Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка
Институт инклюзивного образования
Кафедра логопедии

Обучающие упражнения в системе логопедической работы по формированию языкового анализа и синтеза у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи

Н.В.Чемоданова,
старший преподаватель

Языковой анализ и синтез (ЯАС)

- дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза
- фонематическая дислексия (одна из групп)
- готовность к успешному овладению письменной формой речи

базис для успешного формирования навыков чтения и письма

Формирование ЯАС

- направление коррекционной работы с учащимися с ТНР
- программы коррекционных занятий для учащихся 1-5 классов с ТНР («Коррекция нарушений устной речи», «Коррекция нарушений письменной речи»)



Формирование ЯАС – основные подходы

- ***Р.И.Лалаева***, вторая пол. XX в.
- методика по формированию отдельных компонентов ЯАС с учетом теории поэтапного формирования умственных действий (***П.Я.Гальперин***)



Методика работы

По данным теоретического анализа:

- Интеллектуальная природа операций языкового анализа и синтеза

Принцип поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин)

Принцип учета особенностей познавательной и учебной деятельности школьников с ТНР *(Р.Е. Левина, Н.В. Разживина, Н.Ю Вятлева и др.)*



Программа и методика коррекционных занятий

определение ЯАС

- прием умственной деятельности, связанной с мысленным разложением сложного языкового целого на составляющие его элементы (фонема, слог, слово, предложение) и объединением их в единое языковое целое.

компоненты диагностики сформированности ЯАС и коррекции его нарушений:

- фонематический
- слоговой
- синтаксический

Учет наличного уровня сформированности ЯАС - успешное выполнение операций анализа и синтеза

- **умственный** - *на уровне представлений*, ориентировочная основа действия сформирована полностью, действие автоматизировано, свободно выполняется в быстром темпе по существенным признакам;
- **переходный** - *на основе представлений* после уточнения ориентировочной основы действия, действие максимально свернуто, но для начала его выполнения требуется время, потраченное на уточнение существенных признаков;
- **внутреннеречевой** *–на основе внутренней речи без внешних опор*



Учет наличного уровня сформированности ЯАС - успешное выполнение операций анализа и синтеза

- **внешнеречевой** - *на основе внешнего проговаривания каждой выполняемой операции* после уточнения ориентировочной основы действия и существенных признаков;
- **материализованный** - *на основе полной материализации структурных элементов действия* и ориентировочной основы действия, действие максимально развернуто во внешнем материализованном плане;
- **нулевой** - *невозможность успешного выполнения операций ЯАС*, задание не опознается, отказ от выполнения задания



Система работы по формированию у учащихся с ТНР ЯАС

- разнообразные средства и приемы
- учет постепенного усложнения используемого речевого материала *(звуковой состав, слоговая структура слова, структура предложения)*
- выбор разнообразной наглядности для коррекционных занятий



Опыт работы по формированию языкового анализа и синтеза

По данным анкетирования:

- интуитивно, иногда необоснованно используются наглядные средства в работе по формированию ЯАС
- отказ от использования наглядности в работе с младшими школьниками
- сложность подбора упражнений с учетом постепенного усложнения речевого материала («тренировочные упражнения»)



Обучающие упражнения

- определение актуального уровня развития ЯАС в целом и отдельных его компонентов
- выделение «слабого звена» в его формировании
- подбор необходимой последовательности упражнений для полноценного формирования умения
- предположение возможных затруднений и планирование соответствующих видов помощи на каждом этапе совместной деятельности
- выбор соответствующего способа подачи материала и организации разных видов помощи



Обучающие упражнения

- разноуровневые с учетом разнообразной наглядности
- не игры, а учебные задания для формирования умения



Система обучающих упражнений по формированию ЯАС

- задача коррекционной работы (на диагностической основе – уровень сформированности умения)
- определение этапа совместной деятельности
- предположение возможных трудностей и планирование соответствующих видов помощи
- выполнение аналогичного задания на однотипном речевом материале



Структура обучающего упражнения



Пример обучающего упражнения

- ***Тема:*** «Звук «М»
- ***Задача:*** формировать умение выделять первый звук «М» в трехсложных словах без стечения согласных
- ***Инструкция:*** «Слушай внимательно! Какой первый звук в слове *машина*?»

виды помощи:

- организующая
- утрированное произнесение речевого материала учителем-логопедом
- самостоятельное произнесение ребенком речевого материала
- использование графической наглядности, соответствующей заданию

Обучающие упражнения в системе логопедической работы по формированию языкового анализа и синтеза у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи

Чемоданова Н.В.
www.logoblog.by
mail@logoblog.by

