная гимнастика для дошкольников.

Цель проведения дыхательной гимнастики с дошкольниками – это, прежде всего, укрепление их здоровья. Значение такой гимнастики для общего физического развития дошколят очень важно.

Дыхательная гимнастика благотворно влияет на организм ребенка – резкие вдохи носом и непроизвольные выдохи способствуют улучшению кровообращения, нормализуют функцию органов дыхания и стимулируют работу эндокринной системы, ускоряя обмен веществ и процесс регенерации. Ребенок растет физически здоровым с правильной осанкой.

Для достижения максимального желаемого результата, необходимо выполнять весь комплекс дыхательной гимнастики ежедневно по два раза – утром и вечером.

На проведение комплексного занятия должно выделяться в среднем около 30 минут, что позволяет равномерно распределить нагрузку, а также избежать переутомления.

При простудах, ОРЗ, ОРВИ, которые сопровождаются повышенной температурой, необходимо делать упражнения по данному пособию чаще, чем два раза в день – это поможет быстрее побороть болезнь и вернуться к нормальному образу жизни.

Необходимо помнить, что думать нужно только о вдохе носом. Требуется тренировать только вдох. А он должен быть резким, шумным и коротким. Совсем как хлопок в ладоши.

Выдох делается ртом и только после вдоха носом. Выдох мы не нужно задерживать и выталкивать. Выполняется активный вдох носом, затем пассивный выдох. Тихий и бесшумный. Движения делаем на вдохе. То есть, одновременно. Движения-вдохи выполняются в ритме строевого шага. Считаем мысленно, на 8. Упражнения можно выполнять в абсолютно любом положении, как стоя, так лежа и сидя.

Выполнение дыхательных упражнений во время зарядки, физкультминутки или прогулки – отличный способ профилактики возникновения простудных заболеваний, поднятия общего жизненного тонуса и укрепление психофизического здоровья дошкольников, что обеспечит правильное их развитие.

Данное пособие адресовано для родителей, логопедов, воспитателей и студентов педагогических вузов.

В.В. ХИТРЮК
РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ, МИНСК

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРЕНИНГИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Хитрюк, В.В. Инклюзивное образование: тренинги в работе с родителями: учебно-методический комплекс / В.В. Хитрюк. – Минск: БГПУ, 2017. – 112 с. (с мультимедийным приложением).

Инклюзивное образование становится повседневностью нашей жизни и охватывает образовательное пространство. И при этом порождает все новые и новые вопросы: готовы ли родители к тому, чтобы их ребенок учился в инклюзивном классе? Готов ли учитель к тому, что у него в классе окажутся разные по возможностям и способностям дети? Готов ли учитель к работе и взаимодействию с разными родителями? Может ли учитель транслировать свои идеи детям через родителей? Какие формы работы и взаимодействия с родителями сегодня являются эффективными и как их использовать?

Содержание учебно-методического комплекса раскрывает возможности тренинговой формы работы педагога с родителями как средства формирования инклюзивной культуры учреждения образования. Рекомендуется подробный алгоритм разработки образовательного тренинга с учетом особенностей целевой группы родителей обучающихся на первой ступени общего среднего образования, приводятся сценарии и идеи тренингов, дополнительный видео-материал.

Настоящее издание является готовым действенным инструментом, который может использовать каждый педагог и учитель-дефектолог в своей практической ра-

боте, для самообразования, для развития компетенций разработки проведения образовательных тренингов с различными целевыми группами.

Адресовано практикующим педагогам, педагогам-психологам, учителям-дефектологам, работающим в учреждениях общего среднего образования, студентам первой и второй ступеней высшего образования, слушателям, осваивающим образовательные программы дополнительного образования взрослых.

В.В. ХИТРЮК
РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ, МИНСК

ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРАКТИКУМ

Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования: практикум / В.В. Хитрюк. – Мозырь: Белый ветер, 2014. – 136 с.

Настоящее издание является практическим сопровождением теоретических знаний, приобретенных студентами при изучении учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования». Основная цель практикума – обеспечить процесс формирования комплекса профессионально значимых компетенций будущих педагогов посредством выполнения заданий и упражнений, позволяющих усилить прикладную направленность подготовки специалистов и способствовать формированию их готовности к работе в условиях образовательной инклюзии. Таким образом, у будущих педагогов следует сформировать способность и готовность к решению профессиональных задач в инклюзивном образовательном пространстве.

В практикуме представлены задания и упражнения, позволяющие формировать академические, социально-личностные и профессиональные компетенции у будущих педагогов, их готовность к работе в условиях образовательной инклюзии. Практикум предназначен для организации и проведения семинарских (практических) и лабораторных занятий, управляемой и контролируемой самостоятельной работы студентов, а также для самообразования.

Издание адресуется студентам педагогических специальностей, слушателям дополнительного образования взрослых, преподавателям педагогики.

Н.А. ХУСАИНОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РЕБЕНКОМ ОВЗ 4–5 ЛЕТ С ТНР (ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ) «РАЗВИВАЕМСЯ, ИГРАЯ»

Хусаинова Н.А Учебно-методическое пособие по развитию речи для совместной деятельности с ребенком ОВЗ 4–5 лет с ТНР (второй период обучения) «Развиваемся, играя». – Казань: 2018. – 25 с.

Учебно-методическое пособие по развитию речи для совместной деятельности с ребенком ОВЗ 4–5 лет с ТНР (второй период обучения) «Развиваемся, играя», явля-

ется актуальным, поскольку успех коррекционного обучения детей ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ зависит от того, насколько четко организовано взаимодействие педагога с родителями воспитанников и с другими участниками образовательного процесса. Уникальностью методического пособия является то, что нет аналогов данному пособию, комплекс увлекательных игр и заданий, которые объединены одной сюжетной линией. Цель – закрепить знания по лексическим темам и грамоте, полученные детьми на подгрупповых занятиях в средней логопедической группе.

Пособие четко структурировано и представляет собой цикл занятий, построенных на основных методах и принципах современной коррекционной педагогики в соответствии с новыми требованиями ФГОС в ДОУ. Цель и задачи пособия соответствуют целям и задачам программы воспитания и обучения детей ОВЗ с нарушениями речевого развития в детском саду компенсирующего вида.

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с «Адаптированной примерной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3–7 лет» Н.В. Нищевой.

Планируемые результаты

Работа по тетради позволит активизировать, расширить и уточнить словарный запас; сформировать правильный грамматический строй речи; связную речь; развить память, внимание, мышление, восприятие; сформировать зрительно-моторную координацию, развить мелкую моторику и графо-моторные навыки; развить фонематический слух; конструктивный праксис; подготовить к обучению грамоте (к анализу и синтезу слов).

Вывод Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому весь материал основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, дается в игровой форме, учитывая возрастные и индивидуально-психические особенности детей ОВЗ с ОНР, что позволит успешно усвоить предложенный материал.

Необходимо отметить, что пособие имеет не только практическую, но и теоретическую значимость, соответствует требованиям, предъявляемым к данным видам работам, и может быть рекомендовано логопедам, дефектологам, воспитателям, работающим в ДОУ с детьми ОВЗ с ТНР и без таковых, а также внимательным и любящим родителям.

Р.М. ХУСНУТДИНОВА, Э.В. ЗИНАТУЛЛИНА, Н.А. БУЛЯКОВА, С.Н. КОМАРОВА, В.В. ТУРУСОВА, Д.Р. ЛАЗАРЕВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТМНР В ГРУППЕ ЛЕКОТЕКА

Хуснутдинова Р.М., Зинатуллина Э.В., Булякова Н.А., Комарова С.Н., Турусова В.В., Лазарева Д.Р. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТМНР в группе Лекотека. – Казань, 2018. – 126 с.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТМНР в группе Лекотека разработана на основе основной

образовательной программы детского сада № 12 и Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ и в соответствии с

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155).

Лекотека – это структурное подразделение государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования. Она организована для детей, имеющих сложные нарушения развития и расстройства поведения, но сохраняющих «минимальные образовательные перспективы», что позволяет им включиться в социально-образовательную деятельность в условиях лекотеки.

В соответствие с пунктом 2 статьи 79 Закона, общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Создание условий для развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Целью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТМНР в группе лекотека является создание благоприятных условий для полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирования у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей и создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развития предпосылок учебной деятельности и успешной социализации в современном обществе, а так же обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей от 3 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

Образовательная деятельность лекотеки основана на гуманистическом подходе с использованием игровых методов, арт-терапевтических техник для проведения психо-профилактики, психокоррекции, осуществления психологической поддержки развития личности детей.

Так как дети и семьи, получающие помощь по данной программе имеют разные по природе, сочетанию или тяжести нарушения и проблемы, то постановка целей в

ежегодном индивидуальном плане, а значит и результаты сугубо индивидуальны для каждой семьи и ребенка. Позитивным результатом следует считать достижение краткосрочных целей, которые признаны специалистами реальными для данного ребенка и семьи на данном этапе. Оптимальный срок для контроля достижения краткосрочных целей – 4 месяца.

Деятельность лекотеки основана на посещении родителями индивидуальных занятий педагога с детьми, направленных на формирование навыков сотрудничества в совместной деятельности, укрепления взаимопонимания между матерью и ребенком. При взаимодействии с родителями специалисты лекотеки анализируют конкретные проблемы, возникающие в процессе воспитания и обучения, выбирают адекватные формы общения. Лекотека использует семейно-центрированную игру как ключ к облегчению включения детей с инвалидностью и проблемами развития в полный спектр семейной и общественной жизни. Таким образом, главным принципом взаимодействия в лекотеке является совместная работа в триаде: специалист-ребенок с ОВЗ – родитель.

Л.А. ХУСНУТДИНОВА, М.А. ШАЙДУЛЛИНА, В.В. ПРОВОРОВА, Е.В. НАУМОВА, О.С. САБИРОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Хуснутдинова Л.А., Шайдуллина М.А., Проворова В.В., Наумова Е.В., Сабирова О.С. Адаптированная основная образовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра.– Казань, 2018. – 108 с.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра МАДОУ «Детский сад № 332 комбинированного вида» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

– Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

– Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13);

– Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Данная программа рассчитана на детей с расстройством аутистического спектра с разной степенью выраженности нарушения. В связи с тем, что в последнее вре-

мя возросло количество детей с данной патологией, и в системе дошкольного образования нет определенной модели работы с этой категорией детей, возникала необходимость в создании специальной и четко структурированной программы коррекции и реабилитации таких детей в условиях ДОУ.

Цель реализации нашей адаптированной программы – создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В своей работе мы применяем методы прикладного анализа поведения (АВА), с целью корректировки поведенческих расстройств, а также вспомогательные методы коммуникации (карточки PECS), с целью развития у детей речевых навыков и умения вступать в контакт с окружающими.

Результаты, которые мы планируем достичь в процессе коррекционной работы, связаны с адаптацией ребенка в условиях группы (сформировать готовность к положительным эмоциональным контактам со взрослыми и сверстниками; навыки сотрудничества со взрослыми в предметно-практической и игровой деятельности; активное подражание); с речевым развитием (обучить реагированию на словесную инструкцию взрослого; сформировать способность к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний; расширить запас слов, употребляемый в активной речи ребенка; обучить навыкам коммуникации и умению вступать в диалог); с овладением ребенком элементарными социально-бытовыми навыками и умениями, а также навыками самообслуживания; с изменением пищевых привычек и уходом от стереотипного поведения; со снижением (подавлением) проявлений агрессии ребенка по отношению к окружающим, самоагрессии; снижением проявлений самостимуляций; уменьшением проявлений нежелательного поведения; с обучением воспроизведению темпа и ритма; обучением координационным движениям, развитием мелкой моторики и т. д.

Таким образом, разработанная нами адаптированная программа преследует своей целью социализацию детей в обществе и обучение умению взаимодействовать с окружающими, вступая с ними в зрительный и вербальный контакт. Адаптированная программа учитывает индивидуальные особенности данной категории детей и помогает им овладеть теми умениями и навыками, которые предполагает собой общая программа дошкольного учреждения. Данная программа может служить базой, примером для написания собственной программы другими образовательными учреждениями, но при этом следует учитывать специфику учреждения и контингента детей, следует опираться на индивидуальные особенности детей, и, исходя из этого, ставить цели и задачи, которых планируется достичь, а также использовать необходимые методы работы и коррекции, которые будут подходить для данной категории детей.

Е.В. ЧУГУРОВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ПЕСКОГРАФИЯ)

Чугурова Е.В. Рабочая программа для работы с детьми с ОВЗ младшего школьного возраста (Пескография). – Казань, 2018. – 20 с.

Программа является модифицированной художественной направленности и основывается на программных разработках следующих авторов: Т.В. Ахутиной, З.М. Богуславской, О.И. Бочкаревой, К.В. Тарасовой и Т.С. Комаровой. В ней использованы педагогический опыт преподавателей, на протяжении многих лет работающих в этой технике с детьми разного возраста, а также собственная система взглядов на обучение детей этой технике Актуальность программы заключается в том, что игра с песком как процесс развития самосознания ребенка и его спонтанной «само терапии» известна с древних времен. К игре в песочнице дети начинают тянуться с полутора лет, и продолжаться этот процесс может неопределенно долго. Песок привлекает детей своей фактурой, текучестью и способностью бесконечно изменяться, создавая, таким образом, дополнительный акцент на тактильную чувствительность. Педагогическая целесообразность заключается в том, что эта программа призвана развивать психо-моторный и художественный уровень ребенка, приобщая его к необыкновенному творчеству – рисованию песком. Исходя из этого, цель воспитательной работы – формирование творческих способностей в области художественной и духовной культуры, посредством изучения техники рисования песком.

Задачи: В соответствии с целями в процессе обучения детей технике рисования песком решаются следующие задачи:

Развивающие задачи:

- развивать продуктивную деятельности и творческий потенциал детей;
- развивать умение передавать форму, строение предмета и его частей, правильные их пропорции, используя разные оттенки света и тени;
- развивать художественно-эстетический вкус, эстетическое восприятие, эстетические эмоции, чувства, отношения и интересы;
- развивать пальцы рук и кистей.

Образовательные задачи:

- обучать созданию статичных песочных картин с учетом ритма, симметрии;
- обучать композиционным приемам при изображении групп предметов или сюжета.

Воспитывающие задачи:

- Воспитать ответственность и коммуникативные способности;
- Воспитать эстетическое восприятие мира.

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы является использование большого количества разнообразных приемов работы с песком и использование некоторых динамических приемов, напоминающих анимацию. Программа составлена для детей в возрасте (от 7 лет и старше) с различной степенью художественной подготовки. Песок является прекрасным материалом для развития сенсорного восприятия окружающего мира и развития моторики рук детей. При работе с песком развивается «мануальный интеллект» ре-

бенка. Использование именно этого материала позволяет существенно повысить мотивацию ребенка к занятиям, а также способствует более интенсивному и гармоничному развитию познавательных процессов.

Ребенок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учета его возрастных интересов – вот почему в данной программе при отборе содержательных блоков воспитательного процесса учтены два момента: мотивы и ведущие виды деятельности ребенка, образовательный процесс строится с использованием игр и игровых упражнений, направленных на развитие творческих способностей, активности и самостоятельности в изобразительной деятельности.

Реализация программы позволит создать в школе-интернате максимально комфортные условия для развития ребенка, а не на сообщение ему суммы знаний, коррекции и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Создать доброжелательную, творческую атмосферу, чтобы учащийся мог высказать свои мысли вслух, не опасаясь критики, способного полноценно жить и трудиться в современном обществе.

Предполагаемыми результатами данной воспитательной программы являются:

- Развитие мелкой моторики рук;
- Развитие координации: плавность, изящество, точность движений при работе песком;
- Усвоение различных способов работы с песком: насыпание песка, работа кулачками, ладонью, пальчиками и т.д.;
- Знание основ композиции: понятие ритма, симметрии, размещения элементов композиции в формате, передача движения и т.д.;
- Приобщение к творчеству, развитие абстрактно-образного мышления;
- Развитие художественного вкуса;
- Развитие коммуникативных способностей.

Ожидаемые результаты 1 этапа обучения:

- узнают основные техники рисования песком;
- нарисуют несколько собственных картин;
- поверят в свои силы и творческие способности;
- гармонизируют свое эмоциональное состояние.

Ожидаемые результаты 2 этапа обучения:

- узнают новые техники рисования песком;
- получат возможность, еще раз погрузится в творческую атмосферу;
- узнают секреты песочной анимации.

Принципы и методы коррекционно-развивающего компонента в воспитательном процессе:

1. Принцип сознательности и активности. Этот принцип отражает необходимость развития мотивации к обучению и стимулирования учебной деятельности.

2. Принцип наглядности. Пользуясь, где это возможно, наглядным материалом учитель открывает для учеников еще один канал восприятия – зрительный, что значительно повышает эффективность усвоения новой информации и способствует интенсивности обучения, так как позволяет в короткие сроки преподнести максимум нового материала.

3. Принцип систематичности и последовательности придает системный характер процессу обучения, что является необходимым условием эффективности любого воздействия.

4. Принцип доступности. Важным условием доступности является правильная последовательность преподнесения учебного материала. Педагог должен приучить учеников к преодолению трудностей в процессе понимания и усвоения новых знаний, а так же построить элементы учебного материала в порядке возрастания его сложности.

Выводы: Применение данного метода позволяет решать ряд педагогических и психологических проблем, возникающих у детей младшего школьного возраста. Современные исследования доказывают, что, занимаясь рисованием песком, ребенок не только овладевает практическими навыками и осуществляет творческие замыслы, но и расширяет кругозор, развивает художественный вкус, приобретает способность находить красоту в обыденном, учится творчески мыслить.

Рекомендации: повышение профессионального мастерства педагога для того, чтобы помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач. Также со стороны педагога должны быть созданы для этого условия, материал должен излагаться в понятной и доступной всей группе воспитанников форме, необходимо объяснить ученикам важность и практическую ценность изучаемого предмета, должны учитываться индивидуальные способности и особенности мышления учащихся, создаваться возможности коллективной работы и всевозможно поощряться творческое мышление.

Н.Л. ЧУЧАЛИНА
РОССИЯ, НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ДЦП

Чучалина Н.Л. Рабочая программа по адаптивной физической культуры для детей с ДЦП. – Набережные Челны, 2017. – 21 с.

Актуальностью работы состоит в структуре детской инвалидности детский церебральный паралич (ДЦП) составляет 30–70 %. ДЦП относятся к числу довольно распространенных заболеваний. За последние годы в мире значительно выросло число детей с отклонениями в физическом развитии. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5–7 % рождаемых детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. А также детский церебральный паралич – тяжелое, инвалидизирующее заболевание, проявляющееся в виде запаздывания развития двигательных функций, аномального формирования двигательных актов и сочетанных поз головы, рук и ног. Извращенные позы тела возникают вследствие нарушения распределения мышечного тонуса и препятствуют осуществлению нормальных движений ребенка.

Цель программы: Формирование потребностей занятий физическими упражнениями, укрепление здоровья.

Методы работы: занятия проводятся индивидуальным, малогрупповым и групповым методам.

По реализации рабочей программы были выявлены следующие результаты, комплексного лечения детей и работы ЛФК в течение года отслеживаются улучшения объема движения в плечевом суставе от 3 до 5 градусов, а в тазобедренном суставе от 3 до 5 градусов. По сравнению с 2016–2017 учебным годом значительные и положи-

тельные сдвиги имеются в младших классах – Блинов Илья стал лучше ходить с ходунками, Бакиров Ильяс – возросла скорость ползания.

Выводы и рекомендации по рабочей программе: наблюдается повышение уровня функционального состояния опорно-двигательного аппарата в виде увеличения объема активных движений в суставах верхних и нижних конечностей. Сравнение результатов в начале и в конце учебного года является критерием эффективности лечении. Лечебная гимнастика проводится в течение всего года.

Р.Ж. ШАВАЛИЕВА, И.А. ПОЛИКАРПОВА, З.И. АБДУЛЛИНА
РОССИЯ, НИЖНЕКАМСК

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ИЗУЧАЕМ ВМЕСТЕ»: В 2 Ч.

Шавалиева Р.Ж., Поликарпова И.А., Абдуллина З.И. Методическая разработка «Изучаем вместе»: в 2 ч. Нижнекамск, 2018. – С. 166.

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется строго, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Единственный путь осуществления логопедизации – это тесное взаимодействие логопеда, воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы) и родителей. В задачи воспитателя логопедической группы входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения. А также решение коррекционных задач по развитию речи в учебном процессе и систематический контроль над речью детей во время проведения режимных моментов, прогулок, проведение коррекционных (вечерних) занятий по заданиям логопеда.

Комплексный подход к преодолению речевого дефекта предполагает участие в нем родителей. Активное вовлечение в коррекционно-развивающую работу семей воспитанников играет большую роль в формировании заинтересованности родителей в правильном речевом развитии ребенка. Опора на семью, серьезный настрой родителей на проведении в семье необходимых мероприятий по профилактике и преодолению нарушений речи у детей значительно облегчают работу в этом направлении.

Многолетний опыт работы в детском саду показывает, что только информированные и заинтересованные родители могут стать помощниками учителя-логопеда, воспитателя в полноценном формировании речи дошкольников. Наша прямая задача: рассказать, объяснить, научить, то есть поделиться своими профессиональными навыками и умениями и при этом не отпугнуть, а заинтересовать, увлечь.

Основные цели и задачи совместной деятельности логопеда, воспитателя и родителей: формирование мотивированного отношения родителей к коррекционным занятиям дошкольников с нарушениями речи; установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; объединение усилий педагогов и родителей для развития и воспитания детей; помочь осознать родителям свою роль в речевом развитии ребенка; оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций; обучение родителей конкретным приемам логопедической работы.

Для этого нами было разработано пособие, которое является готовым материалом для работы воспитателей в логопедических группах, а также родителям для закрепления материала дома. В методической разработке даны рекомендации для закрепления речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории, развивать связную речь в режимных моментах. Родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Наилучшее полноценное речевое развитие дошкольников отмечается там, где педагоги и родители действуют согласованно. Поэтому мы от совместного сотрудничества ожидаем такие результаты: налаживание партнерских отношений и укрепление взаимосвязи между родителями и специалистами образовательного учреждения; желание родителей все знания, речевые навыки, умения детей, полученные во время занятий с логопедом и воспитателями, закреплять в повседневной жизни; стремление родителей чаще общаться с педагогами и друг с другом.

Из этого следуют выводы, что создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия педагогов и родителей будут осуществляться независимо друг от друга, и обе стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений.

А.Г. ШАГИВАЛЕЕВА
РОССИЯ, НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

АДАПТИРОВАННАЯ (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ) ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

Шагивалеева А.Г. Адаптированная (индивидуальная) программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка». – Набережные Челны, 2017. – 30 с.

Актуальность проблемы формирования готовности к СБО определяется требованиями ФГОС НОО, который ориентирует систему образования на достижение новых результатов, требует обеспечения «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – детей с ОВЗ». Для их обучения с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей должны разрабатываться адаптированные образовательные программы, индивидуальный образовательный маршрут. Это документ, который отражает общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды, включающей учителя и родителей, в организации обучения и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках школы.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития ребенка-инвалида по зрению Патраковой Лизы, уровнем ее знаний и умений. Она дает возможность осваивать то содержание образования и на том уровне, который в наибольшей степени отвечает возможностям, потребностям и интересам Лизы.

Обязательным компонентом Адаптированной образовательной программы является психолого-педагогическая характеристика ребенка, цель и задачи коррекцион-

но-развивающей работы, содержание программы, индивидуальный учебный план. В программе представлены следующие структурные компоненты индивидуального маршрута: целевой, содержательный, технологический, диагностический, результативный организационно-педагогический.

Цель: помочь ребенку с глубоким нарушением зрения адаптироваться к жизни, активно включиться в нее, сформировать у ребенка первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека.

Для формирования знаний, умений и навыков по СБО используются различные методы и методические приемы: демонстрация (это метод поэтапного показа и отработка всех элементов действия с каждым ребенком); словесная регуляция и коррекция действий детей; собственная предметно-практическая деятельность учащихся; наблюдения; беседа, рассказ, иллюстративный, просмотр презентаций, проектно-исследовательская и проблемная технологии.

Данный курс способствует формированию у незрячих учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов: осознание себя как члена общества; развитие адекватных представлений о собственных возможностях; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; осознание ответственности за качество результатов труда; алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; документирование результатов труда и проектной деятельности; соблюдение норм и правил культуры труда, норм и правил ТБ и др.

В приложении дана диагностическая программа изучения уровня готовности школьников к обучению социально-бытовой ориентировке, пример тематического планирования уроков.

Программа рассчитана на учителей общего, специального (коррекционного), в том числе инклюзивного образования, студентов профильных направлений подготовки.

Программа создавалось с учетом преподавательского опыта. Это опыт, убеждающий в социальной значимости обсуждаемой проблемы, это планы, перспективы и взгляд педагогов на себя и своих воспитанников сквозь призму любви, заботы и интереса к ним и заботы об их здоровье и развитии.

Н.Г. ШАЙДУЛИНА
РОССИЯ, РЕВДА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА 2017/18 УЧЕБНЫЙ ГОД

Шайдулина Н.Г. Рабочая программа учителя-логопеда на 2017/18 учебный год. – Ревда, 2017. – 132 с.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Кор-

рекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обусловливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Цель реализации Программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

– на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

– на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Она обеспечивает достижение воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования.

Исходя из ФГОС ДО, программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы.

Вывод. Нормативно-правовой документ сформирован как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

В.Н. ШАРАШКИНА
РОССИЯ, МЕНДЕЛЕЕВСК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ 2 КЛАСС

Шарашкина В.Н. Рабочая программа по духовно-нравственному направлению 2 класс. – Менделеевск, 2018. – 11 с.

Данная рабочая программа по духовно-нравственному направлению 2 класс предназначены для обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ (умственная отста-

лость). Содержание учебного материала соответствует цели и задачам рабочей программы, требованиям стандарту образования.

Цель: социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Рабочая программа по духовно-нравственному направлению образовательного учреждения разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что она призван помочь растущему ребенку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Программа предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Рабочая программа по внеурочной деятельности представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; календарно-тематическое планирование; лист корректировки, список литературы. Содержание программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Результаты:

– ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

– осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

– элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

– эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

– уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

– готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Выводы:

1. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО осуществляется.

2. Организации внеурочной деятельности предшествовала большая подготовительная работа: разработка планов внеурочной деятельности, составление рабочих программ.

3. Гигиенические требования: обязательное пребывание на свежем воздухе, активный отдых при смене занятий (динамические паузы, игры) соблюдаются.

Рабочая программа по духовно-нравственному направлению рекомендуется для внедрения в практику преподавания в общеобразовательных учреждениях для детей с ОВЗ. Продолжить работу по всем направлениям.

Е.Н. ШАХМАЕВА
РОССИЯ, НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

ЦИКЛ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В ПЯТОМ КЛАССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ VIII ВИДА В СТРУКТУРЕ ФГОС ОВЗ ПО ТЕМЕ «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ»

Шахмаева Е.Н. Цикл уроков математики в пятом классе для обучающихся VIII вида в структуре ФГОС ОВЗ по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». – Набережные Челны, 2018. – 25 с.

Актуальность. Уроки рассчитаны для учащихся, с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития и ограниченные возможности здоровья. При составлении уроков учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. Все уроки имеют коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опираются на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Большое внимание уделяется накоплению учащимися опыта геометрической деятельности, развитию их пространственных представлений, наблюдательности. Разработок такого вида уроков в рекомендованных изданиях нет. Приходится каждый урок создавать, опираясь на имеющиеся материалы, в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, которые пока работают только в начальной школе, но оказались очень актуальными в сложившейся ситуации и в основной школе. Представляю конспекты уроков для 5 класса.

Цель: Подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Методы, которые используются в данных уроках:

– беседа,
– самостоятельная работа с книгой,
– работа с термометром,
– работа с лабораторными весами,
– наблюдение,
– практическая работа,
– нахождение числовых выражений.

Результатом данных уроков является: развитие инициативы учащихся, развитие творческой деятельности, учатся сотрудничать в процессе обучения; приобретают навыки взаимопроверки, самопроверки и самоконтроля; учатся использовать полученные знания сначала в аналогичных, а затем в новых условиях.

Выводы и рекомендации. На всех этапах процесса обучения математики необходимо использовать предметно-практическую деятельность учащихся. При этом учитывается наполнение школьниками не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности. Важно создавать игровые и жизненные ситуации, в которых школьники учатся использовать полученные математические знания в вычислениях, измерениях для решения практических задач. В таких классах очень важно верно выбрать темп урока. Он должен быть значительно медленней темпа работы в обычном классе. Нельзя требовать от учеников быстрых ответов. Учащимся надо дать время по-

думать. На каждом уроке я стараюсь приучать детей к самостоятельной работе, отводя для нее не менее 15–20 минут. Тут не обойтись без подсказок разного рода: памяток, инструкций, презентаций, геометрических фигур. Также большое внимание надо обращать на устный счет. Именно в пятых-шестых классах мы закладываем основы обучения математике наших учащихся. Устный счет я провожу так, чтобы ребята начинали с легкого, а затем постепенно брались за вычисления все более и более трудные. Для устного счета использую игры «лесенка», «молчанка», «эстафета», «цепочка» Как сказал французский математик Блез Паскаль: «Урок математики столь серьезен, что не следует упускать ни одной возможности сделать его более занимательным».

И.С. ШИШКОВА
РОССИЯ, НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Шишкова И.С. Рабочая программа в системе коррекционной работы учителя-логопеда образовательной организации. – Набережные Челны, 2018. – 11 с.

У первоклассников, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка. У семилетних детей из группы риска по письму оказываются нарушенными все компоненты речевой системы, правда, каждая не в одинаковой степени.

Актуальность логопедической работы заключается в следующем:

- коррекция звукопроизношения;
- процесс становления фонематических представлений;
- процесс становление навыков звукового анализа;
- обогащение словарного запаса;
- развитие связной речи.

Рабочая программа по логопедии для 1 класса разработана на основе программы Л.М. Козыревой. Данная программа адресована учителям-логопедам, работающим с учащимися по восполнению пробелов в развитии письменной и устной речи. Программы рассчитаны на занятия с группой детей 2 раза в неделю, с 20 сентября по 10 мая, всего 66 часов за год (8 часов на обследование в начале и в конце учебного года).

Цель программы – коррекция логопедической работы учащихся : звукопроизношения, звукового анализа слова, слогового анализа слова, словарного запаса, грамматического строя и связной речи.

В логопедической работе используются различные методы: практические, наглядные и словесные.

I а. Практические методы (упражнения игры и моделирование).

1. Подражательно-исполнительские методы. Выполняются детьми в соответствии с образцом (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику).

2. Конструирование. Используется при устранении оптической дисграфии. Детей учат конструировать буквы из элементов, из одной буквы другую.

3. Упражнения творческого характера. Использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале.

b. Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия).

c. Моделирование – это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

II. Наглядные методы – формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

a. Наблюдение – применение картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука, упражнений.

b. Воспроизведение магнитофонных записей, записей на пластинках сопровождаются беседой логопеда, пересказом. Магнитофонные записи речи самих детей используются для анализа, для выявления характера нарушения, для сравнения речи на различных этапах коррекции, для воспитания уверенности в успехе работы.

c. Диафильмы, кинофильмы используются при автоматизации звуков речи по время беседы при пересказе содержания, для развития навыков слитной плавной речи при устранении заикания, для развития связной речи.

III. Словесные методы определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия.

a. Рассказ – это такая форма обучения, при которой изложение носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной выразительной речи, подготовки детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря, закрепления грамматических форм речи.

b. Предварительная беседа. Логопед выявляет знания детей, создает установку на усвоение новой темы.

c. Итоговые, обобщающие беседы. Проводятся для закрепления и дифференциации речевых умений и навыков.

IV. Словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

a. Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы. Например, при постановке звука наряду с показом логопед использует объяснение правильной его артикуляции, обращает внимание на положение языка, губ, сопровождает показ пояснениями.

В результате логопедической работы к концу обучения дети должны знать:

- Гласные и согласные звуки и буквы.
- Определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог.
- Чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст.
- Признаки гласных и согласных звуков; гласные ударные и безударные.

- Согласные твердые и мягкие; звонкие и глухие.
- Правила переноса и правило деления слова на слоги, их различия.
- Роль Ъ, Ь знаков, Е, Е, Ю, Я в слове.
- Употребление прописной буквы.

К концу обучения дети должны уметь:

- Различать гласные и согласные звуки.
- Различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст.
- Определять ударные и безударные гласные, слоги.
- Определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте.
- Находить орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание.
- Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам.
- Обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и ь.
- Писать заглавную букву в начале предложения и именах собственных.
- Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн,чт.
- Правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные, безударные гласные.
- производить фонетический разбор слов: делить на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв.
- Различать слова, отвечающие на вопрос кто? или что?
- Ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения.
- Устанавливать связь по смыслу по смыслу между частями текста.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

- Адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.)
- Работы со словарем.
- Соблюдение орфоэпических норм.
- Создание в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике.
- Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Выводы учителя – логопеда

Систематические занятия по логопедии способствуют развитию письменных и устных речевых навыков, необходимых для успешного обучения. Учащиеся начинают четко, в соответствии с нормой, произносить и писать все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; обогащают словарный запас, улучшают грамматический строй речи, связно высказываются по темам, доступные пониманию.

Рекомендации учителя – логопеда

Для улучшения устной и письменной речи в работе с учащимися можно использовать следующие упражнения:

1. Упражнения для развития фонематических процессов
2. Упражнения для развития слоговой структуры слова (слогового анализа и синтеза)
3. Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи
4. Рекомендации и упражнения на расширение словарного запаса ребенка

5. Следует систематически расширять тот запас слов, которым уже владеет ребенок.

6. Рекомендации и упражнения на развитие связной речи

Л.Н. ШИРЫБЫРОВА, Я.А.ЧЕНТАЕВА
РОССИЯ, КАЗАНЬ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ НЕЗРЯЧИХ ДЕТЕЙ ПО ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ширыбырова Л.Н., Чентаева Я.А. Индивидуальная образовательная программа для незрячих детей по пространственной ориентировке для младших школьников. – Набережные Челны, 2018. – 16 с.

Актуальность программы заключается в том, в образовании прочно утвердился деятельностный подход. Формирование личностных качеств младших школьников согласно положениям ФГОС НОО для детей с ОВЗ осуществляется через систему личностных УУД, которые носят надпредметный и метапредметный характер. Опыт по формированию УУД при реализации новых стандартов у школьников с ОВЗ, отсутствует.

В основу содержания обучения ориентировке в пространстве и мобильности должна быть положена практическая направленность, диктующаяся необходимостью обеспечения незрячим детям самостоятельности при их передвижении уже в младшем школьном возрасте. Программа включает 5 тем. Рассчитана на 552 часа.

1. Накопление сенсорного опыта по восприятию признаков и свойств предметного мира.

2. Формирование правильной позы при ориентировке в восприятии предметов.

3. Овладение основными движениями тела.

4. Создание предметных и пространственных представлений, необходимых в ориентировке.

5. Ориентирование в микропространстве в свободном пространстве.

Программа по пространственной ориентировке предусматривает следующие:

Цели:

– формирование навыков, позволяющих слепым свободно ориентироваться и самостоятельно передвигаться в любой обстановке;

– обеспечить всесторонне и полноценное развитие ребенка без каких – либо скидок на дефект зрения;

– повышение мобильности как средства интеграции инвалидов по зрению в общество зрячих.

Задачи:

– овладение навыками ориентировки и мобильности в окружающей слепого ребенка среде;

– развитие познавательной деятельности и сенсорики;

– овладение элементарными движениями своего тела;

– воспитание личностных качеств;

– обучение детей пользоваться тростью и другими техническими средствами ориентировки.

Методы Необходимо использование специальных методов (I группа – методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; II группа – методы стимулирования и мотивации учебной деятельности, методы формирования интереса; III группа – методы оперативного контроля и самоконтроля) , приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), учитывающих особые образовательные потребности и обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения.

Результаты освоения курса

1) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

2) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

3) Овладение практическими умениями и навыками ориентировки и мобильности в окружающей слепого ребенка среде.

Выводы Программа направлена на улучшение и существенное обогащение системы работы по формированию УУД с детьми с ОВЗ. Результаты программы носят устойчивый характер и после окончания ее реализации, так как являются составляющей частью образовательного процесса.

Т.А. ЯСМАКОВА
РОССИЯ, ЧЕБОКСАРЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ПО ЛОГОПЕДИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССОВ С ТМНР

Ясмакова Т.А. Рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий по логопедии для обучающихся 5 классов с ТМНР. – Чебоксары, 2017. – 8 с.

Актуальность: Развитие речи, т. е. формирование речевой функциональной системы, опирается на психику человека. Раннее органическое поражение ЦНС у детей с ВНИ приводит к выраженной задержке речевого развития. У 100 % детей с ГУО – системное недоразвитие всех сторон речи. Однако, по мере проведения коррекционно-воспитательной работы их речь может улучшиться. Целенаправленная практическая деятельность детей, вызывая у них потребность в общении, стимулирует развитие речи, воспитывает речевую активность. Для того чтобы научить детей с ГУО правильно произносить слова и правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания и передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом, необходимы специальные систематические занятия по развитию речи.

Система логопедической работы в школе VIII вида недостаточно разработана, особенно для детей с глубокой УО. Поэтому очень важна чистая речь педагога и окружающих его людей, а также контроль и правильное руководство формированием его речи.

Программа составлена на основе программно-методических материалов под редакцией Бгажноковой И.М. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» – Москва, С.-Петербург, Псков, 2007 г.

Целью программы является: Коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонетической стороны речи.

Были использованы следующие методы: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникативные технологии; наглядные, словесные, практические методы, прием педагогической стимуляции и поощрения.

По результатам работы предполагается, что у детей появится:

- Потребность в коммуникации.
- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

– использовать предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом;

– доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;

– графические изображения (пиктограммы) объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

- Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать вербальные средства коммуникации.

Выводы и рекомендации:

Данная программа реализует следующие задачи: развивать фонематический слух, внимание, память; развивать интерес и потребность к процессу речевого общения; учить различать неречевые и речевые звуки; учить подражать неречевым и речевым звукам; развивать артикуляционную моторику; развивать мелкую моторику рук; обогащать словарь простейшими выражениями; подбирать обобщающие слова к группе предметов; учить определять место звука и буквы в слове (начало, конец); учить соотносить звук и букву.

Рекомендуется Использование личностно-ориентированного подхода к каждому обучающемуся при организации любых видов деятельности.

Е.Н. ЯХИНА
РОССИЯ, БУГУЛЬМА

ПОСТРОЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ АДАПТИВНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Яхина Е.Н. Построение процесса обучения биологии через реализацию адаптивных программ для детей с нарушением слуха. – Бугульма, 2018. – 148 с.

В современных условиях социально-экономической ситуации в стране все большую остроту приобретает вопрос о роли социализации детей с ограниченными возможностями. В связи с этим переосмысливаются цели, задачи, содержание, технологии обучения и воспитания детей, дающие возможность на полноценную реализацию прав детей на получение доступного образования. Проблемы социальной адаптации и реабилитации детей с нарушением слуха решаются в условиях целенаправленного социально-педагогического воздействия через их включение в доступные об-

ласти бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учетом личных интересов и возможностей детей.

Цель. Спроектировать адаптированную программу по биологии учащимся с нарушением слуха для последующей социализации их в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве, обеспечить возможность творческой самореализации личности в учебной деятельности через реализацию адаптивных программ, развитие у учащихся с нарушением слуха способностей к изучению предмета биология, привитие интереса к предмету.

Методы исследования:

1) Анализ методической и учебной литературы;

2) Диагностика потенциальных возможностей детей

3) Анализ результатов участия обучающихся с нарушением слуха в учебной деятельности через реализацию адаптивных программ.

Результаты:

– Повышение познавательного интереса к предмету и формирование речевой активности на уроках биологии;

– Повышение качества знаний учащихся с нарушением слуха по биологии;

– Развитие творческих способностей учащихся.

Главными условиями эффективности программы являются систематичность, постепенность и повторяемость.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий и с учетом интересов обучающихся, их потребностей и возможностей. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащихся с нарушением слуха уровне знаний о биологических объектах, процессах и явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни.

В процессе обучения максимально используется механическая память ребенка, способность чувственного восприятия окружающего, относительная сохранность эмоций и способность к подражанию.

Таким образом, в ходе реализации программы обеспечивается содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования по предмету биология, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.

Учебное издание

ВЕКТОР УСПЕХА – 2018: ИННОВАЦИИ В ДЕФЕКТОЛОГИИ

Сборник аннотаций конкурсных работ
III Международного конкурса-выставки

Казань, 24 апреля 2018 г.

Подписано в печать 17.04.2018.
Бумага офсетная. Печать цифровая.
Формат 60x84 1/16. Гарнитура «Times New Roman». Усл. печ. л. 10,81
Уч.-изд. л. 12,67. Тираж 284. Заказ 195/4

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии Издательства Казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нужина, 1/37
тел. (843) 233-73-59, 233-73-28