Уроки сопряженного воздействия, как педагогически организованная коррекционно-развивающая среда в адаптивном физическом воспитании детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

Новицкий Павел Иванович, доцент кафедры Теории и методики физической культуры и спортивной медицины Витебского государственного университета имени П.М.Машерова

+375 29 5988482 (МТС)

- Специфика содержания образовательной области АФК заключается в специфичности используемых здесь условий, средств и методов, которые должны быть максимально приспособлены **(адаптированы)** к особенностям психофизического развития охваченного педагогическим процессом лиц с ОПФР, в том числе с инвалидностью.

Проблемное поле вопросов в преподавании АФВ детей с тяжелыми формами нарушений интеллектуального развития:

- недостаточный уровень специальных знаний и умений у педагога осуществляющего АФВ;

- ограниченный доступ и (или) недостаточно активное использование специальной литературы по технологии преподавания учебного предмета « АФК», её специфике;

- материально – техническое обеспечение образовательного процесса по АФК;

- отношение учителя АФК, родителей и окружающего социума к физическому совершенствованию ученика с инвалидностью;

- индивидуальные особенности контингента обучающихся и др.

Корреляты психомоторного дизонтогенеза

- Пренатальные предпосылки нарушений моторного развития (Маккой Э.Э. 1992; Cunningham, C., 2006; Prachi A Patkee, 2009 и др.)
- Энергетический дисбаланс обеспечения жизнеспособности систем организма (Samah A.Elshemy, 2013; Pierce, M. 2019)
- Низкая функциональная активность анализаторов и дефицит проприорецептивной импульсациии (Адамович В. А., Балунов А. А., Рохова Е. И., 1966; Батуев А. С, 1967; Асратян Э.А., 1970)
- Дефицит разносторонности двигательной деятельности и физических нагрузок (Баряева Л.Б., 1999; Недоленко С.В., 2000; Барабаш О.А., 2005; Tudella E. и др., 2011; Cardoso A.C. и др. 2015)
- Снижение лабильности нервно-мышечной системы (Байченко И. П., Грачева Р. П., 1950; Gillespie V. Jean, Gordon Tessa, Muaphy Peter R, 1987)
- Ограниченность функционального потенциала респираторной системы (Proesmans M., 2016; Wouters M., Evenhuis H.M., Hilgenkamp Tessa I.M., 2019);
- Ограниченность самостоятельного включения в активную двигательную деятельность в повседневной жизни (Сеген Э., 1846; Выготский Л.С., 1932; Хэкман Д.Э, 2010 и др.)

Особенности психофизического развития учащихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности и трудности образовательного процесса на уроках АФК.

Психофизические особенности	Типичные трудности преподавания на уроках АФК
Низкий уровень способностей в познавательной деятельности (мышление, памяти, сознания, внимания и другое.)	- обучающийся плохо воспринимает объяснение учителем двигательной задачи, соответственно не понимают основной цели двигательного задания (например, бежать максимально быстро) - не акцентирует внимание на указываемые ошибки при выполнении движений. - плохо запоминает разучиваемый учебный материал (знания, двигательные умения) и не может повторить на следующих занятиях.
Низкий уровень двигательной обучаемости	Повышенная длительность формирования (освоение учеником) изучаемого двигательного действия на уровне навыка.
Низкий уровень физической подготовленности (развитие физических качеств)	- двигательные действия выполняются с недостаточным проявлением физических качеств: с низкой амплитудой, малой силой, быстротой движений и т.д. - не хочет (или не может) продолжать упражнения, требующие проявления выносливости, заметных физических усилий и напряжений. - сниженный или недостаточной уровень развития кардиоресператорной системы
Узость предшествующего двигательного опыта (школы движений)	- не воспроизводит множество элементарных двигательных умений и навыков, которые в онтогенезе формируются и накапливаются уже в раннем и собственно дошкольном возрасте.
Низкий уровень самостоятельности деятельности и волевого управления ею.	- не выполняет физически носильное задание самостоятельно: без сопровождающей инструкции, физической проводки требуемого движения или пассивно- активного его исполнения и др.
Низкий уровень сформированности игровой деятельности	Плохо приобщается к участию в играх детей; проявляет не достаточно выраженный не продолжительный интерес к самостоятельной игре.

«Он бы и мог, и знал, если бы он хотел; но вся беда в том, что он прежде всего не хочет…!» *(Э.Сеген о ребенке с тяжелыми нарушениями умственного развития)*

С раннего возраста и в последующих, наиболее важные в психофизическом развитии растущего организма – дошкольном и школьном периодах, в жизни детей с ИН постоянно присутствует дефицит двигательной активности,

соответственно, дефицит всего того что движение, как атрибут существования живого на земле, дает развитию всех систем растущего организма (центральной нервной системе, сенсорной, дыхательной, сердечно-сосудистой, мышечной).

«Если он постоянно лежит,– посадите его; если он сидит, поставьте его; … если он совсем не действует, возбуждайте все его мышцы к действию … .

… заставьте его работать, работая вместе с ним; *будьте его волей, разумом, деятельностью*»

Эдвард Сеген

(фр. *Édouard Séguin*; 1812 - 1880)

Искусственно управляемая коррекционно-развивающая среда психомоторного развития организма в условиях (тяжело) нарушенного интеллектуального генеза –

специально педагогически организованная различными формами физической активности (не исключая физиотерапевтическое и фармацевтическое присутствие) активация и сопровождение механизмов организации целостного психомоторного поведения детей с ИН, аналогично происходящим естественным образом в двигательном онтогенезе нормально развивающегося организма.

Е.В. Николаева



Д.Т.Эйвазов



Содержание тематических уроков АФК сопряженного воздействия обеспечивает используемыми для этого средствами ***сопряженное развитие физических качеств, психических процессов и основных воспринимающих систем организма (анализаторов).***

В результате на каждом уроке, и особенно в их серии, конкретной, относительно постоянной группой средств комплексно и взаимосвязано решаются ***образовательные, оздоровительные, развивающие и коррекционные задачи.***

Специфической особенностью решения **образовательных задач** на уроке сопряженного воздействия, связанных с разучиванием двигательных действий, входящих в конкретный раздел учебной программы, является не поэтапное изучение каждого учебного действия в отдельности, а формирование, так называемого *обобщенного двигательного умения* (например, «Формирование обобщенного умения вариантного применения обычной ходьбы и ее разновидностей»**).**

Прохождение тем учебного материала базового компонента учебной программы «Адаптивная физическая культура» (раздел «Двигательные умения и навыки») в течение учебного года

Месяц (уч. четверть)	1 класс	2 класс - 4 класс	
	Темы	Темы	
Сентябрь (1четверть)	«Ходьба»	«Ходьба»	
Октябрь (1четверть)	«Броски, ловля»	«Броски, ловля»	
Ноябрь (2 четверть)	«Прыжки», «Удары»	«Прыжки», «Удары»	
Декабрь (2 четверть)	«Передача предметов и переноска грузов»	«Передача предметов и переноска грузов»	
Январь (3 четверть)	«Ползание, лазанье и перелезание»	«Ползание, лазанье и перелезание»	
Февраль (3 четверть)	«Акробатические упражнения и балансировка»,	«Передвижение на лыжах»	
Март (3 четверть)	«Прыжки», «Удары»	«Акробатические упражнения и балансировка»,	
Апрель (4 четверть)	«Броски, ловля»	«Броски, ловля»	
Май (4 четверть)	«Бег»	«Бег»	

Компоненты, разделы, темы учебного материала	№№ уроков																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ																								
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ																								
Правила передвижения к месту занятий.	О	Р	Р	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Требования к одежде во время занятий физическими упражнениями в разное время года	О	Р	Р	+	+	+							О	Р	Р	+	+	+						
Требования безопасного поведения в спортивном зале при выполнении заданий учителя.	О	Р	Р	+	+	+																		
Инвентарь и оборудование спортзала				О	Р	Р	+	+	+															
ДВИГАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ																								
Строевые упражнения																								
Построение в шеренгу с использованием ковриков, нарисованных ориентиров и без.	О	Р	Р	+	+	+																		
Команды: Построились!», «Шагом марш!», «Бегом марш!», «Стой!», «Стали в круг!», «Сели!», «Встали!», «Упражнение начинай!».	О	Р	Р	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Ходьба																								
Ходьба обычная, с активной разноименной работой рук, сохранением правильной осанки.			О	Р	Р	+	+	+																
Ходьба с положением рук на поясе, вперед, в стороны, за голову, за спину.							О	Р	Р	+	+	+												
Броски, ловля																								
Правильный захват двумя руками и одной рукой различных по величине мячей, предметов													О	Р	Р	+	+	+						
Броски мяча двумя руками вверх, вперед																	О	Р	Р	+	+	+	+	+
В А Р И А Т И В Н Ы Й К О М П О Н Е Н Т																								
РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ																								
Развитие координационных способностей			+						+						+			+			+			+
Развитие силовых и скоростно-силовых			+	+	+					+	+		+	+	+	+					+	+	+	

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ																									
Коррекция дыхания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Развитие мелкой моторики																+	+	+				+	+	+	
Коррекция и развитие сенсорных систем и психических процессов организма																									
Упражнения и подвижные игры с разновидностями ходьбы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
Упражнения и подвижные игры с бросками и ловлей															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ				+						+						+						+			

Тема (основная задача): Формирование обобщенного умения вариативного применения обычной ходьбы и ее разновидностей

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (10-15 мин)

Направлена на подготовку (разминку) организма к предстоящей психомоторной деятельности в основной части урока и включает:

Организационный момент

Строевые упражнения (равнение по линии, свое место в строю, повороты, передвижение в колоне).

Ходьба обычная, с активной разноименной работой рук, сохранением правильной осанки.

Ходьба с различными положениями рук
(на поясе, вперед, за голову, за спину).

Ходьба **по подражанию и команде** учителя:
«На носках, марш! – обычной ходьбой, марш!,
На пятках, марш! – обычной ходьбой, марш,
Приставными шагами, марш! – обычной ходьбой, марш!

Бег обычный

Ходьба, **восстановление дыхания**

Построение для ОРУ (в круг или в шегенгу)

Общеразвивающие упражнения для мышц и суставов всех частей тела: шеи, рук, туловища, ног (без предметов или используя гимнастические палки, мячи, флажки, ленты).

Дыхательные упражнения



ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ УРОКА (20-25 мин)

Задачи:

1. Разучивание и закрепление **двигательных умений** базового компонента учебной программы и освоение типовых заданий, связанных с темой урока (игры, типовые двигательные задания на основе разновидностей ходьбы и их выполнения в различных условиях).

2. Активизация функциональных связей двигательного анализатора с другими воспринимающими системами организма (**зрительный анализатор, слуховой, вестибулярный и др.**).

3. Развитие **физических качеств**.

4. Развитие и укрепление **кардиореспираторной системы** организма.

5. Формирование **представлений (знаний)**, связанных с темой и заданиями на уроке.

Основная часть урока

Содержание: 1. Разучивание и повторение двигательных умений базового компонента учебной программы, связанных с темой урока (3-4 практических задания: новый материал и повторение материала из программ предыдущих классов)

РАЗДЕЛ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ АФК : *ДВИГАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ* ТЕМА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ: *«ХОДЬБА»*

1 класс

Ходьба обычная, с активной разноименной работой рук, сохранением правильной осанки.
Ходьба с положением рук на поясе, вперед, в стороны, за голову, за спину.

2 класс

Ходьба по начерченным линиям, между линий и ориентиров (стойки, кегли),
в ускоренном темпе; то же в парах.
Переход с ходьбы на бег.

3 класс

Ходьба обычная в различном темпе («Быстрее!», «Медленнее!»).
Ходьба на носках, на пятках с различным положением рук (на пояс, вверх, в стороны, вперед, за голову, за спину).



4 класс

Ходьба с высоким подниманием бедра, сгибая вперед, сгибая назад;
то же с различными положениями рук: в стороны, вверх, за голову.
Ходьба по скамейке с перешагиванием предметов, кубиков (20х20 см).

5 класс

Ходьба с чередованием способа ее выполнения по команде учителя (с обычной
ходьбы на ходьбу на носках, на пятках, приставными шагами и т. д.).
Ходьба прямо без зрительного контроля. Ходьба по наклонной скамейке вверх, вниз
(угол наклона до 25°).

Основная часть урока

Содержание: 2. *Задания с ходьбой, активизирующие деятельность зрительного, слухового, вестибулярного и других анализаторов (3-4 задания на уроке из разделов «Коррекционно-развивающего компонента» учебной программы) - 3-4 задания на уроке*

Ходьба между линий и ориентиров (стойки, кегли).

Ходьба по нарисованным кружкам, полоскам.

Ходьба с перешагиванием препятствий

Ходьба спиной вперед по линии (между линиями)

Ходьба под счет

Ходьба с остановкой (по команде) и поворотами

Бесшумная ходьба по «шуршащей» поверхности (по пачкам от чипсов, упаковочному целофану и т.п.)

Ходьба без зрительного контроля, управляемая командами учителя

Ходьба по скамейке с поворотами, переступая препятствия; по наклонной скамейке вверх, вниз с поддержкой учителя



Основная часть урока

Содержание: 3. Упражнения для развития физических качеств и мышечной системы, обеспечивающих осуществление ходьбы и ее разновидностей (3-4 задания на уроке)

Приседания с отягощением и без (до 10 раз)

Ходьба в ускоренном темпе; то же в парах (2-3 раза через зал, 15-20 м).

Удары по мячу (в стену, в ворота, с цель)

Прыжки на месте (с продвижением вперед, по обручам, с поворотами) 2 подхода по 10 -15 раз)

Ходьба, ступая одной ногой по скамейке, другой по полу:
правой (2 прохода), левой (2 прохода)

Стоя у опоры, поднимание на носки (2 подхода по 10-15 раз)

Растягивающие упражнения для ног, туловища

Асимметричные и амплитудные движения рук



Основная часть урока

Содержание: 4. Задания с использованием наглядного дидактического материала и натурального оборудования (инвентаря) для формирования физкультурных представлений и знаний





Задания и вопросы к наглядному материалу

- Сколько мальчиков и сколько девочек на рисунке?
- Покажи, сделай так же как расположены руки у детей?
- Покажи, у кого из детей руки подняты в стороны, у кого опущены вниз. Попросите ученика выбрать из предложенных ниже картинок ту, на которой руки подняты за голову.
- Попросите показать детей, которые сидят, лежат, дотрагиваются рукой до ноги (стопы).
- Рассмотрите рисунок вместе с учеником. Попросите ученика показать руки, ноги, голову, глаза и пальцы у детей на рисунке. Попросите показать положение рук мальчика, который стоит в середине (справа, слева).

Попытайся назвать эти положения рук.

Закрепите изученное на других рисунках.



Заключительная часть урока (5-8 мин)

Задача: Снятие физического и эмоционального напряжения.



- **Упражнения на дыхание, внимание, расслабление**
- **Подведение итогов, рефлексия.**
- **Организованный выход из зала.**

- Педагогически создаваемая на уроках АФК сопряженного воздействия коррекционно-развивающая среда (посредством приоритетного управления процессом развития ребенка социальным фактором), по сути, выступает «обходным путем» решения проблем, диктуемых особенностями индивидуального (биологического) психомоторного развития детей с УиТИН, обусловливающих дизонтогенз основных его показателей.

Оздоровительная направленность УСВ обусловлена *существенным повышением моторной плотности и достижением кумулятивного тренировочного эффекта как в серии занятий*, объединенных общей темой, так и на каждом отдельном занятии, что в соответствии с онтогенетическими закономерностями психомоторного развития организма обеспечивает и/или содействует:

- естественному возрастному изменению и становлению основных морфофункциональных показателей физического развития;

- всестороннему развитию основных физических качеств, лежащих в основе двигательных способностей всех звеньев ОДА (верхних конечностей, нижних конечностей, туловища);

- развитию и повышению функционального состояния кардиореспираторной системы.

Механизм достижения адекватного ***образовательного эффекта*** в изучении двигательных действий на уроках АФК с учащимися имеющими умеренную и тяжелую степень интеллектуальной недостаточности объясняется следующим:

- расширенный объем типовых заданий значительно увеличивает количество повторений основы изучаемого действия способствуя скорейшему формированию необходимых рефлекторных связей и динамического стереотипа;

- использование разнообразных по способу и условиям выполнения заданий, связанных с общей темой, формирует умение обобщенного характера, способность выполнения изучаемого действия в самых разнообразных условиях. Все это дает детям постоянное накопление и способствует совершенствованию имеющегося двигательного опыта.

Развивающий эффект использования на уроке расширенного объема типовых заданий и связанных с ними подготовительных, подводящих и специальных упражнений обусловлен

- достижением существенного тренировочного эффекта в развитии физических способностей мышц, оказавшимися наиболее длительно востребованными в соответствии с темой урока (например, мышц нижних конечностей в теме урока, связанной с прыжками и их разновидностями).
- Кроме того, разнообразие заданий и игры на уроке, а так же необходимость противостояния накапливающемуся утомлению способствуют формированию у занимающихся многих личностных качеств: организованности, дисциплинированности, коллективизма, самостоятельности, воли, переносимости трудностей и др.

Коррекционный эффект обусловлен тем, что

- во – первых, к выполнению запланированных на уроке заданий приобщаются все учащиеся (выполняя задания самостоятельно или с физической помощью, в облегченных условиях, в упрощенной форме задания). Самостоятельно или с помощью выполняемые разнообразные двигательные задачи, в том числе лежащие в зоне ближайшего развития и те которым препятствуют определенные нарушения психического и физического развития, закономерно сопровождаются процессами формирования соответствующих, необходимых для этого компенсаторных механизмов;
- во – вторых, в число типовых заданий, определенных темой урока, наряду с подводящими и основными обязательно входят упражнения, выполнение которых включает ***в активную работу самые разные анализаторные системы*** (зрительный, слуховой, тактильный) и многообразные психические процессы. Постоянная активизация всех основных воспринимающих систем организма в процессе организованной двигательной активности выступает мощным источником и ***стимулом функционального развития головного мозга***;
- в – третьих, разные задания на уроке это и шанс развития тех психических процессов, о нарушении которых мы точно не знаем. ***Разнообразные двигательные задания соответственно обеспечиваются различными психическими процессами, которые одновременно в ходе этой деятельности и формируются*** (согласно принципа единства психики и деятельности – по Л. С. Рубинштейн). Кроме того, организация разнообразной двигательной деятельности на уроке, это своего рода ***непрерывная ее диагностика, выявление нарушений,*** которые учитываются в постановке последующих коррекционных задач.

Инновационная составляющая организационно-методического содержания уроков АФК сопряженного воздействия

«В этом комплексном (мульти векторном) педагогическом воздействии, существенно возрастает степень вероятности адресного попадания коррекционно- развивающих воздействий в активизацию именно тех индивидуально востребованных стимулов и внешних условий психического и физического развития организма, которые в иных формах организации образовательного процесса оставались наименее используемыми или просто не известными».

- Спасибо за внимание

Время возникновения стато-кинетических функций у детей раннего возраста (по О.А.Барабаш, 2005)

Контин-гент детей	Без нарушений в развитии	С задержкой психического развития	С легкой степенью умственной отсталости	С умеренной степенью умственной отсталости
Сроки начала сидения	7,5-8 мес.	7,5-8 мес.	8-10 мес.	1г.- 2 г. 3 мес.
Сроки начала стояния	7-10 мес.	8-10 мес.	10-11,5 мес.	2 г. 3 мес. – 2 г. 7 мес.
Сроки начала ходьбы	11 мес. – 1 год	1 г. - 1 г. 2 мес.	1 г. 8 мес. - 2 г.	2 г. 5 мес. – 2 г. 7 мес.

Сравнительные результаты прыжка в длину с места у девочек различного возраста массовых учреждений образования (детские дома, сады, средние школы) и вспомогательных школ (по данным М.Н. Дедулевич; О.А. Барабаш; П.И. Новицкого)

