ГУО «Специальная школа-интернат №10 г. Минска»

Организация адаптивно-адаптирующей среды для детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в условиях специальной школы-интерната

Автор: директор Русецкая Татьяна Ивановна

Контингент учащихся:

- интеллектуальная недостаточность разной степени тяжести;
- грубые эмоционально-волевые нарушения;
- нарушения поведения;
- нарушения опорно-двигательного аппарата;
- расстройства аутистического спектра







Адаптивно-адаптирующая среда

- обеспечение особой предметно-пространственной и временной организации образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей, внутренних ресурсов и возможностей учащихся с ОПФР.

Среда адаптирована к возможностям учащихся с ОПФР и, в тоже время, адаптирует их к окружающей действительности.

Компоненты

- пространственно-средовой;
- предметный (специальное оборудование и материалы);
- социально-психологический;
- организационно-смысловой.

Пространственно-средовой компонент

Специальная организация территории и учебного помещения













Пространственно-средовой компонент

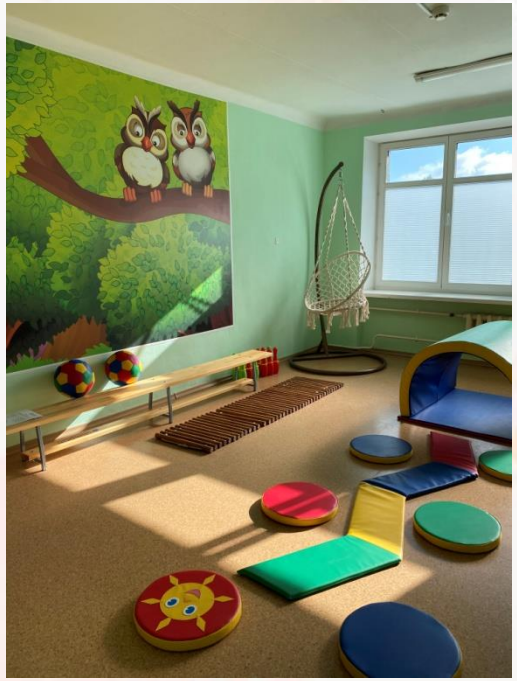
Локальные образовательные среды

Кабинет музыкально-ритмических занятий





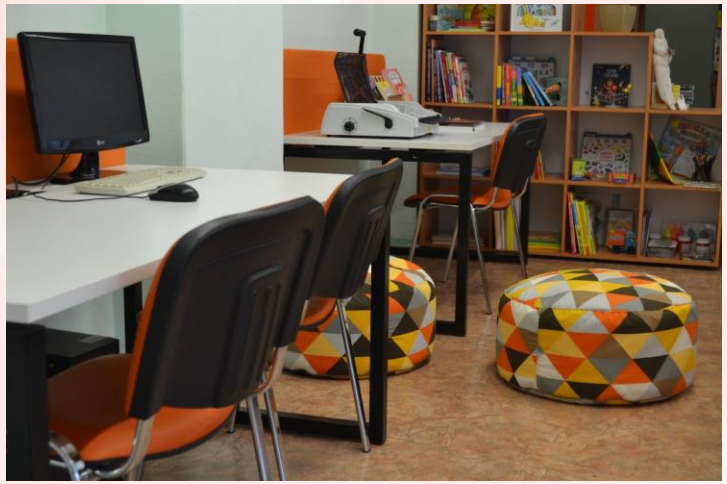
Комната психологической разгрузки



Спортивная комната

Бытовые комнаты





Библиотека



Кабинет логопеда

Пространственно-средовой компонент

Мини образовательные среды

УЧЕБНАЯ







Пространственно-средовой компонент

Мини образовательные среды

ИГРОВАЯ





Пространственно-средовой компонент

Мини образовательные среды

ТРУДОВАЯ









Пространственно-средовой компонент

Мини образовательные среды

СЕНСОРНАЯ











Пространственно-средовой компонент

Мини образовательные среды

ЭЛЕМЕНТЫ АРИФМЕТИКИ







Пространственно-средовой компонент

Мини образовательные среды

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ





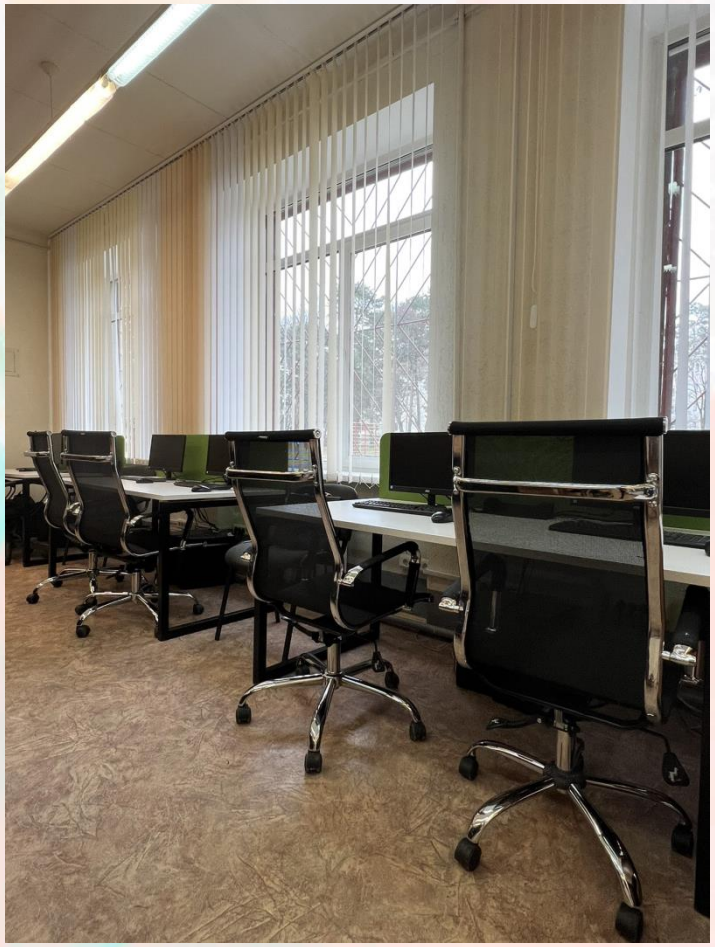




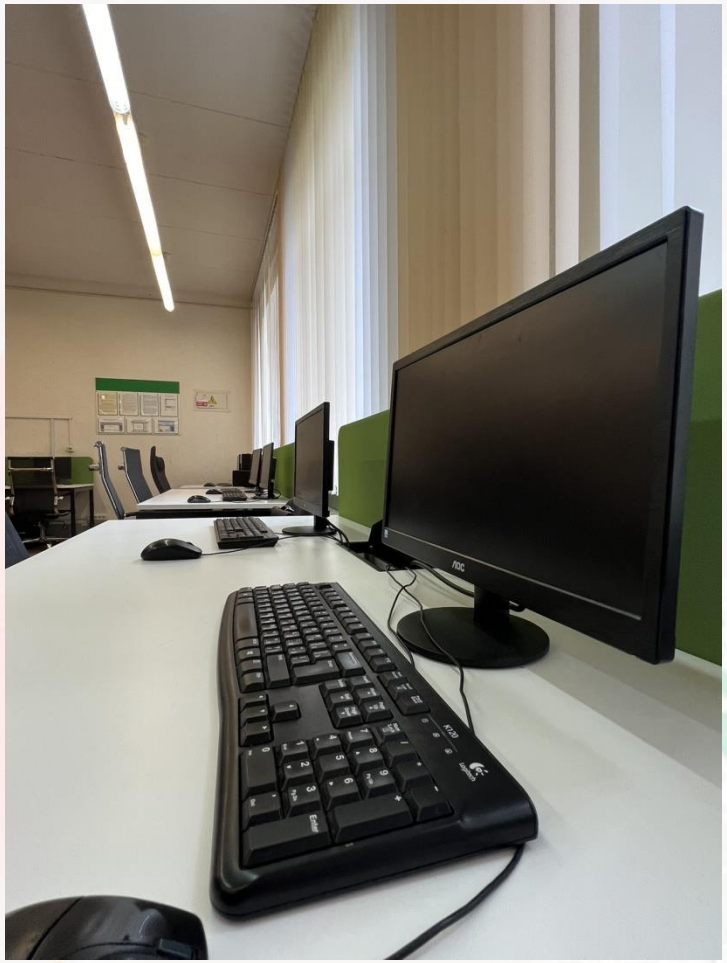
Пространственно-средовой компонент

Мини образовательные среды

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ







Пространственно-средовой компонент

Места для отдыха и проведения свободного времени





Пространственно-средовой компонент

Мини образовательные среды

РАБОЧЕЕ УЧЕБНОЕ МЕСТО

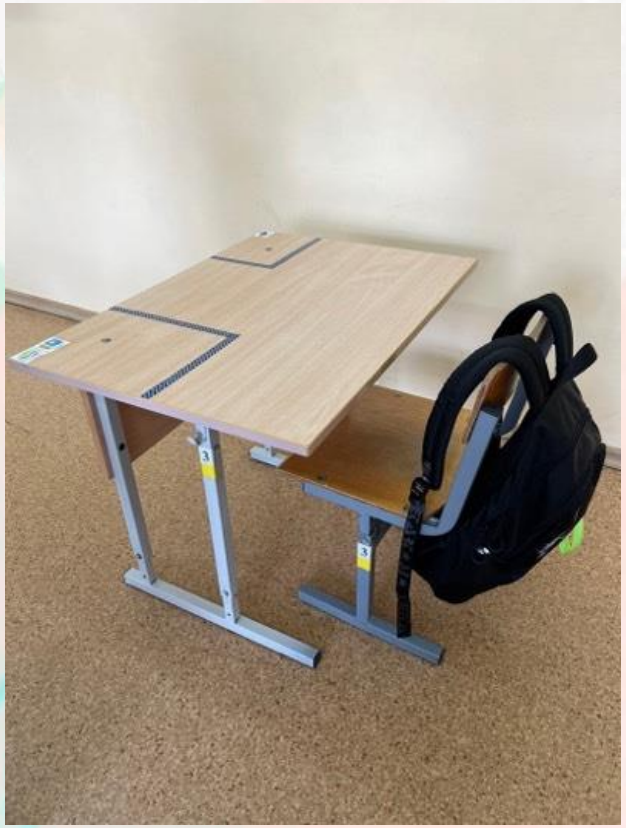




Предметный компонент

Специальное оборудование

Одноместные регулируемые парты



Опоры для сидения, вертикализатор



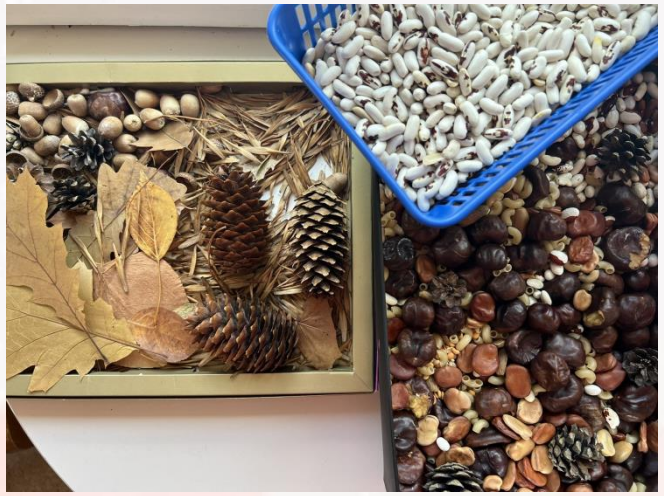
Мультимедийное интерактивное оборудование



Предметный компонент

Специальные дидактические материалы









Предметный компонент

Специально структурированная информация





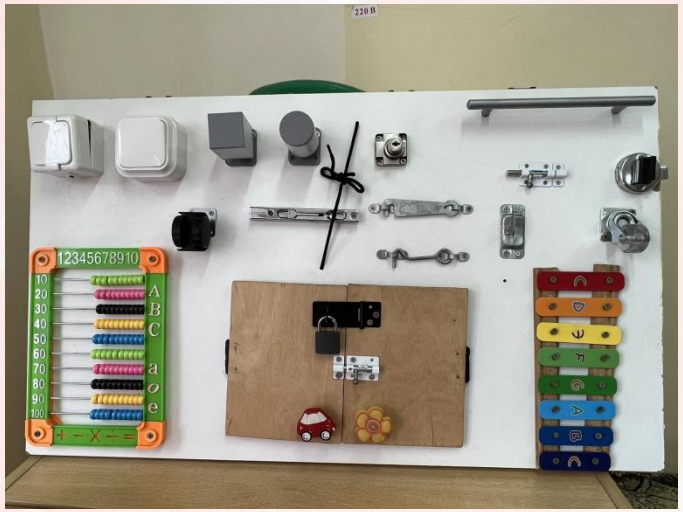


Предметный компонент

Специальные дидактические материалы









Предметный компонент

Оборудование с «пассивным учебным ассортиментом»





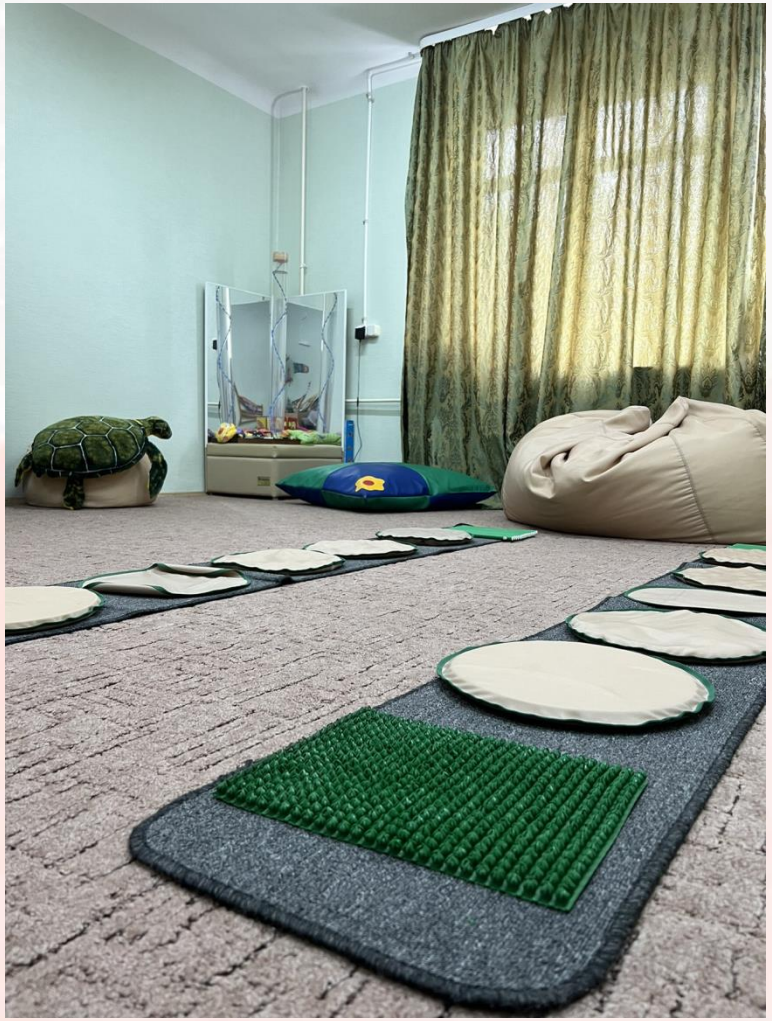


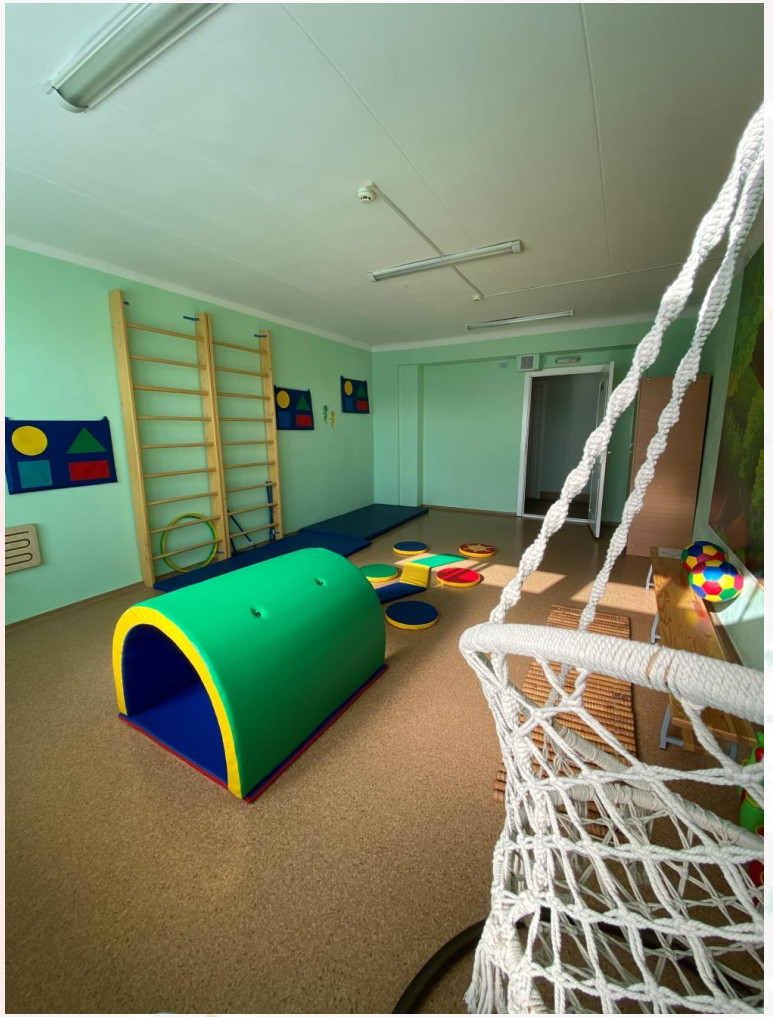
Предметный компонент

Оборудование для сенсомоторного развития





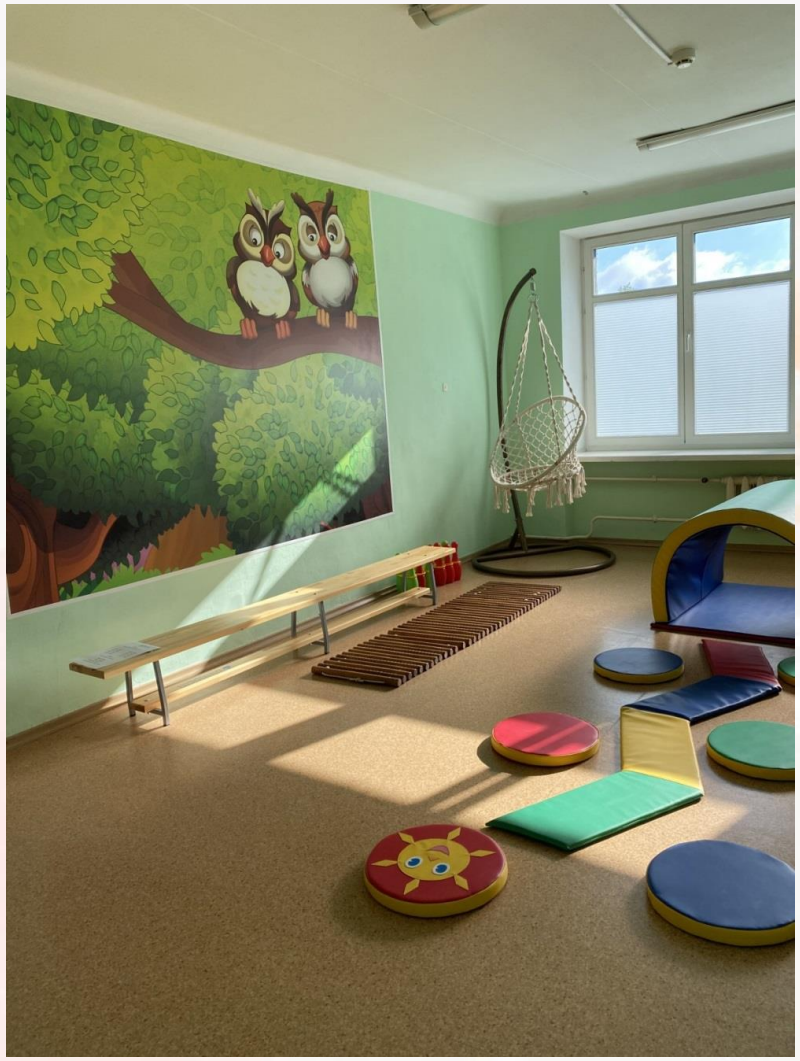




Предметный компонент

Спортивные тренажеры





Организационно-смысловой компонент

Организация режима дня и учебных занятий







Организационно-смысловой компонент



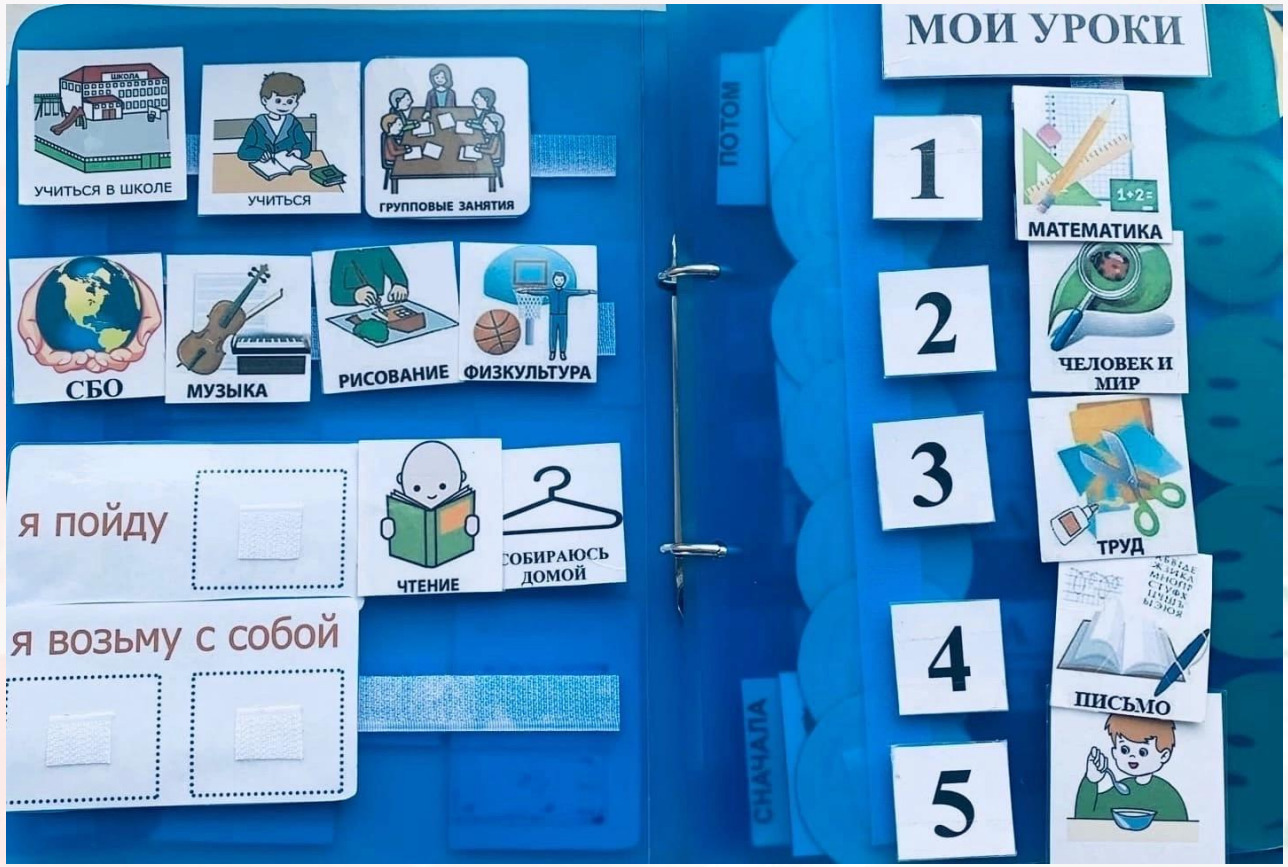






Организационно-смысловой компонент





Социально-психологический компонент



Взаимодействие с педагогом





Взаимодействие со сверстниками





Взаимодействие с родителями



Социально-психологический компонент

Школьные мероприятия













В перспективе:



Выводы

Адаптивно-адаптирующая среда, созданная в ГУО «Специальная школа-интернат №10 г. Минска», является открытой системой и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, обеспечивает возможность реализации разных видов деятельности учащихся.



Спасибо за внимание!