Отчет о профориентационной работе за 2019-2020 учебный год Института инклюзивного образования БГПУ

Ответственный за профориентационную работу Института инклюзивного образования,
доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования,
кандидат психологических наук, доцент
А.С.Брыкова

Кафедра коррекционно-развивающих технологий

- **25 профориентационных мероприятий**
- **553 участника**
- **Формы:** интерактивные беседы, профориентационные беседы, мастер-классы.
- В качестве **новых форм профориентационной работы** были опробованы социальный фестиваль, праздники понимания и инклюзивный проект «Ожившие картины», презентация которого прошла на Городском социальном фестивале IBB Jubiläums Fest.

Кафедра коррекционно-развивающих технологий

- Доцент кафедры **И.К.Русакович** приняла участие в Неделе европейских языков с мастер-классом «Белорусский жестовый язык в океане языков».
- Профориентационная работа представлена в основном учреждениями образования г. Минска, также преподаватели и студенты посетили с профориентационными акциями Молодечненский и Столинский районы, Логойск, Слуцк, Лепель.
- Усилена практикоориентированность профориентации, так абитуриенты получили возможность выучить элементы жестовой речи, шрифта Брайля, познакомиться с техническими средствами обучения лиц с ОПФР и т.д.


КЛАССНЫЙ УГОЛОК
2019


СЕГОДНЯ НА УРОКЕ
БИОЛОГИЯ



Кафедра логопедии

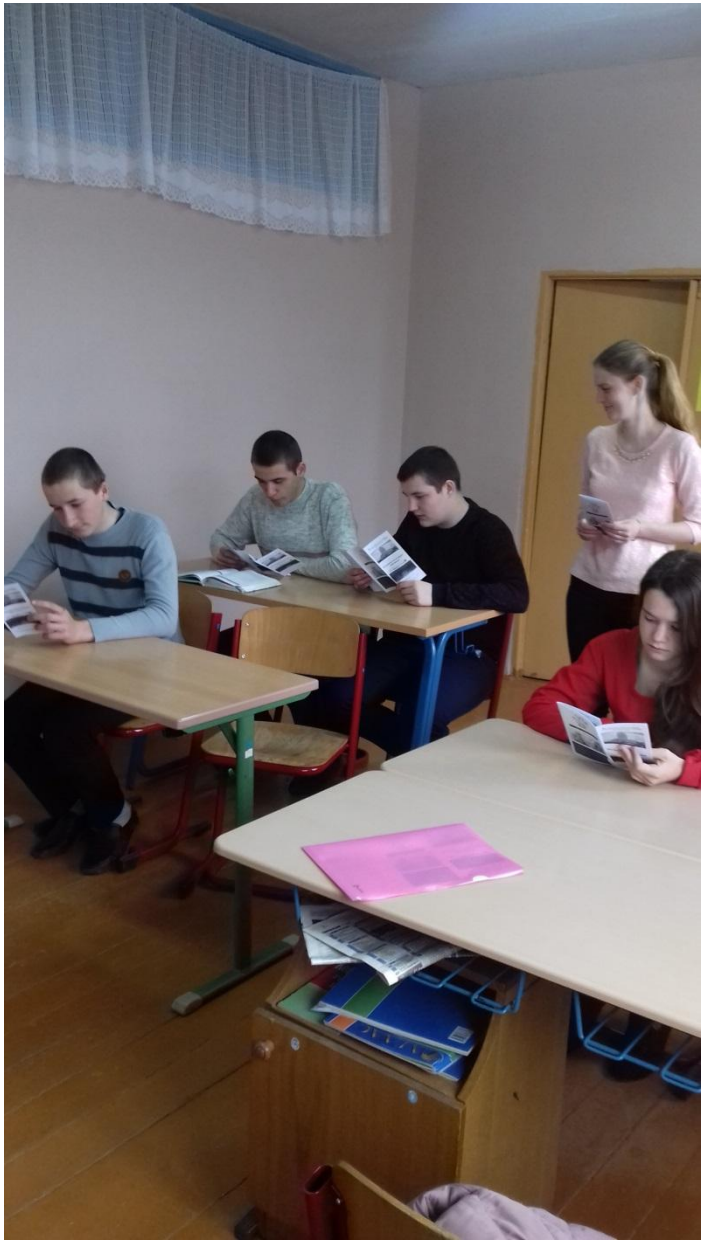
- К профориентационной работе активно привлекаются студенты Института, применяя технологию равный обучает равного.
- Начиная с ноября 2018 года был дан старт профориентационному **проекту «Агенты влияния в действии»**.
- Проект был приурочен к празднованию 105-летия БГПУ и включал 105 профориентационных мероприятий, которые были организованы и проведены под руководством сотрудников кафедры логопедии в учреждениях образования Республики Беларусь. Общее руководство профориентационным проектом осуществляла старший преподаватель кафедры логопедии **О. Л.Сапогова**.
- Проект продолжается, и за 2019-2020 учебный год реализовано **67 мероприятий**, в которых приняли участие **1207 учеников** второй ступени общего среднего образования.

Кафедра логопедии

- Кафедрой реализуется информационно-просветительская работа в сети Интернет, старший преподаватель **Н.В.Чемоданова** ведет блог и размещает публикации в интернет-сообществе **«Логопедия для нас».**
- Кафедрой проводилось актуальное обновление материалов в тематических группах в социальных сетях (ВКонтакте, Fasebook и др.), рассылка информационных буклетов о подготовке специалистов в Институте инклюзивного образования в зарубежные учреждения образования Узбекистана, Эстонии.







Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования

- Профессорско-преподавательский состав реализовал запланированные мероприятия на 2019-2020 вплоть до апреля 2020 года (**22 мероприятия**), однако план очных мероприятий на апрель-июнь 2020 г. был трансформирован и перенесен в дистанционный формат с использованием ИКТ и печатных СМИ.
- Мероприятия по профориентации прошли в столице, а также в учреждениях образования Барановичей, Заславля, Нарочи, Дзержинска, Молодечно, в них приняли участие **762 абитуриента**.

НОВЫЙ ФОРМАТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ



▶ АБІТУРЫЕНТУ-2020

В Институте инклюзивного образования

Профессия педагога одна из самых важных в нашем обществе, ведь педагог не только даёт знания, но и в каждом своём ученике находит «золотое зернышко» и помогает ему прорасти. А быть учителем-дефектологом – приносить пользу детям, которые нуждаются в помощи.

Эту профессию можно получить в БГПУ им. М. Танка в г. Минске, где 1 сентября 2016 года на базе факультета специального образования открыт Институт инклюзивного образования. Его создание обусловлено присоединением Республики Беларусь к Конвенции о правах инвалидов, принятой ООН в 2006 году и ратифицированной в стране в 2016 году.

Инклюзивное образование является мировой тенденцией развития общего образования и предполагает включение всех детей, независимо от существующих между ними психофизических различий, в единый образовательный процесс. Институт осуществляет подготовку специалистов дневной и заочной форм получения образования по специальностям: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика».

В этом году я стала студенткой-заочницей 1 курса Института инклюзивного образования по специальности «Логопедия». Кафедра логопедии была создана 01.09.1994 г. и насчитывает 13 штатных преподавателей и 9 совместителей, среди них доктор педагогических наук и 9 кандидатов педагогических наук. Кафедрой поддерживаются тесные связи с практическими учреждениями, оказывающими логопедическую помощь в системе образования и здравоохранения. Студенты углубленно изучают анатомию, физиологию и патологию речи, овладевают разнообразными техниками и методиками развития речи, учатся работать со специальными компьютерными программами.

В 1 семестре мы изучали педагогику современной школы: теоретический аспект, историю образования и педагогической мысли, введение в педагогическую профессию, общую психологию, онтогенез речевой деятельности, ИЗО, труд, историю и иностранный язык. Онтогенез речевой деятельности – профильный предмет, где преподаватель широко использует информационные ресурсы: презентации, аудио- и видеоматериалы. На практических занятиях по предмету нас учили определять по видео возраст ребёнка, период его речевого развития и ошибки речи: фонетические, синтаксические, лексические и орфографические. Учиться здесь очень интересно.

Галина КУДРЯВЕЦ.



Можно стать уникальным специалистом

Выбор профессии — сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. А сделать выбор правильно — значит, найти свое место в жизни. Для подростка это непросто. Все зависит от его склонностей к разным видам деятельности, интересов, окружения, а также от многих других не менее важных факторов.

Проблема профориентации усложняется с каждым годом. На рынке труда появляется множество новых профессий, исчезает ряд привычных, которые существовали десятки лет. Но некоторые остаются востребованными и сейчас. Даже становятся более значимыми и актуальными.

По аналогии с известным утверждением «Нельзя жить в обществе и быть свободным от него» можно также сказать: «Нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов, не считаясь с интересами общества».

Деятельность государства и общества направлена на содействие интеграции детей с нарушениями в развитии, число которых неуклонно растет с каждым годом. Единственным в нашей стране высшим учебным заведением, которое готовит уникальных специалистов, способных обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психо-физического развития, является Институт инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка.

Здесь осуществляется подготовка специалистов на I ступени высшего образования дневной и заочной форм обучения по специальностям «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия», на II ступени высшего образования — по специальности «Коррекционная педагогика». Также организуются и проводятся научные исследования в области специального и инклюзивного образования.

Валерия ЗЕМЦОВА, студентка Института инклюзивного образования.

ния и в общественных организациях.

Быть учителем-дефектологом — это возможность иметь особые преимущества среди других педагогических профессий:

- социально значимая профессия, всегда востребована в социально ориентированном государстве, реализующем политику образовательной интеграции и инклюзии;
- один из способов реально принести пользу детям, которые очень нуждаются в помощи и напрямую зависят от умений специально подготовленных педагогов;
- возможность заниматься педагогическим творчеством, создавать авторские образова

За 2019-2020 учебный год под руководством доцента **И.С.Сычевой** были опубликованы заметки в следующих периодических изданиях г. Минска и регионов:

«Адзінства»,
«Асіповіцкі край»,
«Городской еженедельник», «Голас Веткаўшчыны»,
«Горацкі веснік»,
«Гродненский химик»,
«Дняпровец»,
«Жыццё Палесся»,
«Івацэвіцкі веснік»,
«Знамя юности»,
«Настаўніцкая газета»,
«Новае Палессе»,
«Советский район»,
«Сямейная газета»,
«Пінскі веснік»,
«Полесская правда»,
«Прамень»,
«Полымя»,
«Царкоўнае слова»
ИТОГО: 20 материалов.

Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования

- Сохранились профориентационные мероприятия в рамках **учебных практик**, особенно студентов заочной формы получение образования.
- Проведены тренинговые занятия со студентами профиля А «Педагогика» на факультетах БГПУ, на которых преподается учебная дисциплина «Теория и практика специального образования», по профориентации с целью продолжения обучения в магистратуре.

- **Профориентация на базе филиалов кафедры**

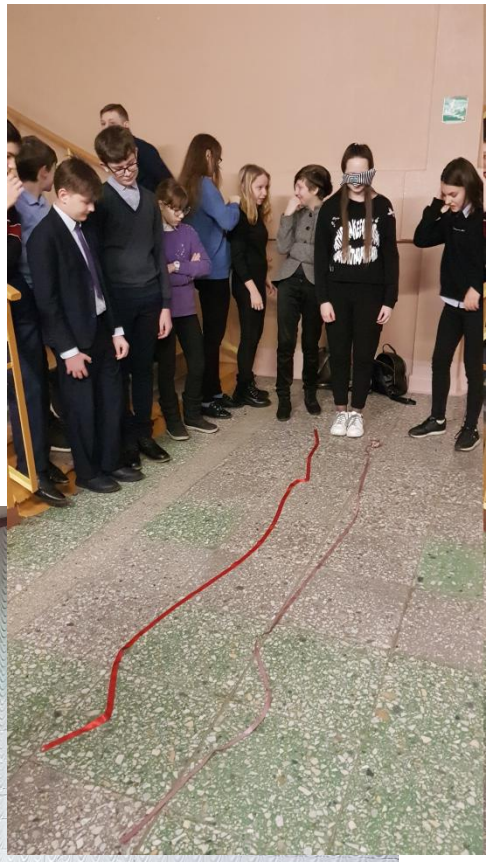
За прошедший учебный год проведено 5 мероприятий на филиалах (2 мастер-класса, 1 встреча-консультация для родителей, акция «Подарок филиалу» и 1 вебинар).

В ноябре 2019 г. доценты **А.С.Брыкова** и **В.Э.Гаманович**, старший преподаватель **Т.К.Чигирь** совместно с 16 студентами 1-3 курсов Института приняли участие в **Неделе толерантности** с серией уроков доброты и инклюзивным концертом для старшеклассников.

Неделя толерантности на филиалах кафедры









Кафедра специальной педагогики

- В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в стране из 25 мероприятий, реализовано **19 мероприятий**.
- **798 обучающихся**.
- **Формы**: мастер-классы, интерактивные акции, круглые столы и встречи-презентации, тренинги, уроки доброты, открытый микрофон, викторины.






Настаўнік
Настаўнік

Профориентационная деятельность в Институте инклюзивного образования

- **Направления:**

- информационно-просветительское (рассылки, публикации в СМИ, буклеты, информационные стенды),
- реализация профориентационных мероприятий ППС и студентами в учреждениях образования Республики Беларусь.

ИТОГО: 133 мероприятия / 3320 участников.

- Профориентация охватывала агитацию на первую и вторую ступень высшего образования (магистратуру).

Профориентационная деятельность в Институте инклюзивного образования

- Профориентационная активность смещена **на первый семестр** (ноябрь), что позволяет предопределить выбор профессионального пути, дает возможность абитуриентам посетить День открытых дверей БГПУ, определиться с профильными предметами для поступления заранее.

- Среди учреждений образования, в которых проводилась профориентационная деятельность, в **основном учреждения среднего** (средние школы, гимназии, учебно-педагогические комплексы), **реже учреждения среднего специального образования** (колледжи), а также районные управления (отделы) по образованию.

Рекомендации и предложения

- мотивировать и стимулировать студентов к проведению профориентационной работы в учреждениях образования в регионах, по месту жительства в период каникул и педагогических практик;
- усилить работу с родителями абитуриентов, запланировать проведение профориентационных встреч на родительских собраниях предвыпускных классов;
- продолжать публиковать заметки в печатных региональных СМИ;
- организовать разработку интерактивных презентаций о специальностях I и II ступени высшего образования (магистратуры);

Рекомендации и предложения

- организовать встречи-презентации специальностей магистратуры Института инклюзивного образования с выпускниками I ступени высшего образования других факультетов БГПУ;
- создать банк данных учреждений общего среднего образования, на базе которых в 2020/2021 учебном году функционируют педагогические классы;
- запланировать приглашение выпускников педагогических классов и филиалов кафедр для участия в V Международной студенческой научно-практической конференции «Специальная педагогика: профессиональный дебют».

Отчет о профориентационной работе за 2019-2020 учебный год Института инклюзивного образования БГПУ

Ответственный за профориентационную работу Института инклюзивного образования,
доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования,
кандидат психологических наук, доцент
А.С.Брыкова