НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАВЕРШАЮЩЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Лисовская Т.В., профессор кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор

Актуальность создания нового содержания

Со вступлением с 1 сентября 2022 года в силу новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образования для учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточности, а также с тяжелыми множественными нарушениями развития появилась возможность обучаться не девять, как было раньше, а десять классов. Это прогрессивное решение научное сообщество, практические работники и, особенно, родители обучающихся ждали с большим нетерпением, так как для учащихся данной категории год без образования равносилен десятилетним потерям, они быстро теряют приобретенные навыки и умения в условиях их невостребованности, а для родителей вопрос о будущем своего подросшего ребенка представляется весьма болезненным

Актуальность создания нового содержания

Лица с легкой интеллектуальной недостаточностью после окончания специальной школы, специальной школы-интерната имели и имеют возможность трудоустроиться или получить профессию в учреждениях профессионально-технического образования. Учащиеся второго отделения (с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью) такой возможностью не располагают в силу объективных и субъективных причин

Объективные и субъективные причины

И это не только по причине отсутствия 18 лет на момент окончания школы, но и ряд других: социальные работники территориальных центров социального обслуживания населения (далее – ТЦСОН) не всегда и не везде готовы и умеют работать с данной категорией молодых людей с инвалидностью; не во всех отделениях дневного пребывания ТЦСОН созданы необходимые условия для нахождения в них людей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью; зачастую сами выпускники не имеют должной подготовки для проявления самостоятельности, они не всегда жизнеспособны

Принималось во внимание

При разработке и научном обосновании содержания образования на завершающем этапе обучения, в X классе, принимались во внимание: предшествующий опыт обучения (с первого по девятый класс во втором отделении вспомогательной школы); современное состояние социально-экономического развития страны; жизненная перспектива учащихся, обеспечение их жизнеспособности. Предпринята попытка выстроить содержание таким образом, чтобы повысилась жизнеспособность ученика

Две доминанты содержания образования

Содержание образования также коррелирует с последующей жизнью выпускников. Они могут перейти в территориальные центры социального обслуживания населения (ТЦСОН), некоторые живут в семье, те, у которых нет родителей, переводятся в дома-интернаты для взрослых лиц с умственной недостаточностью (18+). Где бы ни находился выпускник, он должен иметь смысл жизни, который делает бытие осознанным. Смысл жизни помогает видению жизненной перспективы, определению жизненных планов. Он задает темп бытию.

Повышение жизнеспособности, создание условий для обретения смысла жизни – две доминанты, которые меняют содержание образования, делают его другим, инновационным.

Характеристика учебного предмета «Элементы арифметики»

Содержание обучения по данному предмету на завершающем этапе в X классе включает не только учебный материал о действиях над числами, о величинах, формах, пространственных и временных отношениях, имеющих важное практическое значение, применяемый в повседневной жизни, но и позволяет расширить получаемую образовательную подготовку учащихся посредством дополнения задачами жизненного содержания, с учетом подготовки выпускников с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью к относительно самостоятельной жизни и возможной сопровождаемой трудовой деятельности. Еще больше усиливается прагматическая направленность получаемого образования

Характеристика учебного предмета «Элементы арифметики». Тематический блок «Здоровье»

Содержание X класса условно можно представить шестью жизненными областями, значимыми для каждого человека: здоровье, питание, быт, одежда и обувь, труд, отдых и досуг. Данная последовательность в иерархии предложенных тематических блоков выбрана не случайно, и на первом месте именно тема «Здоровье». Подростки с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, несмотря на основное свое состояние – психофизические нарушения, имеют, как и любой человек, различного рода соматические заболевания. Однако тематика представленных в этом блоке задач направлена, в-первую очередь, на профилактическую работу по предотвращению заболеваний и формирование здорового образа жизни.

Тематические блоки «Питание», «Быт»

Логично после блока «Здоровье» представить блок «Питание». Основной образовательной задачей данного блока является задача формирования способов деятельности, необходимых для подсчета нужного количества продуктов для приготовления того или иного блюда. Бытовая деятельность наиболее широко представлена в опыте подростков и взрослых, посещающих отделения дневного пребывания ТЦСОН, поэтому тематический блок «Быт» был выбран не случайно. Для возможного сопровождаемого проживания выпускникам с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью необходимо познакомиться и с задачами, связанными с элементарными экономическими вопросами

Тематические блоки «Одежда и обувь», «Труд»

Человеческую жизнь невозможно представить без покупки одежды и обуви, ухода за ней, поэтому присутствует тематический блок «Одежда и обувь». В связи с тем, что ведущим видом деятельности подросшего человека является именно трудовая деятельность, не игровая и не учебная, несмотря на степень снижения интеллекта, а также с возможной реализацией общей цели обучения лиц с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью – подготовка к сопровождаемому самостоятельному проживанию и труду, нами выделен содержательный тематический блок «Труд». Задачи о труде людей – основа для психологической готовности к труду. Задачи помогают учащимся понимать, что все блага жизни создаются трудом и только трудом

Тематический блок «Отдых и досуг»

- Тематический блок «Отдых и досуг» является завершающим и также необходимым для настоящей и будущей жизни выпускников с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью
- По каждой из названных областей предложены по несколько видов задач: *задачи-расчеты, задачи-измерения и задачи-факты* жизненного содержания. При решении каждого вида задач предполагается выполнение практического задания. По сути, основной формой представляется урок-практическая ситуация. Для решения задач и заданий необходимы также различные измерительные приборы (весы), измерительные инструменты (линейка, сантиметровая лента), бытовые мерки (чайная (столовая) ложка, мерный стакан), градусник для измерения температуры воды и воздуха и др.

Всемерное укрепление связи обучения с жизнью

Главный путь решения каждой задачи – всемерное укрепление связи обучения с жизнью, с практикой. Через решение задач подростки с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью знакомятся с важными жизненными фактами, значимыми в познавательном и воспитательном отношении. Тематика и сюжеты задач имеют ярко выраженный практико-ориентированный характер. Их содержание способствует формированию у подростков инициативы, ответственности, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, бытовой самостоятельности

Методические рекомендации

Каждая тема рассчитана на 2 часа, то есть предполагает проведения двух уроков по одной теме, где на первом уроке мы знакомим старшеклассников с самой темой, вводим в пассивный, по возможности, активный словарь учащихся новые жизненные понятия, активно используем различного рода разнообразный дидактический материал с подключением максимально возможного количества анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, обонятельного, вкусового, двигательного), используя видео-, аудиофрагменты и записи, организуя предметно-практическую деятельность учащихся.

Методические рекомендации

На втором уроке по теме мы создаем практическую ситуацию и «погружаем» учащихся в данную ситуацию, наделяя их различными социальными ролями, отрабатывая определенные действия по расчету, измерению и вычислению в соответствие с заданными условиями. Десятиклассники учатся действовать в соответствие с той или иной социальной ролью (сына (дочки), внука (внучки), брата (сестры), покупателя, помощника на кухне, помощника в доме и др. Желательно, чтобы проведение уроков осуществлялась по два сразу. Математический материал имеет большие возможности для формирования у подростков элементарной ориентировки в явлениях, связях и отношениях экономического характера, закрепление умений и способов действий, востребованных в повседневной действительности и обеспечивающих жизнеспособность человека в современном обществе

Витагенное обучение

- Содержание задач максимально приближено к интересам подростков и учитывает их *витагенное обучение*, а также направлено на повышении мотивации к решению задач и выполнению заданий, т.к. обращены к самим обучающимся и рассматривают выпускника как участника событий, происходящих с ним и его семьей.
- В содержании X (выпускного) класса второго отделения специальной, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью могут быть представлены следующие темы

Примерная тематика уроков по учебному предмету «Элементы арифметики»

Тема 1. Здоровый сон. Здоровый сон, и сколько он должен длиться у ребенка, подростка и взрослого человека. Выполнение задач-расчетов: например, узнать количество часов, необходимое для здорового сна подростка и взрослого человека и др. (2 ч).

Тема 7. Первая медицинская помощь. Первые необходимые меры помощи, если ты заболел. Выполнение задач-расчетов: например, рассчитать, сколько раз в течение дня надо выпить воды (жидкости), чтобы снизилась температура, рассчитать, какое количество витамина С, необходимого для скорейшего выздоровления и др. (2 ч).

Тема 8. Приготовление блюд. Выполнение задач-измерений: например, соотнести вес целого и части, узнать вес полпачки сливочного масла (по сравнению с весом целой пачки, развитие барического чувства); измерить необходимое количество сметаны для приготовления яблочного пирога и др. (2 ч).

Примерная тематика уроков по учебному предмету «Элементы арифметики»

Тема 9. Покупка продуктов питания. Выполнение задач-расчетов: рассчитать необходимое количество денег, для покупки тех или иных продуктов, которые необходимы для приготовления, например, творожной запеканки и др. (2 ч).

Тема 11. Мое любимое блюдо. Выполнение задач-измерений, например, измерить с помощью мерного стакана количество крупы для приготовления необходимого количества порций каши и др. (2 ч).

Тема 12. Любимое блюдо моей (-его) мамы (папы). Выполнение задач-расчетов, например, рассчитать количество продуктов и их названия, которые необходимо купить для того, чтобы приготовить любимое блюдо мамы (папы) и др. (2 ч).

Примерная тематика уроков по учебному предмету «Элементы арифметики»

Тема 15. Покупка одежды. Выполнение задач-фактов, например, необходимо соотнести размер своей одежды с указанным размером на ярлыке одежды и др. (2 ч).

Тема 18. Сравнение по стоимости. Выполнение задач-фактов, например, узнать, что дороже плащ или платье; одна пара обуви или две пары и др. (2 ч).

Тема 19. Стирка белья. Выполнение задач-измерений, например, измерить (взвесить) количество белья для стирки и соотнести данное количество, с указанным количеством на стиральной машине и др. (2 ч).

Тема 21. Рабочий день. Выполнение задач-расчетов, например, необходимо рассчитать количество времени утром, для того, чтобы не опоздать на работу к 8 часам утрам и др. (2 ч).

Примерная тематика уроков по учебному предмету «Элементы арифметики»

Тема 25. Отдых и досуг. Выполнение задач-расчетов, например, необходимо рассчитать количество времени до начала фильма в кинотеатре; соотнести номер места на билете в театр (кинотеатр) с номером кресла для зрителей и др. (2 ч).

Тема 26. Обеденный перерыв на работе. Выполнение задач-расчетов, например, рассчитать, продолжительность обеденного перерыва на работе и др. (2 ч).

Тема 27. Посещение кафе (ресторана). Выполнение задач-расчетов, например, рассчитать ужин в кафе на трех приглашенных друзей и др. (2 ч).

Публикации

Лисовская, Т.В. Содержание обучения элементам арифметики в выпускном (X) классе второго отделения специальной школы для детей с интеллектуальной недостаточностью/ Т.В. Лисовская. – Спецыяльная адукацыя. – 2022. – №6. – С.16 – 23.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!