ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ АДАПТИВНО-АДАПТИРУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Лисовская Т.В., профессор кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор

Именно возможности детей,
а не их дефекты,
прежде всего должны
заинтересовать специалиста

Л.С. Выготский

Актуальность темы семинара

В современной педагогике на первый план выдвигаются задачи гуманизации процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их полноценного развития. Решение этих задач невозможно без создания современной образовательной среды, которая рассматривается как совокупность влияний и условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Если для нормально развивающегося школьника образовательная среда выступает в качестве **источника разнообразного культурного опыта и условий**, обеспечивающих его успешное присвоение, то для ребенка с особенностями психофизического развития, в нашем случае с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, образовательная среда, кроме сказанного, выступает в новом качестве и с иным качественным прилагательным – адаптивно-адаптирующая и является одним из **ведущих средств обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса**.

Адаптивно-адаптирующая образовательная среда

При воспитании и обучении детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью образовательная среда нуждается в специальной адаптации (*отсюда следует и определение – адаптивная*), в результате которой приспособлению под ребенка подвергается **предметно-пространственная среда**, в которой ребенок чувствовал бы себя в безопасности, насыщался бы положительными эмоциями, приобретал бы многообразный опыт взаимодействия с различными предметами и объектами, хорошо ориентировался, свободно и активно передвигался бы и **социальная среда** – окружающие его люди, понимающие и принимающие особенности детей с выраженной степенью интеллектуальной недостаточности.

Но нужна такая образовательная среда, которая не только **приспособлена** под возможности и потребности ребенка с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, но и которая **приспосабливает**, успешно и удачно включает такого ребенка в социальное взаимодействие, благодаря ее правильной организации

Принципы построения адаптивно-адаптирующей образовательной среды

- Безопасность
- Безбарьерность
- Витагенность
- Эмоциональность
- Мобильность
- Насыщенность социально и культурно значимыми объектами
- Полисенсорность
- Упорядоченность
- Погруженность в систему социальных отношений
- Коррекционность
- Направленность на зону ближайшего развития

Содержание образования

В общей педагогике содержание образования определяется как «система научных знаний, способов деятельности и социальных отношений, которыми должны овладеть обучающиеся» (В.Т. Чепиков). Применительно к детям с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью речь идет о коррекционно-развивающем образовании, которое, прежде всего, обеспечивает формирование и развитие личности, накопление социального опыта, овладение способами деятельности. Чем больше социальный опыт, тем успешнее осуществляется социальная адаптация таких учащихся

Компоненты содержания образования

- На основе сравнительного подхода определялись компоненты содержания образования и их иерархия. Соответственно в качестве основных выделяются *когнитивный, практический, творческий, ценностный компоненты* образования (В.Т. Чепиков).
- Иная содержательная характеристика образования, патобиологические детерминанты имеющихся психофизических нарушений обусловили иную иерархию компонентов специального образования. Первостепенно важным признается *эмоционально-ценностный* и *практический компоненты*.
- *Когнитивный компонент* не является главным, определяющим. Формируются витагенные, жизненно необходимые знания, вытекающие из практических потребностей учащихся и их возможностей.

Компоненты содержания образования

- *Творческий компонент* впервые выделяется в образовании учащихся второго отделения специальной школы Он обеспечивается, прежде всего, такими предметами: «Изобразительная деятельность», «Музыкально-ритмические занятия», «Адаптивная физическая культура», «Развитие эмоционально-волевой сферы».
- «Современное общество мобильно. Оно требует творческих учеников, способных создавать новое на доступном для них материале. У детей данной категории более сохранна эмоциональная и двигательная сфера. Подключаясь к синхронной деятельности с талантливыми детьми и взрослыми, при создании определенных условий и использовании специальных технологий учащиеся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью способны создавать новое и достигать значительных успехов» (*Т.Л. Лещинская*).

Компоненты содержания образования

Творчество учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью является результатом продуманной стратегии, осмысления сущностных сил ученика, его потенциала. Исследования С. Д. Забрамной, А.Р. Маллера, Т.Н. Исаевой убеждают, что у этих детей более сохранны эмоциональная и двигательная сферы, и они составляют потенциал рассматриваемой категории. А.Р. Маллер пишет: «…Изобразительная деятельность детей (речь идет об инвалидах с умеренной и тяжелой умственной отсталостью) содействует формированию и развитию у них различных психических процессов и личности в целом»

Компоненты адаптивно-адаптирующей среды

Эмоционально-ценностный
Практический
Двигательный
Творческий
Когнитивный

Все выделенные компоненты отвечают принципам безопасности и непрерывности

Основная задача эмоционально-ценностного компонента адаптивно-адаптирующей образовательной среды

Создание ситуации успеха и выявление личностного потенциала каждого обучающегося, его положительных возможностей

- привнесения в учебный процесс элементов занимательности, необычности, разнообразия, которые вызывают у детей удивление и улыбку, приятности эмоциональных переживаний;
- создания каждому ситуацию успеха, утверждая в качестве незыблемого постулата практики, что каждый ребенок обучаем, неуспешных детей не существует

Характеристика практического компонента адаптивно-адаптирующей образовательной среды

Индивидуализированное отражение значения познаваемого явления, формируемого в процессе жизненного (практического) опыта, что, в свою очередь будут способствовать формированию жизнеспособной личности

Без учета имеющегося жизненного опыта обучаемых, нужности, востребованности того, чему обучают, в будущей жизни, образование детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью теряет свое предназначение

Определение понятия «жизнеспособность»

Здесь и далее под *жизнеспособностью* мы понимаем личность, обладающую **способностью и готовностью к бытовой и доступной трудовой деятельности**, умеющую вступать в социальное взаимодействие, соблюдающую правила безопасного поведения и чувствующую себя уверенно и защищенно в обществе

Основная задача практического компонента адаптивно-адаптирующей образовательной среды

Формирование жизненных компетенций у обучающихся

- У обучаемых формируются компетенции, что означает признание главным, существенным формирование умений, знаний, способов практической деятельности, способности и готовности быть дееспособным в жизненно значимых ситуациях
- Важным для детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью становится формирование на определенном временном промежутке конкретных способов деятельности, разнообразных действий как подразделений в систематике способов деятельности

Характеристика практического компонента адаптивно-адаптирующей образовательной среды

***Построение процесса образования детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью на* операционально-деятельностной основе**

Операционно-деятельностная составляющая меняет формы работы на уроке (занятии), неотъемлемым звеном урока становятся деловые и ролевые игры, драматизация жизненных ситуаций, в старших классах – тренинги, практикумы, моделирование и воспроизведение различных видов ролевого поведения. Учащиеся приобретают опыт участия в разнообразной деятельности, включаются в активное социальное взаимодействие

Основная задача двигательного компонента адаптивно-адаптирующей образовательной среды

улучшение качества жизни людей, то есть «…показателей развитости их жизненных сил и уровня организации двигательного жизненного пространства»

Основная задача творческого компонента адаптивно-адаптирующей образовательной среды

индивидуализация обучения на компетентностной основе, которая выступает как сложная динамическая система, охватывающая все звенья образовательного процесса

Компетентностная основа индивидуализации обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью расширяет спектр проявлений адекватных форм самостоятельной жизненной активности в повседневной жизнедеятельности. Организуется их социальное взаимодействие с другими людьми, обогащается личный опыт обучающихся, улучшается их эмоциональное состояние. Обеспечивается формирование социально одобряемого поведения и, как следствие, улучшается социальная адаптация, возможности безопасной социализации и интеграции в обществе *(В.И.Радионова)*

Характеристика когнитивного компонента адаптивно-адаптирующей образовательной среды

Признание обучаемости данной категории лиц на протяжении всей жизни, возможность повышения их жизнеспособности в процессе непрерывного образования, необходимость создания условий для включения в деятельность и сопровождаемый труд

- Непрерывное образование определяется нами как система жизнедеятельности человека, реализующее право гражданина на образование, обеспечивающее создание адаптивной коррекционно-развивающей среды, индивидуализированное по содержанию, времени, темпам, с учетом потребностей и возможностей лиц с интеллектуальной недостаточностью
- Предоставление образовательных условий для всех и шанс для восстановления дееспособности необходимо дать каждому

Направленность компонентов адаптивно-адаптирующей образовательной среды

Таким образом, все компоненты адаптивно-адаптирующей среды должны быть направлены **на**:

- запросы учащихся, родителей, педагогов, специалистов, согласованность деятельности различных субъектов образовательного процесса;
- практикоориентированность образовательного процесса;
- индивидуализированный уровень сложности содержательного и операционального компонентов образовательного процесса;
- комплексное сопровождение развития ребенка;
- гибкость и вариативность использования методов обучения и форм организации детей;
- недопустимость форсирования, интенсификации развития ребенка с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- создание условий для участия детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в различных видах детской деятельности совместно с нормально развивающимися сверстниками;
- планомерную работу по формированию детского коллектива, сплочению коллектива родителей, поддержанию доброжелательных отношений в системе «ребенок – родитель – педагог»;
- обеспечение мотивации деятельности, создание для каждого ребенка ситуации успеха

Социальная полноценность

есть конечная целевая точка воспитания,

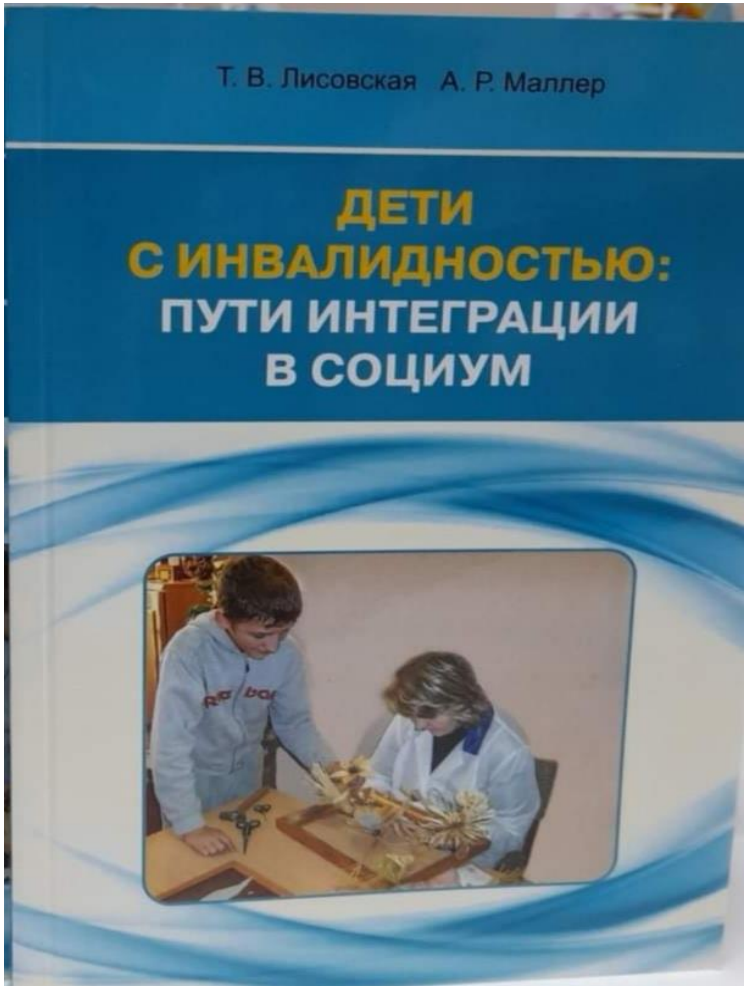
так как все процессы сверхкомпенсации направлены на завоевание

социальной позиции

Л. С. Выготский

Публикации

Лисовская, Т.В. Дети с инвалидностью: пути интеграции в социум : методическое пособие для педагогов / Т.В. Лисовская, А. Р. Маллер. – Мн.: Народная асвета, 2022. – 237 с.



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!