Основные достижения факультета специального образования
в научно-исследовательской работе
в 2014/2015 учебном году

Научно-исследовательская работа профессорско-преподавательского состава

1. Участие в международных проектах и научных темах

2 международных образовательных проекта:

- Международный проект Темпус INOVEST-530417-TEMPUS-1-2012-1-DE «Восточное партнерство в сфере педагогических инноваций в рамках инклюзивного образования»;
- Международные проекты «Дай» и «Софит» в рамках программы Шведского института «Creative Force».

3 инновационные площадки:

- «Внедрение программного обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, раннего и дошкольного возраста»;
- «Внедрение модели методического обеспечения процесса обучения и воспитания слепоглухих детей на базе ресурсного центра ГУО «Молодечненская специальная общеобразовательная школа-интернат №2 для детей с нарушениями зрения»;
- «Внедрение программы нейропсихологической диагностики детей с трудностями обучения».

НИР по заказу МО РБ:

- Разработать научно-методическое обеспечение психокоррекционной, коррекционной и профориентационной работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- Разработать справочно-информационные, контрольно-диагностические и интерактивные модули электронных учебно-методических комплексов для подготовки специалистов для системы специального образования;
- Разработать новые и скорректировать имеющиеся программы специального образования с учетом инклюзивных подходов в образовании;
- Разработка электронных средств обучения для использования в коррекционно-образовательном процессе лиц с особенностями психофизического развития;
- Научно-методическое обеспечение содержания учебного предмета «Английский язык» в специальных общеобразовательных школах (школах-интернатах);

- Разработать учебные программы коррекционных занятий по учебному предмету «Жестовый язык» (для специальных школ для детей с нарушением слуха) 6-12 классы;
- Разработать и внедрить предметные стандарты специального образования;
- Обеспечение деятельности учебной лаборатории по развитию информационных технологий в специальном образовании «Образование без границ»;
- Разработать содержание и научно-методическое обеспечение подготовки педагогических кадров к реализации компетентностного подхода на коррекционных занятиях с детьми с особенностями психофизического развития на уровне дошкольного и общего среднего образования;
- Разработать содержание и научно-методическое обеспечение коррекционной работы на уровне дошкольного образования лиц с особенностями психофизического развития» отраслевой научно-технической программы.

Исследовательский проект аспирантов БГПУ «Волонтерская деятельность как средство формирования мотивации студентов к педагогической профессии» (РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, апрель 2015 г.)

2. Участие профессорско-преподавательского состава в семинарах, конференциях, совещаниях и т.д.

3.1 Международные – 39
3.2 Республиканские – 23
3.3 Вузовские – 12
3.4 Городские – 5

3. Публикационная активность профессорско-преподавательского состава

4.1 Статьи, в журналах ВАК – 36
4.2 Научные статьи – 29
4.3 Тезисы, материалы – 28
4.4 Пособия, учебники – 18

Научно-исследовательская работа студентов

1. Подготовлены и защищены 8 дипломных работ.

2. Функционировали 4 студенческие научно-исследовательские лаборатории:

1. Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития», научный руководитель – О.В. Мамонько, доцент кафедры олигофренопедагогики, кандидат педагогических наук, доцент;

2. «Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарными имплантами», научный руководитель – С.Н. Феклистова, доцент кафедры сурдопедагогики, кандидат педагогических наук, доцент;

3. «Психологическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения», научный руководитель – Н.В. Чурило, заведующий кафедрой сурдопедагогики, кандидат психологических наук, доцент;

4. «Профилактика и коррекция дискалькулии у детей», научный руководитель – С.А. Демиденко, доцент кафедры логопедии, кандидат педагогических наук, доцент (с декабря 2014 г.).

В июне 2015 году на факультете были открыты еще 2 СНИЛ:

5. «Педагогическое сопровождение родителей детей с особенностями психофизического развития», научный руководитель – И.Л. Лукша, доцент кафедры тифлопедагогики, кандидат педагогических наук, доцент;

6.«Профессиональная ориентация лиц с особенностями психофизического развития», научный руководитель – В.А. Шинкаренко, заведующий кафедрой основ специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент.

3. Обладатели грантов и именных стипендий:

1. Гречко М.В. – стипендия Президента РБ;
2. Рубченя С.Л. – стипендия им. Я. Коласа, премия Минского городского исполнительного комитета;
3. Мусохранова А.О. – стипендия им. Я. Купалы;
4. Петухова К.Д. – стипендия им. М. Богдановича;
5. Дьякончук Н.Н. – стипендия им. П. Бровки;
6. СНИЛ «Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития» - грант Министерства образования РБ.

7. Брыкова А.С. (аспирант) – стипендия Президента РБ, грант Министерства образования РБ.

4. Студенты факультета приняли участие в 10 научно-практических конференциях, олимпиадах и конкурсах.

- XXI Республиканский конкурс научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь (5 человек – диплом 1 степени, 4 человека – диплом 2 степени).
- XI университетская студенческая конференция «Студенческая наука как фактор личностного и профессионального развития будущего специалиста», Минск, БГПУ, 24 апреля 2015 г. Студентка 6 курса 64 группы Владыко Ольга награждена дипломом 1 степени.
- Международная научная конференция молодых учёных «Молодёжь в науке-2014», Минск,18-21 ноября 2014 г. Студентки 3 курса 305 группы награждены дипломами: Петухова Ксения – диплом 1 степени, Музыченко Анна – 3 степени.
- II Международный конкурс научно-исследовательских проектов аспирантов и магистрантов «ПРИНИМАТЬ. ПОНИМАТЬ. ПОМОГАТЬ», Россия, Курск, 15-17 апреля 2015 г. Магистрант Пчелка К.А. награждена дипломом за 2 место;
- Межвузовская олимпиада по психологии, Минск, БГПУ, 14 ноября 2014 г. Команда факультета заняла первое место.

5. Подготовлено 72 публикации.

6. Проведена 20 марта 2015 года на факультете специального образования прошла VI студенческая научно-практическая конференция «Специальное образование: профессиональный дебют» (с международным участием).

В конференции приняли участие (очно и заочно) 104 участника из десяти высших учебных заведений Республики Беларусь и Российской Федерации обсудили актуальные вопросы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. На конференцию были представлены работы молодых ученых из следующих учреждений образования: Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, Московский городской педагогический университет, Курский государственный университет, Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка, Белорусский государственный университет, Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, Барановичский государственный университет, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина.

7. ***2 апреля 2015 года на факультете специального образования завершилась студенческая олимпиада по педагогике.***

В ней участвовал 71 студент I и II курсов. Олимпиада проводилась в два тура. В первом (отборочном) туре участники олимпиады проходили тестирование и выполняли эссе на темы «Год молодежи – мой год», «Что значит быть молодым сегодня», «Учитель держит в своих руках будущее человечества. Так ли это?», «Быть ли трудовому воспитанию педагогическим приоритетом в 21 веке?», «Школа – дом для всех». По его результатам к участию во втором туре были допущены 12 студентов. Каждому из них было предложено выполнить домашнее задание – подготовить выступление в произвольной форме (в виде монолога, диалога, инсценировки, разработки урока или воспитательного мероприятия, мультимедийной презентации) по теме «Мне достался трудный класс …» или «В моем классе есть необычный ученик …»). После представления домашнего задания был проведен видеоконкурс. Его задание состояло в определении приемов воспитания, которые были представлены в демонстрировавшихся фрагментах из известных кинофильмов.

Победителями олимпиады стали:

Давидовская Людмила (204 группа) – 1 место;

Калистратова Вероника (102 группа) – 2 место;

Апанасевич Мария и Коробейко Анна (103 группа) – 3 место.

8. ***Защитили магистерские диссертации 9 магистрантов.***

9. Продолжили обучение в аспирантуре 9 аспирантов, поступили – 3 человека, закончили аспирантуру с присвоением научной квалификации «Исследователь» в области педагогических наук 3 человека.

Перспективы развития НИР и НИРС

Повышение качества организации НИРС может осуществляться в следующих направлениях:

– обеспечение возможности отражать результаты научных студенческих исследований в ежегодных публикациях в виде сборников, издаваемых в рамках университета, факультета;

– совершенствование форм стимулирования НИРС;

– обеспечение обратной связи научных исследований студентов с учебным процессом, т.е. внедрение результатов НИРС в учебный процесс;

– практико-ориентированный характер научных исследований по актуальным проблемам теории и практики коррекционной педагогики,

– привлечение студентов и магистрантов к выполнению финансируемых хоздоговорных научно-исследовательских тем по прикладным исследованиям.

Повышение качества организации НИР может осуществляться в следующих направлениях:

– проведение мероприятий в соответствии с приоритетными направлениями концепции развития педагогического образования РБ, в частности, в вопросах преемственности в подготовке научно-педагогических кадров в системе высшего педагогического образования.

– усиление контроля за выполнением аспирантами и соискателями индивидуальных планов работы над диссертационным исследованием. При планировании различных видов работ (подготовка научных статей, тезисов конференций, разработка методики констатирующего эксперимента и др.) указывать конкретные сроки реализации.

– организация и проведение факультетских научно-методических семинаров для магистрантов, аспирантов, соискателей и молодых ученых.

осуществление планирования и контроля деятельности педагогов-исследователей, закончивших аспирантуру и не представивших диссертацию к защите