

Методы и приемы формирования социального поведения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Сидорко Т.В.,

ст.преподаватель кафедры теории и методики специального образования

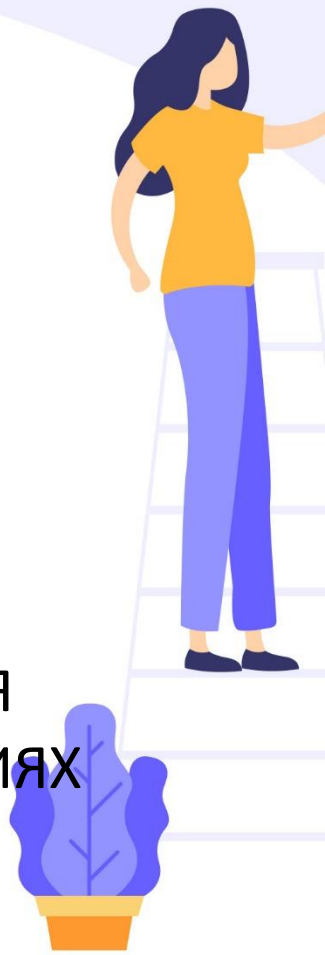
ГрГУ им.Я.Купалы

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ДОКЛАДА:

1. СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

2. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С ТНР

3. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ



ПОНИМАНИЕ СУЩНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1

В ФИЛОСОФИИ: система взаимосвязанных действий, осуществляемых субъектом с целью реализации определенной функции и требующих его взаимодействия со средой

2

В СОЦИОЛОГИИ: социальные действия индивидов или социальных групп

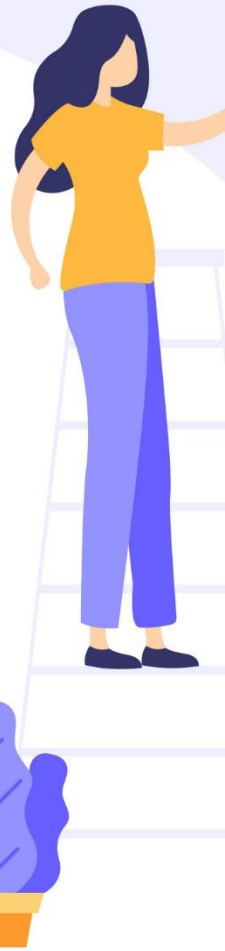
3

В ПСИХОЛОГИИ: внешнее проявление психической активности в виде реакций организма на стимулы окружающей среды



СФОРМИРОВАННОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

1. ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ
2. ОПОСРЕДОВАННОСТЬ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
3. АДЕКВАТНАЯ САМООЦЕНКА
4. УСТОЙЧИВАЯ СИСТЕМА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ



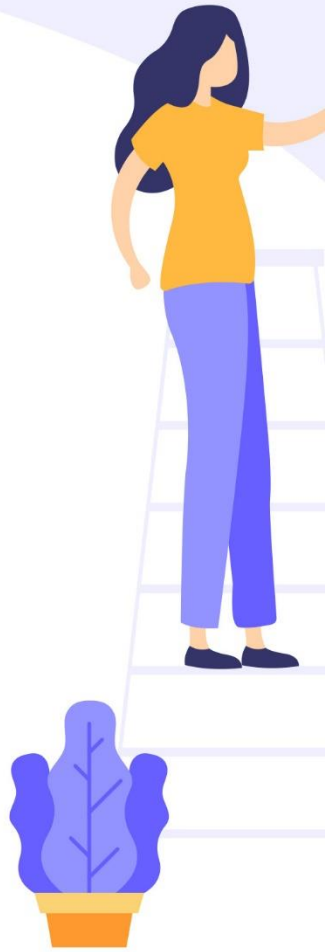


ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ТНР:

- Низкий уровень произвольности поведения;
- Недостаточность словесного опосредования поведения и деятельности;
- Деструктуризация межличностных отношений;
- Завышенная самооценка.

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Направленность
  - Методы формирования поведения
  - Методы стимулирования поведения
- Степень самостоятельности
  - Репродуктивные методы
  - Продуктивные методы
  - Творческие методы





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!