СОЗДАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-РЕФЛЕКСИВНОЙ АДАПТИВНО-АДАПТИРУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

для учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

В.Ч. Хвойницкая

Экзистенциальные смыслы образования реализуются в идеях:

– подготовки учащихся к жизни в социуме;

– выработке у учащихся способности к сотрудничеству с другими людьми;

– сохранении и укреплении физического и психического здоровья учащихся.

Образовательная среда
(синергетический подход)

– это системно образованное пространство, в котором реализуется взаимодействие субъектов образовательного процесса с внешней средой, в результате чего раскрываются индивидуальные черты личности учащегося

Адаптивно-адаптирующая образовательная среда

– это система условий, обеспечивающих благоприятное образовательное пространство, соответствующее интеллектуальным возможностям учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью и способствующее наиболее полному раскрытию их потенциальных возможностей

Закон амплификации

(от лат. **amplification** – *усиление*)

в английском языке «amplification» – сильное увеличение, мощное усиление

Максимальное обогащение личностного развития на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности и общения со взрослыми и сверстниками.

Акцент сдвигается на развитие качеств личности и социальную адаптацию, содействовать чему и призвана адаптивно-адаптирующая образовательная среда.

Виды социальной адаптации:

– радикальная адаптация

– гармоничная адаптация

– конформистская адаптация

– девиантная адаптация

– гиперадаптация

Особенности социально-эмоционального развития учащихся с умеренной и тяжелой ИН:

– не выделяют сверстника в качестве субъекта взаимодействия;

– с трудом и длительно усваивают правила социального поведения, не применяют полученные знания в повседневной жизни;

– не проявляют инициативы в организации взаимодействия с окружающими людьми;

– не уверены в своих силах, чувствительны к оценкам взрослого, постоянно нуждаются в его помощи;

– не понимают смысла поведенческих и эмоциональных реакций людей;

– подвержены немотивированным колебаниям настроения;

– отличаются примитивностью, слабой дифференцировкой эмоциональных переживаний и специфическим проявлением эмоционального реагирования (неадекватностью эмоций складывающейся ситуации, непропорциональностью динамики эмоций воздействиям внешнего мира).

–.

Эмоциональный компонент адаптивно-адаптирующей среды:

– базовый фактор (основа) адаптивно-адаптирующей образовательной среды;

– результат успешного (или неуспешного) функционирования адаптивно-образовательной среды.

Эмоции выступают условием и результатом

функционирования

адаптивно-адаптирующей образовательной среды

Эмоции как условие создания

эффективной

адаптивно-адаптирующей образовательной среды

Эмоциональный компонент адаптивно-адаптирующей образовательной среды

проявляется в следующих составляющих:

- **пространственно-предметной;**
- **социальной;**
- **психодидактической.**

Пространственно-предметная составляющая адаптивно-адаптирующей образовательной среды

– эргономичная обстановка, предметы школьной мебели (пригодное для самостоятельного использования или требующее минимальной помощи взрослого);

– максимально разнообразные средства обучения (по форме подачи, носителю, преимущественным каналам восприятия и особенностям).

Социальная составляющая адаптивно-адаптирующей образовательной среды

– стиль отношений «учитель – ученик» (уважительные, партнерские, субъект-субъектные отношения, сотрудничество);

– социальный заказ родителей (родители активно вовлекаются в образовательный процесс и совместные проекты).

Психодидактическая составляющая адаптивно-адаптирующей образовательной среды

– организация и стиль руководства в учреждении образования;

– организация методической работы с педагогами;

– доминирующие способы мотивации педагогов.

Психодидактическая составляющая адаптивно-адаптирующей образовательной среды

– организация и стиль руководства в учреждении образования;

– организация методической работы с педагогами;

– доминирующие способы мотивации педагогов.

Эмоции как результат создания

эффективной

адаптивно-адаптирующей образовательной среды

Адаптивно-адаптирующая образовательная среда

обеспечивает

формирование эмоциональной грамотности

К. Штайнер

- понимание собственных чувств и чувств других людей для облегчения межличностных отношений;
- обладание чувством сопереживания;
- появление правильных реакций на плохое и хорошее;
- рациональное поведении в ситуациях, сопровождающихся сильными эмоциями (эмоциональная интерактивность).

Специальные условия для создания адаптивно-адаптирующей образовательной среды:

- учет ведущей сенсорной модальности учащегося;
- учет новообразований конкретного возрастного периода;
- обеспечение посильного участия в ведущем виде деятельности;
- совершенствование навыков вербальной и (или) невербальной коммуникации;
- формирование устойчивых мотивов просоциального поведения и т.д.

Критерии успешности адаптивной образовательной среды

- способность к быстрой и продуктивной модификации;
- возможность поддерживать баланс между идеальными моральными ценностями и актуальными требованиями общества;
- реальное использование результатов текущей и итоговой педагогической диагностики учащихся.

Спасибо за внимание!