

Основные пути реализации принципа коррекционной направленности в работе с учащимися старших классов школы для детей с ТНР

Махнач О.А.,

директор ГУО «Специальная школа № 18 г. Минска для детей с тяжелыми нарушениями речи»



ГУО «Специальная общеобразовательная школа № 18 г.Минска для детей с тяжелыми нарушениями речи»



Цель учреждения образования:

подготовка учащихся к жизни в мобильном социуме

Основные задачи учреждения образования:

- обучение и воспитание лиц с ОПФР
- коррекция психических и (или) физических нарушений
- социальная адаптация и интеграция в общество
- формирование человека, обладающего жизненной компетенцией и необходимыми практическими умениями для самостоятельной жизни

Государственное учреждение образования
«Специальная общеобразовательная школа № 18 г. Минска
для детей с тяжелыми нарушениями речи»

Особенности функционирования



Наши ученики









Система обучения

Срок обучения:

*на **I ступени – 5 лет***
Реализация образовательной программы специального образования.

*на **II ступени – 5 лет***
Реализация образовательной программы общего среднего образования.





специальная школа

общеобразовательная

(цензовое образование)

Особенности учебного плана

изучение белорусского языка и литературы,
иностранного языка

Реализация

экспериментального проекта
«Апробация программно-методического обеспечения учебного предмета «Английский язык» для детей с тяжелыми нарушениями речи»

Особенности образовательного процесса

Коррекционная направленность







Диплом II степени по итогам IV республиканского конкурса «Современные педагогические технологии в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития детей»

«***Формирование коммуникативной компетенции у учащихся начальных классов в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи через использование коррекционно – образовательных технологий***»

Особенности образовательного процесса

Коррекционная направленность

Грант Мингорисполкома за разработку образовательного проекта «Адаптация учебного материала по биологии как условие повышения качества обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи»

Диплом за лучшую работу в номинации «Планирование коррекционно-педагогической работы с детьми с особенностями психофизического развития»

(III республиканский конкурс «Современные педагогические технологии в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития. Региональные модели специального образования»)

Обобщен опыт
«Использование информационных технологий в логопедической работе», «Дислексия и пути ее преодоления», «Современные информационные технологии в работе логопеда», «Коррекция грамматического строя речи» и т.д.

СОЗДАНИЕ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ







СОЗДАНИЕ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ





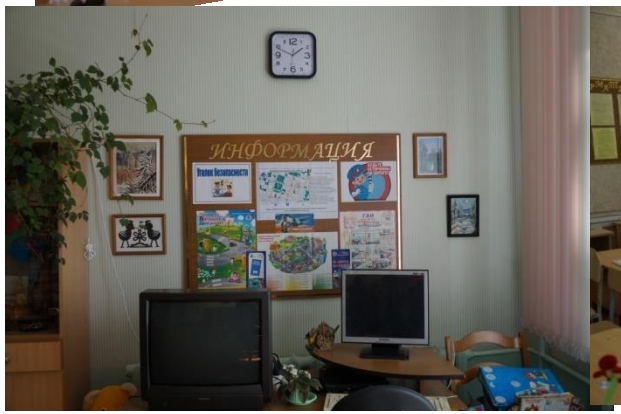


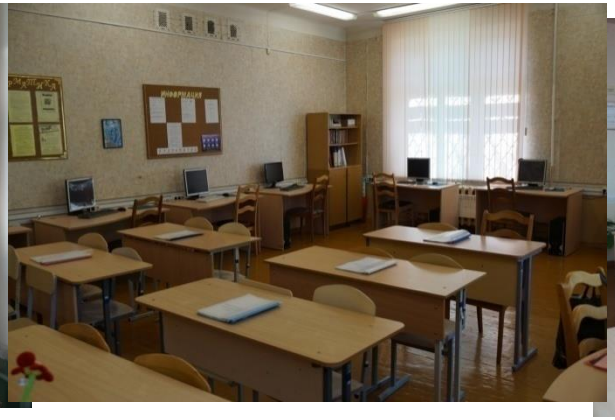
СОЗДАНИЕ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ





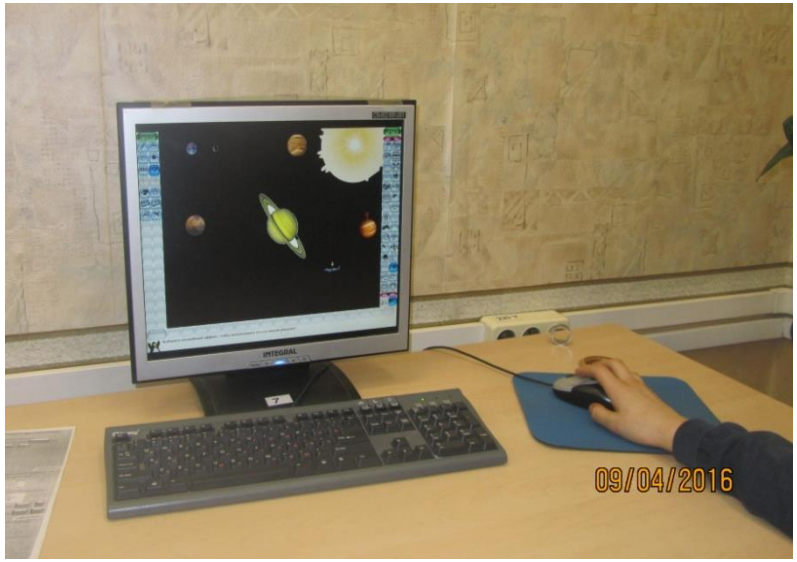








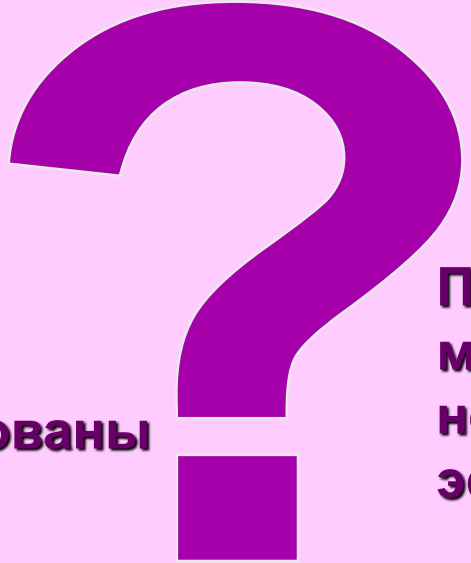
СОЗДАНИЕ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ







В чем состоит специфика урока в старших классах специальной школы?



Какие наиболее рациональные методы должны быть использованы учителем?

Почему привычные приемы и методы оказываются недостаточно эффективными?

Как адаптировать содержание учебных пособий к психофизическим особенностям детей?

Как правильно преподнести учебный материал, чтобы дети с тяжелыми нарушениями речи достигли необходимого уровня знаний и овладели способами учебных действий?

Кодекс об образовании Республики Беларусь

Раздел 15, глава 57, статья 268, пункт 2:

«Образовательный процесс при реализации образовательных программ специального образования носит коррекционную направленность и организуется с учетом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений и возраста обучающихся на основании учебно-программной документации образовательных программ специального образования»

Положение о специальной общеобразовательной школе (школе-интернате)

Глава 3, пункт 20

«Образовательный процесс в специальной школе носит коррекционную направленность и организуется с учетом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений и возраста обучающихся на основе учебно-программной документации образовательных программ специального образования»

Коррекционная направленность

↓

Педагогическая коррекция

↓

Воздействие и взаимодействие с учеником при помощи использования специальных методов и приемов обучения

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ



ПРОБЛЕМА: какие направления коррекционной работы, определяемые на основе учета особенностей психофизического развития, являются необходимыми для повышения качества обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в старших классах?

I. Адаптация учебного материала к психофизическим особенностям учащихся

Основные подходы к адаптации:

- ✓ Замена задачи (задания) аналогичной, но с более простым содержанием
- ✓ Уменьшение объема учебного материала за счет второстепенного теоретического материала
- ✓ Упрощение учебного материала, изложение формулировок простым языком
- ✓ Упрощение грамматических конструкций определений и терминов
- ✓ Разделение учебного материала на блоки или модули усвоения
- ✓ Усиление практической направленности изучаемого материала
- ✓ Изучение тем, далее не встречающихся при изучении курса и не имеющих практической направленности, в ознакомительном плане
- ✓ Дифференцированная подача материала в зависимости от уровня развития детей

Педагогические приемы адаптации

↓

Формирование умений выполнять определённую деятельность, овладеть способами учебных действий

✓ **Разделение учебного материала на учебные модули либо блоки**

✓ **Выделение этапов работы**

✓ **Дробление материала или наращивание усложнение**

✓ **Адаптация учебного материала через опорные схемы**

Пища в ротовой полости

Физическая обработка

(127, I)

_____

_____

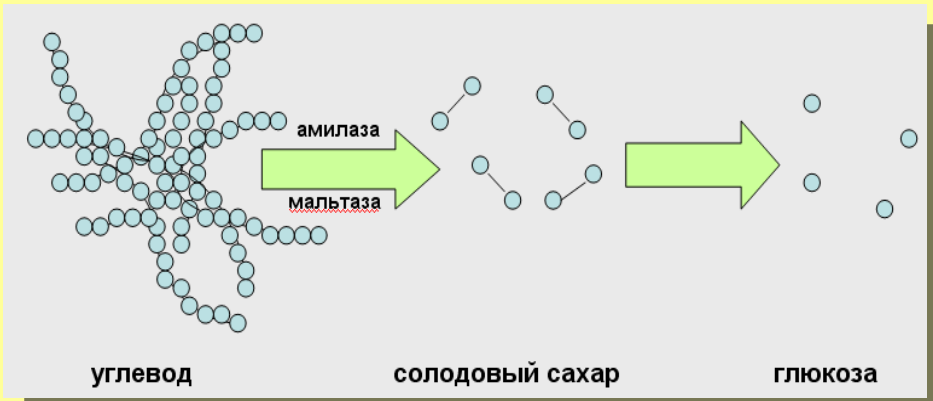
Химическая обработка

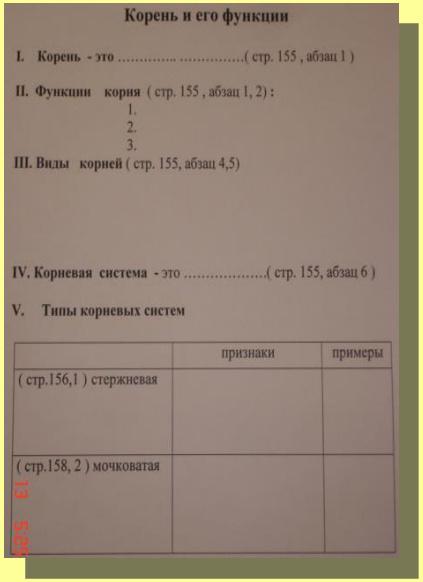
_____

_____

✓ **Адаптация учебного материала через использование готового алгоритма**

✓ **Адаптация содержания через структурно-логические схемы**




Корень и его функции

I. Корень - это ....(стр. 155 , абзац 1)

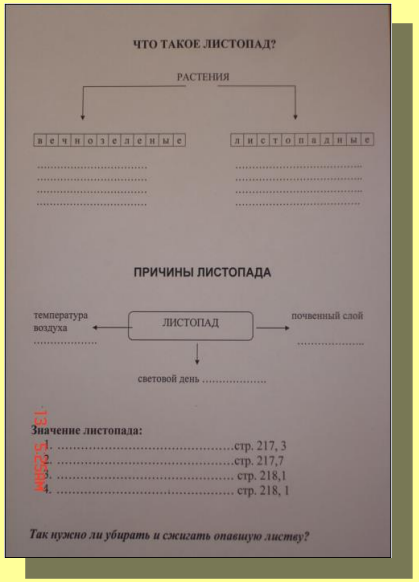
II. Функции корня (стр. 155 , абзац 1, 2) :
1.
2.
3.

III. Виды корней (стр. 155, абзац 4,5)

IV. Корневая система - это .....(стр. 155, абзац 6)

V. Типы корневых систем

	признаки	примеры
(стр.156,1) стержневая		
(стр.158, 2) мочковатая		


ЧТО ТАКОЕ ЛИСТОПАД?

РАСТЕНИЯ

вечнозеленые | листопадные

ПРИЧИНЫ ЛИСТОПАДА

температура воздуха | ЛИСТОПАД | почвенный слой

световой день .....

Значение листопада:

1. .....стр. 217, 3
2. .....стр. 217,7
3. .....стр. 218,1
4. .....стр. 218, 1

Так нужно ли убирать и сжигать опавшую листву?

Адаптация учебного материала через опорные таблицы

Ток крови	**Малый круг кровообращения**	**Большой круг кровообращения**
В каком отделе сердца начинается	*В ……. желудочке*	*В ……. желудочке*
В каком отделе сердца заканчивается	*В …….предсердии*	*В …….предсердии*
Где располагаются капилляры	…….	…….
Где осуществляется газообмен	…….	…….
Какая кровь движется по артериям	…….	…….
Какая кровь движется по венам	…….	…….

Адаптация учебного материала через сравнительные таблицы

Нервная регуляция	**Эндокринная регуляция**
1. Включается …… и действует …….	1. Включается …… и действует …….
2. Сигнал - ……	2. Сигнал - ……
3. Передача сигнала ……	3. Передача сигнала ……
4. Распространение сигнала ……	4. Распространение сигнала ……
5. Ответ ……	5. Ответ ……

Алгоритм самостоятельного изучения темы

«Корень и его функции»

1. Корень – это …….. (стр. 155, абзац 1)

2. Функции корня (стр. 155, абзац 1, 2):

1.

2.

3.

3. Виды корней (стр. 155, абзац 4,5)

4. Корневая система – это …… (стр. 155, абзац 6)

5. Типы корневых систем

	признаки	примеры
(стр. 156, 1) стержневая		
(стр. 158, 2) мочковатая		

Опорная карта выполнения лабораторной работы

Лабораторная работа №5

Внешнее строение и передвижение рыб в аквариуме

Цель: выявить особенности внешнего строения рыбы в связи с водным образом жизни.

Материалы: макет рыбы или аквариум.

Ход работы:

4 балла

1. Зарисуйте контуры тела рыбы, подпишите части тела (стр. 141, стр. 114)
2. Тело рыбы имеет следующие отделы тела: _____ , _____ и _____. Форма тела _____. Тело покрыто костными пластинками, которые называются _____. По бокам головы расположены _____. Органы передвижения рыб _____. Парные плавники _____, непарные _____. Вдоль тела тянется _____.

5 – 6 баллов

3. Перечислите функции различных плавников рыб:

грудные и брюшные - _____, спинной и подхвостовой - _____, хвостовой - _____.

4. Какое значение имеет слизь, выделяемая железами кожи?

7 – 8 баллов

5**. Вывод**: в связи с водным образом жизни у рыб в ходе эволюции выработался ряд приспособлений:

- _____
- _____
- _____

II. Работа с текстом учебника (научным текстом)

Причины:

1.Словарная обеднённость;

2. Нарушение понимания грамматических и синтаксических конструкций;

Результат:

Трудности в понимании содержания текста

Приёмы работы:

✓***Выборочное чтение*** (найти в тексте ответы на поставленные вопросы, карандашом отметить наиболее важные мысли, подчеркнуть те предложения, которые могут служить планом будущего ответа и т.д.)

✓**Работа над правилами и определениями** (упрощение и трансформация предложений, подбор предложений-синонимов)

Например: формулировка определения в учебнике 10 класса и после его трансформации

«Биотоп – относительно однородный участок абиотической среды, занятый одним сообществом (биоценозом)»

«Биотоп – участок суши или воды, заселенный живыми организмами. Биотоп – место жизни»

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЙ:

Видовое понятие – родовое понятие - дифференциальные признаки определяемого понятия

Например: «Лист – боковой плоский орган, который выполняет функции фотосинтеза, транспирации и газообмена»

✓**Работа с синтаксическими моделями**

Например:

Корень **—** это общая часть …

Поглощение и переваривание лейкоцитами…***называется*** фагоцитозом.

Свертывание крови ***является*** защитной реакцией организма, препятствующей кровопотере.

✓**Организация связного высказывания с опорой на синтаксические модели**

Например: *Я считаю, что …*

Мне кажется, что…

Саша ответил на вопрос… недостаточно/достаточно полно

Мне бы хотелось добавить по этому вопросу следующее…

III. Расширение словарного запаса

СЛОВАРЬ

Активный

Работа на протяжении нескольких уроков. Основная задача – применение в устной речи.

Пассивный

Работа в рамках одного урока. Основная задача – раскрыть значение слов для понимания текста.

Словарная работа – это и объяснение, подбор словесного эквивалента термину, и запоминание лексического значения нового понятия.

IV. Работа в тетрадях

Рабочая тетрадь – опорный конспект, который помогает ученику с нарушениями речи воспринимать, осмыслять и применять знания, полученные при изучении темы.

В рабочих тетрадях:

- ✓Опорные схемы
- ✓Таблицы
- ✓План будущего ответа
- ✓Схемы объектов живой природы
- ✓Определения
- ✓Опорные слова
- ✓Образцы решения задач, упражнений, заданий
- ✓Выводы

и т.д.

Таким образом, коррекционная работа по предметам является необходимым условием для успешного познания окружающего мира, изучаемых объектов, процессов, явлений. Именно благодаря целенаправленной коррекционной работе облегчается восприятие и осознание основ науки у детей настолько, насколько позволяют психофизические возможности детей, а также повышается познавательная активность и интерес учащихся к учению.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

